

一年级认识图形的课后反思 一年级数学 认识图形教案(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级认识图形的课后反思篇一

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、在周围环境中找出正方形、长方形的物体。
- 3、认识正方形、长方形、知道它们的名称和基本特征，能区分正方形、长方形，了解它们的异同点。

1、正方形娃娃长方形娃娃（颜色各异）

2、正方形卡纸两张（一张四条边画有四种不同的颜色，另一张对边画同一颜色）；正方形和长方形的彩色小卡纸幼儿每人一套（长方形的宽与正方形边一样长）。

3、“小客人”两个：一个嘴巴是正方形、一个嘴巴是长方形的宝宝

4、用卡纸做成的正方形和长方形饼干若干

（一）开始部分

活动引入：猜一猜。

a□老师：今天，我们班上来了一个可爱的宝宝，这个宝宝它有四条边、有四个角，而且四条边都是一样长的，四个角也是一样大的。小朋友想一想它是谁？（幼儿回答）

（二）基本部分

1、出示图形，加深幼儿对它们的认识

老师：请小朋友把你们的小眼睛闭上，宝宝请出来了！（出示正方形）原来是正方形呀，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。

正方形娃娃：“嗨！小朋友，我是正方形宝宝，我有四条边，四条边都是一样长，我还有四个角，四个角一样大。”

老师：小朋友，正方形说它有四条边，四条边一样长，还有四个角，四个角一样大，我们一块来看一看是不是这样。

2、通过量一量，感知图形的特征

出示和正方形一样大的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有四条边，四条边一样长，有四个角，四个角一样大。（引导幼儿说出正方形的特征）

3、出示长方形宝宝，引导幼儿认识长方形

老师：正方形宝宝请来了它的`一位好朋友，大家看看它是谁？（长方形）大家看看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）长方形也有四个角，四个角一样大。通过量一量，知道长方形有四条边，但只有对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）

老师小结：长方形有四个角，四个角一样大，有四条边，只有对边一样长

4、幼儿操作，加深认识

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，老师后说）

相同点：都有四个角，四个角都是一样大，都有四条边。

不同点：正方形四条边一样长，长方形四条边不一样长。

6、巩固

给小客人送食物。（正方形嘴巴的小客人吃正方形饼干，长方形客人吃长方形饼干）

启发幼儿找出教室里那些物品像正方形和长方形

一年级认识图形的课后反思篇二

《认识图形》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级上册第四单元的教学内容，它通过立体图形和平面图形的关系引入教学，让学生感知两者之间的关系，进一步了解立体图形各个表面的特征；再从众多不同的平面图形中分类，概括、抽象出不同的平面图形的一般特征，并能辨认、拼组。

知识与技能目标：通过观察、操作，初步认识并会辨认长方体、正方体、圆柱和球，认识他们的名称。

过程与方法目标：在观察、操作、比较等活动中，培养学生抽象、概括、实践以及创新能力，建立空间观念。

情感态度价值观目标：通过图形在生活中的应用，感受到数学与生活息息相关，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：使学生认识这四种立体图形。教学难点：使学生

初步建立空间观念。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物

本次教学活动以“问题情境—联系生活实际”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

（一）依据情景，导入新课

看看老师手中拿的物体是什么并说出名称。

（二）操作学习，感知特点

1、仔细观察，分一分

（1）分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

（2）小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

【设计意图】学生对各组物品进行分类整理，使学生经历认识各类物品特点的过程。）

（3）出示课件，揭示概念。课件出示大小不同、形状不同、颜色不同的实物图揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

（4）齐读图形名称

2、结合实际，找一找，说一说

(1) 分别出示实物长方体、正方体、圆柱和球，让学生辨认。

(2) 学生按教师要求拿出四种不同形状的实物。

(3) 亲身体会，感知特点。

(如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。)

4、学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

5、课件展示生活中的立体图形。

【设计意图】进一步巩固所学的知识，初步认识数学与生活的密切联系，又调动起全体学生的学习兴趣，把课堂气氛推向高潮。

(三) 巩固练习 (第37页1题)。

【设计意图】给每个学生提供练习的机会，在数数的过程中加深对立体图形的认识。培养学生认真细心的学习习惯。)

1、今天我们认识了哪些好朋友？他们的样子你都记下了吗？

2、猜一猜。

练习八的第二题

板书设计：

长方体

正方体

圆柱

球

一年级认识图形的课后反思篇三

- 1、能初步认识方形和圆形的基本特征。
- 2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。
- 3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。
- 4、了解生活中的一些物品的形状。

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；
若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，
一张圆形）；圆形和方形积木若干。

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

- 1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）
- 2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

- 1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的引导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的’地方叫做角，数数有几个（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。

一年级认识图形的课后反思篇四

儿童对形状的知觉是通过视觉、触觉、运动觉协同运动的，这有利于增进他们对所处环境的认识，为将来学习几何知识打下良好的基础。其实儿童在很小的时候就开始接触各种形状的物体，关于形状，他们已经有了较多的感知经验，只是这些经验太感性，需要进一步抽象化，形成简单的几何概念，发展初步的空间观念。

我的学生大多是五六岁，年龄偏小，合作意识和合作能力还非常弱，加上班上人数多(56人)，分组活动不容易组织。另外，据我课前调查，学前班虽然也认识过这些图形，但很多

孩子将“长方体”说成“长方形”，将“正方体”说成“正方形”，也有将“圆柱”说成“长方形”的，将“球”说成“圆”的更多，所以教学目标不能定得太高。

一年级认识图形的课后反思篇五

教科书第65页例2及课堂活动，练习十三第1~5题。

1、结合现实情景，在操作活动中认识平行四边形，感受平行四边形在现实生活中的作用。

2、初步感受平行四边形的特性及与长方形的联系，加深对平行四边形的理解。

3、培养学生初步的空间观念和动手操作能力。

在操作活动中认识平行四边形。

多媒体课件、木条做的长方形。

一、情景引入

教师：同学们，你们以前认识过哪些图形？学生：长方形、正方形、三角形、圆。教师：其实在几何这个家族中还有很多图形等待我们去认识。想认识更多的图形吗？今天我们就来认识一种新的图形——平行四边形。板书：平行四边形的认识。

二、自主探索

1、认识平行四边形

播放课件，内容设计到生活中学生比较熟悉的有平行四边形的物体。（如果没有多媒体，可以展示挂图或举例）

学生看过课件后教师提问：在录像中你看到了哪些图形？

学生可能回答有长方形、正方形等，但估计大多数同学会感受到有很多平行四边形，也可能有的同学说不出平行四边形的名称。这时，教师有意把录像中的有关平行四边形突出显示，并用不同的颜色闪动实物中的平行四边形。

教师：这就是我们今天要认识的平行四边形。教师把平行四边形画在黑板上，或显示在屏幕上。

教师提问：在生活中，你还见到过哪些地方有平行四边形？

学生举例。

2、感受平行四边形的特性

教师出示一个用木条钉的长方形。

教师：长方形和平行四边形是好朋友，它们互相之间可以变换，你相信吗？

学生分组拿出自己准备的小木条钉的长方形，把他拉成一个平行四边形。

教师：你们发现长方形有什么变化？

学生自由发表意见。

教师：你们能把平行四边形变成长方形吗？学生再次分组活动。教师：你发现了什么？说明平行四边形具有什么特性？（容易变形）

教师：你现在知道生活中有的自动门为什么要做成平行四边形了吗？（此点只让学生有一点感受）

三、课堂活动，深化认识

(1) 学生自主完成课堂活动第2、3题，然后交流。

(2) 完成练习五第1题，重点让学生说一说是怎样辨别长方形和平行四边形的，以加深对平行四边形的认识。

(3) 分组活动完成练习五第2、3、4题。

(4) 学生独立完成练习五第5题，然后交流。

(5) 在小组里讨论怎样做思考题，然后全班汇报交流。

四、反思小结

教师：这节课我们认识了哪位新朋友，你了解到些什么？

学生自由回答。

教师：在这节课的学习中，你还有什么问题？或还有什么想继续探索的问题？

一年级认识图形的课后反思篇六

教科书第2页—第3页、例1。

1、通过观察操作活动，使学生初步认识和了解长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

2、在观察和操作活动中，能主动与同伴进行交流，发展学生合作意识。

3、在拼一拼、摸一摸、找一找等活动中培养初步的观察能力、比较能力及抽象思维能力，增强空间观念。

4、通过几何图形的学习，体会数学美。

通过观察和操作活动，初步认识和了解长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

激趣引导法、创设情景法

观察交流法、动手操作法

多媒体课件、学具袋、展板、圆柱、正方体、长方体等立体图形。

一、创设情境，提出问题

1、今天老师给大家带来了一幅美丽的图画，请看大屏幕。
(课件依次出现大树、太阳、小草、小鸟、牧童骑牛图。)

你从这幅图中看到了什么？

你真了不起，发现了这幅图中有好多图形。

2、根据这些信息，你能提出哪些数学问题？(给学生思考的时间)

牧童骑牛图是由哪些图形拼成的？

你们还能提出什么问题？

太阳是由哪些图形拼成的？树是由哪些图形拼成的？这幅画是由哪些图形拼成的？

二、操作交流，探究新知

1、课件出示长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形图形，

你认识它们吗？上来指一指，说一说

拿出你带来的物体，你能从他们的身上找到上面的图形吗？
（小组交流一下，互相说一说你找到了哪些图形）

根据学生的回答在课件上演示立体图形上的平面图形

2、请同学们拿出学具袋，里面有老师给你们准备的各种形状的图片，你们能把这些图片分分类吗？（学生分组活动，教师巡视）。

哪个小组上来展示一下，你们小组分了几类？为什么这样分？

小组1：我们组分了5类，长方形分了一类，正方形分了一类，圆形分了一类，平行四边形分了一类，三角形分了一类。

小组2：我们是按颜色分的

你们的这种分法很有道理，这节课我们来学习按形状分类后的图形。

你们怎么知道这些都是长方形？

长长的，直直的、有4个角。

那正方形是什么样子的？

四四方方的、方方正正的、有4个角

那平行四边形呢？

也有4个角，

谁来说三角形的样子？

3条边，3个角。

圆呢？

圆圆的，弯弯的。

圆的边是弯曲的，其他图形的边是直直的。

三、课堂检测

通过观察，我们知道了这些平面图形的样子了，现在我要考考大家了。

（课件出示图形，学生辨认）

（出示情境图中的“牧童骑牛”图）牧童骑牛图是由什么图形拼成的？现在谁

来说一说？

牧童骑牛图是由长方形、三角形、圆、平行四边形拼成的。

四、联系生活，深入感知。

在我们的生活中，处处都有我们今天所学的图形，谁来说一说你的发现。

课桌的面是长方形的。

地板砖的面是正方形的。

我们带的红领巾的形状是三角形的。

我们星期一升国旗时，国旗的形状的长方形的。

我们图书角的图书版子的形状是平行四边形的。

我们的画画笔盒子的底面是圆形的。

原来数学就在我们身边，我们到生活中去走走，看看！
(课件展示生活中的图形)

五、谈收获

数学就在我们身边，通过这节课的学习，你有什么收获？

这节课我们学习了长方形、正方形、圆形、三角形、平行四边形。

作业布置：

练习一第2题

一年级认识图形的课后反思篇七

“认识图形”一课是小学低年级数学中具体概念的教学内容。主要目的在于帮助学生逐步建立起形状概念。儿童生活的世界和所接触的事物大都与图形和空间有关，本课内容与学生生活实际联系密切。为此，我根据新课标的基本理念，依据学生的认知水平，从学生熟悉的事物入手，设计学生能亲自参与又有兴趣的活动。为学生提供丰富的观察、操作、合作交流的机会，从而激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极探索，培养学生动手操作能力，观察能力及合作意识。同时根据低年级学生的心理、生理特点，合理设计活动程序，可以收到较好的教学效果。

本课教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的认识巩固。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，

所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。这是一堂复习课，可以按三个层次进行：回忆旧知——练习巩固——联系生活。在生活中，到处都可以见到这些图形，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，哪些图形在哪里看到过……体现了数学的应用性。让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索生活中的图形。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

这是一堂物体和图形整合的复习课，学生基本能说出立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆），并能区分立体图形和平面图形。进一步的练习，使学生从生活中能很快找到相应的图形。

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够很快地辨认和区别这些图形。
- 2、通过分、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。
- 3、培养学生观察能力、动手操作能力和用数学交流能力。
- 4、使学生感受数学与实际生活的联系。
- 5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，建立空间观念。

认识立体图形和平面图形，建立空间观念。

直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

教师的教学准备：各种形状的物体和图形卡片（装入礼物袋）、多媒体课件。

教学用具的设计和准备：多媒体课件

（一）回忆旧知

师：今天老师给大家带来了一些礼物，想知道是什么吗？快把眼睛闭上吧。（伴着音乐，老师发礼物）

师：小朋友们摸摸看，礼物是什么形状的呀？

（学生兴高采烈地摸着各自的礼物，并说出四个物体形状）
师板书：“立体图形”

师：摸得真准。老师想考考大家，摸着这些物体，你能想到哪几个图形。

（生回忆旧知，说出四个图形）师板书“平面图形”

师：同学们真了不起，现在这些礼物都归大家了，不过，老师有个要求，把袋里的礼物分一分。可以怎么分？（师看情况，可做引导，指点板书）

生：物体和图形。

师：那赶紧动手吧！

（伴着音乐，生动手分礼物）

（二）练习巩固

师：大家个个都是小能手。礼物分好了，把它们放进抽屉吧！现在老师给大家请来了一些朋友，看！他们来了（课件出示各种图形一一出现）

师：它是？……

生：正方体……

（师点击，生说名称）

师：真棒，接着我们给他们安排房子吧！（课件出示8所房子）

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：老师找来了一些有趣的组合图片，看看他们由什么组成？
（课件出示图案—卡车和蜻蜓）

师：小朋友们看仔细，数清楚，完成作业纸反面的作业。

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：大家做得既对又快。现在请小朋友们拿出刚才的礼物袋，用里面的物体，我们也来搭一件最喜欢的东西，当一个小小的设计师。（允许学生下位欣赏）

（师拿几组好的作品，加以表扬）

师：在我们生活当中，这8个图形随处可见，它们的用途可广了，不仅给我们带来了方便，还能美化我们的生活呢！

一年级认识图形的课后反思篇八

1、知道几个相同的长方体（正方体）可以拼成长方体（正方体）。

2、在拼搭立体图形的实践活动中，学会用上、下、左、右、前、后等词描述正方体的相对位置。

知道几个相同的长方体（正方体）可以拼成长方体（正方体）

初步建立空间关系。

投影、实物

一、谜语导入，复习旧知：

1、大家喜不喜欢猜谜语呢？邱老师今天给大家带来了几个谜语，大家想不想猜呢？同学们，在上节课的学习中我们认识了几位图形朋友，还记得它们是谁吗？（教师出示几个长方体、正方体、圆柱、球等）指名说一说。

2、今天老师又把它们请来了。同学们说出老师手里拿的图形叫什么？（学生说出老师手里的图形的名字）。

3、把这些图形拼、搭在一起会是什么样子？今天我们继续来认识它们，了解它们。

板书课题：搭一搭。

二、用相同的正方体拼新的立体图形：

1、用两个同样的正方体拼图形。

（1）师：先请组长从图形盒里面拿出两个正方体，小朋友们想一想用两个同样的正方体可以拼出一个什么图形呢？注意我们要遵守乐园的规定喔！要爱护图形，做到轻拿轻放，摆完后坐端正。

（2）师：邱老师要看哪一组的小朋友最快摆好，最先坐好呢？

（3）找一名同学上来展示

小结：不管是横着拼还是竖着拼，用其所长个同样的正方体我们拼成的都是一个长方体。

2、用3个同样的正方体拼图形。

(1) 师：再请组长从图形盒里面拿出三个正方体，小朋友们动手拼拼看用同样的三个正方体可以拼出一个什么图形呢？注意我们要遵守乐园的规定喔！要爱护图形，做到轻拿轻放，摆完后坐端正。

师：还可以怎么样拼呢？谁还有不一样的拼法吗？

师：刚才我们知道，两个或者三个完全一样的正方体拼在一起有事一个新的图形。下面，你就可以任选几个完全一样的小正方体，拼一拼，试一试，看看怎么样能拼出一个更大的正方体。

(3) 学生活动：拼完了同桌相互检查，看看拼的是不是正方体。

(4) 学生到前面展示作品。师：这样拼可以吗？你拿的也是这样的图形拼吗？

(5) 小结：看来，几个完全一样的正方体可以拼成一个新的正方体呢？

三、图形知识大挑战：

1、填一填：学生独立完成后，指名说一说。

2、辨一辨：用3个正方体可以搭成下面哪些形状

3、数一数：独立完成，交流反馈

4、试一试：刚才我们选择的都是正方体来拼图形，下面请组长从盒子中找出两个一样的长方体我们拼拼看又是什么样子的呢？（学生活动后指名介绍。）

师：这样可以拼吗？你也来试一试。

小结：两个完全一样的长方体也能拼成一个长方体横着或者竖着拼都可以。

师：拼正方体也好，拼长方体也好，为什么你们都不选圆柱？（指名几个学生发表见解。）

四、玩积木，看谁搭得又稳又高：

（1）明确任务：出示游戏规则：所有的积木都要用上。

师：大家都知道游戏规则了吗？同桌互相说一说，你知道了什么？（指名学生说一说，教师及时评价。）

（2）讨论方法。

师：在搭之前，小组里的同学先商量一下，怎么样搭可以又高又稳？教师参与学生讨论，适时指导。

引导发现：长方体竖起来可以搭得高，球放在最上面可以放得稳。

（3）比较评价。

预设：学生可能会说不在一个组里不好比。

师：那你们能不能想到一个比较大方法呢？

预设学生：

1、在同一个桌子上重新搭一次。

2、用绳子来量一量。学生发表自己的见解。

师追问：都是用这些积木，为什么他的搭的就高一些呢？让学生再次通过观察比较，发现搭得又高又稳的最佳方法。

(4) 播放图形电影世界。

五、全课总结：

今天大家玩得开心吗？你们这次去图形乐园学到了些什么呢？

一、在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上了一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

二、引导学生独立思考与合作交流，在自己的实践中不断的发现，不断的获得知识。在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生自己在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

三、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。在认识了这四种物体后，教师让学生举例子，让学生在生活找这些物体的影子，然后呢，拿出你喜欢的物体随意的玩，也是和他们（最熟悉的玩具联系在一起，让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性。而在最后一个环节中，加入了让学生看精美建筑的图片，孩子们情绪高涨，他们不仅从建筑中感受到了所学物体的美，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

总之，在本课教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，

也留下了值得我进一步思考的问题：

1、在以后的教学中发现孩子都对球的特点掌握很好，但是对正方体和长方体不容易区分。例如：其中有一个面是正方形的长方体，孩子很容易认为是正方体。为什么会出现这样的问题呢？我想，首先学具的准备太单调，没有一些特殊性的物体来启发学生，以次加深学生对物体特征的理解，来开阔学生的思维。如在操作环节上，老师可以放手让学生准备各种各样的物品，鼓励看谁带的样子多，加深学生对物体特点的认识，另外老师可以多准备一些比较特殊的物品，和学生共同探讨，引发学生一些思想的碰撞。

2、对学生的评价过于单调。所以在以后的课堂中，我会积极加强自己的评价性语言，对学生进行多方面的评价，如从学习态度上评价，从积极性上评价，还有的比如说从速度上，从动脑上，从今后的发展上，从思维的灵活性，对学生进行评价，再结合一些小奖品的利用，使学生感到学习没有压力，而且使学生更乐于去学习，获得了学习知识的成功感。

一年级认识图形的课后反思篇九

最后一类球学生能够很快说出它的名称、特点（曲面、易滚动等）及生活中是球体的物体。（有部分学生会认为是圆，这里只需结合实物如篮球或学具盒里的球体与黑板上的圆形做对比，再次强调平面图形与立体图形的区别即可。）