

讨论接收预备党员会议记录(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级科学教学反思篇一

为了让同学们深入了解蚂蚁的生活习性和身体结构，我们准备了工具和材料，走出教室，来到操场，上了一节具有特殊意义的课——这是同学们学习科学之后的第一次实地观察动物活动。

课堂上，我首先向同学们讲解了观察的目的、方法及需要注意的事项，然后和同学们一起来到操场上。小家伙们用从家里带来的甜点心、糖块、果皮和馒头等引来了蚂蚁，然后使用我分发的放大镜开始观察，这项活动比较简单，一会儿功夫，每个同学便将蚂蚁的身体结构观察得清清楚楚。同学们对于此项活动的兴致很高意犹未尽，这完全是我意料之中的。我索性按计划让他们继续各自的观察活动，并再次强调在观察时要仔细认真。同时，作为奖励，我将事先准备的樟脑球分发给他们，并指导他们使用：在蚂蚁经过的地方画一条线，或者画一个圆圈将一只蚂蚁圈起来，再观察蚂蚁的行动发生哪些变化……最终，活动取得了圆满结果。

回顾这次观察活动，我认为在组织学生观察小动物时，应当做好以下几方面的工作：

- 1、要尽可能在自然状态下进行观察，这也是观察生物的基本要求。当我发现有的同学急于知道蚂蚁遇到食物后的表现，便将食物直接放在了蚂蚁面前，便马上提醒他们应该将食物放在离蚂蚁稍远一点的地方。同时，让他们思考其中的道理，

进而引导他们查找资料了解到蚂蚁头部触角的作用。

2、要鼓励学生做到一边观察一边思考。通过观察，我们发现蚂蚁遇到小块食物时，便独自将食物搬回巢穴，而且不改变原来的行进方向，显得比较轻松；如果遇到稍微大一点的食物，只靠一只蚂蚁搬运起来比较吃力时，它便会将食物拖回巢穴，这时如果再有一只蚂蚁赶过来帮忙，两只蚂蚁又会侧着身子来搬运；如果遇到比较大的食物，最先发现食物的蚂蚁，总是在食物上前后左右地考察一番，然后便赶回巢去搬来救兵，而且令人感到惊奇的是，搬来的救兵总是恰如其分不多也不少，更令人不解的是，这么多蚂蚁竟然可以同时用力。

3、观察活动要有时间上的保证。限于课堂教学实际，不可能有充足的时间进行观察，但是许多时候为了获得一个准确的结果，必须对事物进行长时间观察。《昆虫记》的作者法布尔便是这方面的典型代表，为了观察昆虫的活动，他常常要上半天甚至用上一天的时间，正是由于他的勤奋观察，才成就了《昆虫记》这一世界名著。

4、要注意做到反复观察。以观察蚂蚁为例，要注意观察不同环境、不同种类蚂蚁的生活习性与身体结构，这样才能对蚂蚁有一个全面而准确的认识。另外，能够做到反复观察也从侧面反映出一个人顽强坚忍的行事毅力和严谨认真的科学素养。

了解蚂蚁身体结构和生活习性的途径很多，可以查阅书籍资料，可以上网搜索，可以询问他人，但是相比而言，通过自己亲历亲为的客观观察而得到的知识无疑是最有说服力的，“百闻不如一见”，“绝知此事要躬行”等强调的都是这一点。

在实地观察的基础上，教师再指导学生就自己遇到的问题通过上网搜索或是查阅书籍资料寻求答案，往往能够得到非同

寻常的结果。

在环保理念日益深入人心的当下，爱护动物对于每一位学生来说都并不陌生。在我看来，真正意义上的爱护动物是建立在学生与动物之间深厚情感的基础上，在科学学习活动中，也就意味着对于动物身体结构和生活习性的充分了解。当蚂蚁遇到用樟脑丸画出的横线马上回避，这种现象说明蚂蚁并不喜欢樟脑这样的气味，可是有的学生却用樟脑丸在蚂蚁巢穴洞口画上圆圈，甚至有的学生将樟脑丸放在了蚂蚁巢穴洞口上，这样的行为对于蚂蚁来说显然是过于残忍。这时候，教育学生要爱护小动物也就有了特别的意义，也会收到非同一般的效果。

当然，无论是对于作为教师的我来说，还是对于学生而言，这都是一节普通的科学课，这样的课堂既有课前的精心预设，更有师生共同参与观察活动过程中的灵动生成，而最终的目标一个，那就是为了学生主动健康全面的发展。也许，一次观察活动，一次说服教育，对于大多数学生来说不能改变什么，或者至少就眼前意义上于学生的知识增长来说作用不是很大，甚至在许多人看来，要让学生掌握相关的知识内容，只需要教师在黑板上写一写，或者让学生在书上划一划，记一记，背一背，就完事大吉。但是，我觉得，组织学生进行一次观察活动，至少可以让他们知道除了记忆背诵之外，还有这样一种学习方式；除了教室课桌之外，还有大自然这样一种学习场所；除了学习现成的知识之外，至少可以让他们树立一种敢于质疑勇于探索的科学态度……经历了这样的课堂，学生能够获得基本的观察方法，而且随着时间的推移，他们的观察能力和观察热情必将逐步提高，进而养成良好的观察习惯。

这让我回想起在《认识石头》一课时，当我由衷地对同学们采来的石头表示惊喜时，当我真诚地赞赏他们的采石行为时，当我同他们一起砸开石头时，当我们一起弄明白什么是真正的理石时，我想同学们的收获一定很多很多。所有这些都远

远超出了观察蚂蚁这一活动本身，正如苏霍姆林斯基曾指出的：一个优秀的教师，在讲授自然科学课程时，应该好像是微微打开一个通往一望无际的科学世界的窗口……这样看来，带领学生走出教室观察蚂蚁的意义，便显得十分重要了。

三年级科学教学反思篇二

在开学备课时，我就担心第四单元的教学对老师、学生来说有一定的难度，因为本单元教学需要大量的探究材料，没有这些探究材料，学生的自主探究将会大打折扣。还好，学生有学具，里面的材料虽然不是太好使用，但毕竟每个学生都可以参与实验，自主探究了。同时课前合理选择有结构的材料，制作教具，准备材料也需要大量的时间和精力，但这些课前准备工作，教师一定要抽出时间，精心准备，因为它是有效开展探究性学习的根本保证。

科学课的教学目标应该是多元化的，它不同于以往的自然课只注重获取知识，培养能力，还需要让学生经历科学探究的过程，学习探究的方法，培养他们的科学素养。每次上课前，我都会对每课的教学目标进行一个定位与解读，再将这些目标分解到各个教学活动中去，力求通过一节课让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度价值观上都能有所得。一节课教学看似简单，但实际上学生经历了从推测——科学检测——构建认知的探究过程，学会了科学检测的方法，建构了导体与绝缘体的概念，更重要的是培养了他们严谨求实的科学态度。

回顾所上的一些课，为什么总感觉缺少一点精彩？反思原因，实际上是自己在课堂教学中过多地注重对教学的预设，哪怕是一个环节或一句简单的问话，我都会精心地揣摩，力求一杆见影，做到胸有成竹。但由于自身课堂临场洞悉力不强，缺乏一定的教学机智与技巧，有时候为了完成预设的教学目标，忽视了学生“节外生枝”的提问，即使让学生对这些生成性的问题进行研究，也只是简单的一带而过，往往不能抓

住有利的时机，合理开发成的课堂资源。诚然，备课前对教学活动的预设能保证教学活动有序有效地开展，但我们的备课不能设计的太完美无缺，还需要留一些空白让学生“润色”，很多有经验的老师，他们就是善于运用智慧去捕捉课堂中每个细节，将“意外”转化成动态生成的资源，于是造就了一个个精彩的课堂。的确，课堂教学无小事，作为教师只有不断从小事中、从细节中多思考、多探究，才能从“小处做出大文章”。

三年级科学教学反思篇三

“物体的运动与静止”这个问题属于辩证唯物主义的相对论，即机械运动的相对性。对于五年级的学生来说确实有些难度。所以我便要借助学生身边喜闻乐见的事例，通过我们共同分析来初步认识这种思想。

1、熟悉事例，深入浅出。

解决本课重点，教材中引用的是电影《闪闪的红星》中的歌词——小小竹排江中游，巍巍青山两岸走。第一次上此课，我真的截取了电影中冬子和爷爷划竹排的那段视频，而且片中还唱着那句歌词，我觉得画面又生动还加歌唱，学生一定喜欢。结果上课时学生说起竹排和山的运动状态有些吃力。课后我和其他老师交流了这个问题。可能是孩子们很少划船，没有类似经历，所以表达起来有困难。于是我又想到，孩子们还是坐汽车的生活经历多，而且汽车的速度比较快，更容易感觉到树向后“跑”的运动状态。这样，由亲身经历的生活体验自然过渡到较抽象的运动与静止的辩证理论问题，学生会更有兴趣，更容易理解。最后我便截取了电影《落叶归根》中的一段视频，汽车在公路上奔驰着，路旁的树也在向后“奔驰”着。学生在描述时便很轻松了。

在巩固阶段出示的事例也是学生很熟悉的。如“月亮在白莲花般的云朵里穿行”、地球、前进的货车、转动的扇叶和

《刻舟求剑》这则故事。深入浅出地使学生初步认识辩证唯物主义相对论。

2、动手模拟，解决重点。

通常，学生是喜欢动手较多的实验课。但本节课偏偏是以讨论分析为主。为了使学生能坐住课堂，我便找来一些玩具汽车。在分析汽车与树的运动关系时，允许学生利用玩具汽车和其他物品模拟。这样既让学生的手有的可玩，又在课堂上再现了生活情景，学生在说的时候还可以边演示边分析，有助于学生理解它们之间的运动与静止的关系。

3、利用白板，灵活教学。

本节课需要大量图片，使学生能更直观地认识运动与静止的关系。这些图片都是我在网上搜集的，网络这个大平台对我们的学习确实有很大帮助。大部分图片都是我用软件处理过的，这样从感官上会更漂亮更真实。空中加油飞机我也是将图片裁剪后制成flash动画，更生动地呈现在学生面前，帮助他们理解新知。

本课地信息技术亮点我认为还是那块白板的使用。在学习过程中需要学生分析事例来理解运动与静止的辩证关系。白板中有任意托拽图片的功能，对本课教学非常有帮助。老师和学生只要拿着那支感应笔就可以随意托拽图片，将运动与静止表现得淋漓尽致。

通过这次备课，确实让我感受到多媒体这些信息技术的强大力量以及它的实用性。

本次教学没能用到白板，其实让学生用实物来模拟更直观。

4、反思困惑，期待提高。

这些遗留在我心里的困惑，我会找机会与物理老师交流，期望自己的认识能有所提高，再渗透给我的学生，我们共同进步。

三年级科学教学反思篇四

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前 学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于吃食，像“两片牙齿的大额”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将蚕蛾近距离观察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。

我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》 通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。

但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发放给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然

存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

三。、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

三年级科学教学反思篇五

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

20xx年7月教育部正式颁布的《全日制义务教育科学(3~6年级)课程标准(实验稿)》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的，1~5单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第6单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，

教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的內容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。所以，每一

次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭一单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

4、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

三年级科学教学反思篇六

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中

没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

三年级科学教学反思篇七

在三年级的科学复习中，我采用得先做练习，学生对于自己得学习得知识能够有一个了解，知道自己得掌握程度，然后

学生学生进行课本复习，最后进行总复习。

为了学生能够更快回顾起自己得学习过得知识，我首先组织学生根据课本做相关得练习。学生在练习得过程中，学生能够熟悉课本学习得知识，从而对于知识进行回顾。学生在在课本翻找答案得过程，就要一种学习，再认或者是再现得过程。在这个过程中，复习可相关得知识，同时掌握相关重点，难点。但是在复习得过程中，有得学生没有自己去寻找相关得知识，而是直接超别人得答案，这样得效果就比较差了。这是一种应付得态度，需要在学习中予以纠正和杜绝。

在学生对于相关知识掌握得基础上，然后复习课本上得相关知识和内容。在这里复习，是在学生掌握相关知识点，和学习重点得基础上进行全面得复习，这样学生能够更换得进行掌握，能够对于相关的知识有个总体得概括和掌握，有一个知识得网络，为学生得学习打下一个良好得基础。

在总复习得阶段主要进行得自由复习。在这个阶段学生根据自己得掌握情况，进行自由得复习。在这个阶段需要进行查缺补漏。

三年级科学教学反思篇八

看到的是什?这是三年级的孩子真正意义的第一节科学课。我想处理好兴趣和习惯是我第一单元的常规工作重点。既要保护孩子浓厚的学习兴趣，又要有利于促进孩子良好的.学习习惯的养成。

课堂上，我首先让学生回忆所知道的植物，许多孩子曾养过一些植物，所以他们能具体说出植物的名称，但是对于植物的其它知识了解的很少。在看图中的大树时，孩子们关注大树的结结构较少，能在教师的引导和帮助下，了解树的结构，并试着去描述。

在回忆曾经看到过的大树时，孩子们显示出来的东西并没有我想象的多，结合ppt他们讲到了叶、树干、藤蔓、树的形状等信息，联想部分说到了鸟巢、树干上的动物，也有少部分孩子说到低下的小草和周边的环境。

当老师说道想不想去校园看大树时，学生显的非常的兴奋。

教师在引导孩子们讨论时，大部分孩子能说出自己想观察的是什么，怎么观察。但是实际观察时，孩子最感兴趣的是观察树上的小动物，很容易被树上的小动物吸引，而对于诸如树根、果实、花、叶片长度等相关特点关注明显不够。显然他们的认知和行为还有一定的差距。在观察的过程中，我也发现，大多数孩子能用放大镜去观察，他们这么做，有很多孩子是因为对放大镜产生了好奇，急于想使用，而对真正观察的结果并不是很注重，教师在以后的观察活动中还要注意有效的引导学生如何使用工具。

本课还呈现的一个孩子的特点是大部分孩子能在老师和同伴的提醒下及时记录，但是记录的速度比较慢，以致影响了他们的观察，以后的课中教师指导和调整孩子们的记录，使观察更有效。

三年级科学教学反思篇九

三年级第一单元是《植物的生长变化》，这个单元，大纲建议让学生亲自种植凤仙花，（凤仙花的生长周期是4个月的时间），并且让学生在种植的过程中通过观察、纪录了解绿色开花植物的生长，一般要经历种子发芽——幼苗生长——枝叶生长——开花结果这四个阶段。在每个阶段都要求学生通过观察、测量、纪录和比较来描述植物的变化，并用统计图表、列表、画图等适宜的方法处理相关的信息。

针对大纲的要求，我总觉得空荡荡的，心里也充满了很多的困惑，每当翻开科学书，我总会自言自语，这个单元适合我

们城市的学生吗？我们的学生真正能从这个单元获得多少知识呢？作为老师，虽然我每次上课都会通过查阅很多的资料，希望自己的知识更丰富，希望学生听的有兴趣，更希望学生在课堂上人人参与，人人动手，课后人人观察，人人纪录。但是在这个单元，我总觉得是在纸上谈兵，也觉得是在浪费学生的时间，虽然我在理论上告诉了学生植物生长变化的过程，以及植物根、茎、叶各部分的作用。看着坐在下面的学生，感兴趣的又有多少人呢？从课堂上下来真是有种莫名的失落。这样的课堂，自然不会怪学生，课后我也想了很久，我个人认为：

第一：凤仙花的种子学生买不到（课堂上虽然用其他的植物种子代替了凤仙花的种子，学生只学会了怎么种植。）

第二：凤仙花的生长周期（3~4月播种，6~7月种子成熟）贯穿整个学期，老师的教学任务也完不成。

《种植我们的植物》这一课，我仅让学生掌握了种植植物的方法和步骤，课上我仅能用一个一次性杯子给学生做示范，布置作业让他们回家后自己种植。但根据课后的了解，真正种的人非常少，而且种的质量也不高，因为他们不像农村的孩子，种植植物的条件不够充分。

总之，这个单元，我总是觉得这个单元不太适合我们的学生，主要是条件有限，资源有限，很多试验不能到位！