

2023年初中化学教学反思不足之处和改进措施(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇一

1、认真研究新教材及各章节处理方法：

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2、深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身，使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

4、注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很

需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下几点入手：

(1)：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第(2)：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。

(3)：每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

以上几点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，才可能有一定效果。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇二

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师（尤其对新教师而言）必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提

高。

在我第一年的教学中，我更多的是从教材、教参出发来进行备课，很少考虑学生的实际情况。因此在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。另外，我校在初三年级实行了分层教学，将学生分成快、慢班两部分。但在第一年的教学中我错误地认为化学学科在初三年级是起始科目、任何学生都没有基础；因此对快、慢班的学生提出了相同的要求、教学上也采用了相同的进度。这样一来逐渐磨灭了后进生的学习积极性，让本已学习习惯、行为习惯较差的他们对新学科的学习更加失去了兴趣。

经过反思，我在第二年的教学中加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“二期课改”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中我的陈述更少了、提问更多了，学生思考与回答问题的机会也就越多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。我也始终坚信——我们的后进生是“一桶金”。

两年初三教学能取得这样的成绩，离不开与同事间的合作、特别是带教老师的悉心指导。新教师接受新信息、应用现代教育技术的能力可能要优于老教师，但缺乏教学经验是一个无可争议的事实。若在教学活动只没有一位“指路人”，我想我会在“黑暗”中摸索更长的时间、要多走很多弯路。

我的带教老师——刘荣权老师——从带教我的第一天起，就毫无保留的将他多年的教学经验和资源与我分享。在互相听课、评课活动中，刘老师更是不断地为我提出许多建设性的意见和建议。特别是在“二期课改”背景下，从备课到上课等许多环节都与过去传统的方法有所不同，但过去的教学模式、教学理念，对我的影响又十分深刻，以致在课堂教学中时常出现“新教师、老教法”的局面。因此，刘老师每次听课后给予我开导，为我所上内的容进行了重新设计和策划，并主动给我上示范课。在这一次次的听课、评课活动中，我潜移默化的转变了过去的一些观念，对正在进行的“二期课改”有了新的认识。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇三

（一）凸显“以人为本”的价值观。

1. 把“生活世界”作为化学课程内容的范围。给学生呈现人类群体的生活经验，并把它纳入到学生的生活世界加以组织，使化学”进入学生的“生活经验”和“亲历情境”。例如，学生提出为何擦亮了的铝饭盒蒸几次饭后又会变暗？通过热烈的讨论，学生深刻理解了金属发生的缓慢氧化。

2. 通过学生反思性、创造性实践建构人生意义。因为课程所提供的内容是与人类群体的生活经历，以及学生个体的“生活经验”和“亲历情境”相关的内容。这些内容往往不能通过灌输而获得，而需要通过反思人类的生存状态，以及个体生活方式来理解。因此，我在平时的教学中不把课程仅仅理解为有关教育内容的东西或文本，而是把课程动态地理解为学生反思性和创造性实践来探寻人生意义的活动及其过程。例如，通过对燃烧条件和燃烧现象的探究，学生学习化学的兴趣浓了，对化学知识的理解和应用更深刻了，懂得了如何让可燃物充分燃烧，如何安全用火和灭火，大大提升了学习化学知识的品位。

3. 以理解、体验、反思、探究和创造为根本， 实施课堂教学。在平时的化学教学中我们不把学生视为书本知识的接受者， 而是关注学生与课程之间的关系， 注意理解、体验、反思、探究和创造等基本的方式。例如， 学生通过社会调查和走访， 了解了当地近三十年来水资源的变化情况， 获得当地水资源从“很好—被工业化生产所污染—正在被综合治理”的第一手资料， 反思人与自然如何和谐相处， 反思人类的生存状态， 自觉地做水资源的保护者和宣传员。“为了每个学生的发展”“让每一个学生个性获得充分发展”这是当前十分重要的课程理念， 是一名化学， 教师进行课堂设计和实施课堂教学的根本落脚点。

（二）倡导学习方式的改变—积极推行“自主、探究与合作”式学习。

在教学中我们改变了原有的按教材内容灌输的教学方式， 加强实验教学， 积极创造条件让学生开展化学实验和探究活动， 强调自主、探究与合作学习。把学习过程中发现、探究、研究等认识活动凸显出来， 使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。例如， 学生进行了一周的课外自主探究活动， 比较了铁制品在不同介质中锈蚀速度的快慢， 然后进行广泛的交流和讨论， 得出了影响铁制品锈蚀快慢的因素， 寻找防止和减缓铁制品锈蚀的方法和措施。学生学习知识更加灵活， 理解知识更加深刻。

（三）尝试运用新的评价—注重评价的“发展性”和“多元化”。

在教学中我们鼓励学生个人思考， 尝试运用学生成长档案袋、小论文、答辩、各式各样的小制作等多元化的评价形式。重视受评人的积极参与及其自我评价， 并让受评人学会自我评价。更加重视对评价本身的再评价， 使评价成为一种开放式的、持续的行为， 确保了评价的自身不断完善。例如， 组织学生举办化学晚会， 每个学生表演一个趣味小实验， 学生当

评委，使学生有成就感，能享受成功的喜悦。

（一）教学观念：由统一规格教育向差异性教育转变—树立个性教育意识。

在教学上我致力于“打好基础，促进发展”。促进学生发展，并非让每个学生、每个方面都按统一规格平均发展。如备课不用一种模式，课可用不同的方法，考试不用一把尺子，评价不用一种标准。树立了有差异而无差生的素质教育基本观点。对待学生的差异，不是完美主义地只用一种尺度去衡量学生，更不是要求学生处处学老师那样，没有失误。而是了解学生的个体差异，把握学生的个性特点，进行因材施教。

（二）教学目标：由传授知识为中心向能力发展为中心转变—树立课程目标意识。

教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。使学生在获得自信、科学态度和理性精神。彻底改变了以往课程实施中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，树立了课程目标意识，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流合作的能力。

（三）教学关系：由“以教定学”向“以学定教”转变—树立了主体意识。

1. 学生课堂上有充分的时间参与训练，并且尽可能让全体学生参与教学活动，使学生人人动脑、动口、动手，参与实质性教学活动。
2. 创设问题情境，要让学生带着问题主动去探索，在教师的引导、启发、点拨下悟出道理，得出结论。
3. 鼓励学生独立思考，敢于和善于质疑问难，自求解答，培

养学生主体精神和社会责任感。

（四）认知活动：重视结果教学向重视教学过程转变——树立了训练意识。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇四

“合作学习”关键就是要做好三个有机结合，即“合作学习”与“自主学习”有机结合，“学习过程”与“过程评价”有机结合，“小组合作”与“伙伴合作”有机合作。对此，我们在教学中要求学生：

- （1）积极的相互支持配合，特别是面对面的促进性的互动；
- （2）积极承担在完成共同任务中个人的责任。
- （3）期望所有学生能进行有效的沟通。
- （4）建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突。
- （5）对于各人完成的任务进行小组加工。
- （6）对共同活动的成效进行评估。

经过两年来的教学实践，我们的学生已初步掌握了一定的学习方法，具备了一定的学习能力。

古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。可见“质疑”的重要性，在化学教学中，它更是培养学生观察能力，启发学生创造性思维的起点。教师反馈给学生以鼓励和赏识，会让他们充满自信，产生强烈的求知欲望，学生的思维才会被激活，才敢于提出问题，勇于去创新，从而积极主动地参与到教学中来。教师对学生的信任和赏识

是一种巨大的鼓舞力量，能达到事半功倍的效果。

在教学方式上，教师不再是“传道、授业、解惑”，而应该是帮助和引导。帮助学生寻找、搜集和利用学习资源；引导学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方式；帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围；引导学生对学习过程和结果进行真实、客观的评价，并促进评价的内化和由此发现自己的潜能及发展方向。

学生的学习方式一般有接受和发现两种，这两种学习方式彼此是相辅相承的关系。但是传统的学习方式过分突出和强调接受与掌握，冷落和忽视发现与探究，不仅不能促进学生的发展，反而成为学生发展的阻力。改变学习方式就是要把学习过程中的发现、质疑、探究、研究等认识活动突显出来，使学生的学习成为主动地参与，这样才能提高学习效率和培养学习能力。我们在教学时立足于学生的学习基础、能力发展水平以及兴趣爱好和潜能，设计必要的教学环节，让学生自我发现、主动构建抽象的概念和结论，提高学生的认识、理解、实践能力。

教材上面有大量的图形，能直观地帮助学生了解自然界和物质世界的奇妙，丰富自然知识和社会知识，同时也给学生带来无穷无尽的直觉源泉，这种直觉是增进教学理解力的有效途径。由此得到启示，如何引导学生将所学知识以思维导图的形式呈现出来，不仅能使学生牢固掌握知识以及理解各知识点间的联系，更能培养学生系统归纳知识的能力，为学生的全面发展作好辅垫。思维导图形式多样，内容齐全，相当直观，效果很好。

当然在实施新教材的过程中，出现的困惑和不解也不少，常让我们沮丧、踌躇不前，阻碍着我们的教学。主要表现在以下几个方面：

- 1、学生问题意识薄弱，不能提出问题或不善于提出问题。传

统地教学模式使学生长期处于被动接受知识的地位，造成学生不善于思考，思维惰性大，问题意识没有表现出来，处于潜在状态，不能让教师在课堂内及时了解学生的学习状况。学习化学在缺乏问题的探讨时，就会使得教师的教学处于盲目性和无针对性，收效不大。

2、现在的课程新教材表面上看越来越简单，学生拿到课本自己都能看懂。而实际中考的难度并没有降低，反而有加大难度的趋势。众所周知，我国目前的教育体系仍然围绕着中考、高考的指挥棒转，进入什么样的高一级学校还是分数说了算。如果完全按照课本讲课，无异于在误人子弟！所以我们常常将老教材的部分内容掺入进来，费时又费神，学生又不理解，认为是在加重学习负担，造成学生跟教师之间难以达成共识，与事无补。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇五

二、复习中扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

学生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

三、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题

情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

近几年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇六

从我校实行课改以来，可以说课改搞得轰轰烈烈。但不外乎就是采用小组合作学习的形式。现对小组合作学习思考有以下几点：

小组合作学习是新课程所倡导的一种有效而又十分可行的新的学习方式，在培养学生间的情感交流、互相带动、共同提高，发挥学生学习的主动性方面起着积极的作用。其优点是：

- 1、学生学习的主动性和积极性增强了，参与欲提高了，由过去的“要我学”的被动局面转变为今天的“我要学”、“我乐学”的自主学习局面。
2. 小组合作学习有利于教学的多边互助，使每个学生都获得平等参与的机会。小组合作学习，增加了学生与学生、学生与老师之间的交流机会，学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。并注重学生主动参与知识的形成过程，使他们动口、动手、动脑、团结协作，取长补短，共同进步。
3. 小组合作学习有利于因材施教，弥补了教师由于班额大而不能照顾到每一个学生的不足，实现了每个学生都能获得成功的体验及实践和发展的目的。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇七

2、激情：热爱所教的学科，要找一种不吐不快的感觉，找一种与学生分享快乐的感觉；用教师的激情点燃学生学习热情。

3、契机：抓住每一个教育的契机，不放过任何一个教育的最佳机会。

4、悬念：课堂教学要有悬念，要利用问题或问题组给学生带给闪光的机会，让学生告诉学生。

5、规矩：教师的教学要有特点，构成规矩，并且要引导学生尽快适应教师的教法。教有规矩，学有方圆。

初中化学教学反思不足之处和改进措施篇八

在过去的教学工作中，让我收获最大的是工作中遇到的问题 and 困惑，初中化学教学工作反思。对于教师而言，发现问题、并从问题和困惑中去寻求解决的办法是自身提高工作能力的一条重要途径。而要走通这条途径就必须在教育教学工作中不断的反思——总结成功的经验、探寻失败的教训！这一年我在教学工作中的反思有以下几点：

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声；当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误；当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。经过

反思，我认为在教学中应加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“课程标准”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中教师的陈述应少，提问应多，学生思考与回答问题的机会就多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。

初中化学课程标准中一直提到要注重培养学生的情感，要在学科教学中适时渗透情感目标。每一位老师都应当注重对学生的情感交流，特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育，从他们身边的事说起，从他们所见所闻说起，不和他们说空话、讲大道理，而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要，力求在给教授学科知识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点 and 可爱之处！但同时值得注意的一点是老师和学生不能走得太近，微笑不能太多。这样才能使得学生敬畏老师。否则，学生就会不听老师的话。布置的作业不做，该课前预习的也没有管。一句话，老师应严厉一些。