

# 幼儿园小班户外总结第一学期 幼儿园小班户外活动总结(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人体骨骼教学反思篇一

推荐“怎样上好科学课，发挥学生的主动性，使学生成为科学学习的主体，促进学生素养的形成与发展，教师起着不可替代的作用。教师必须改变传统的“教教材”模式，采用“用教材教”的方法，使教材变成帮助学生“搞科学”的材料，引导和帮助学生去研究活生生的自然，从而形成良好的科学素养。”这是对科学课教师提出的教学基本要求，也是我的亲身经历后的感悟。

反思本节课，我认为自己做到了：“做活动”而不是“讲活动”让学生亲身参与和经历实验活动，并通过活动，层层深入递进，使学生自始至终保持浓厚的学习兴趣，同时体现了“问题导向”的教学，让学生带着问题进教室，带着问题出教室，把科学学习渗透到学生的生活中。

## 人体骨骼教学反思篇二

《小水钟》是五年级上册时间的脚步单元的第三课。本课与上一课《钟摆的秘密》都是引导学生像一个探索者、一个发现者那样从生活中去寻找众多的“计时方法”和“计时规律”，让他们沿着这条线展开讨论、进行分析、开展实验、找出规律、逐个研究、自行解决问题。通过课堂的教学，我有以下几点体会：

让学生在脑海中形成“在一定的条件下，流水具有等时性”这个概念的现象，需要在活动中逐步建构。在本课活动设计中，对教材的两个活动做了以下改进：一是由于水具有表面张力，完全流完100毫升的水是比较困难的，我的改进是：在容器里盛125毫升的水，通过积聚100毫升水的时间的活动；二是根据积聚100毫升水的时间来推测和验证积聚10毫升、50毫升的水所需时间，我们将测量点改为20毫升、40毫升、60毫升，在活动中，学生展开思维，进行推测，并用实验验证，发现水不是以固定的速度往下流的，水流的速度与水位的高低有关，在这一步步的推测与验证中，建构起了“在一定的条件下，流水是具有等时性的”这个概念。

讨论流水与时间的相似之处中，引发学生的原认知，古人可能也是观察到自然界流水的规律而得到原型启发的。接着让学生经历积聚100毫升水需要多少时间，在这个过程中建构起“在一定的条件下，水的流动具有等时性”的概念。在这个基础上，进行推测与验证。在实验过程中，学生能发现了与古人同样会发现的问题，想到与古人想的同样办法——让水位保持相同，水流就以固定的速度往下流了，最终设计制作了其中一种水钟。在“发现自然界现象——模拟实验——发现问题——解决问题”的过程中融入科学史的教育。

所谓结构严密指的是各个学具之间、学具与教学内容和教学目标之间具有紧密的联系。在本课的设计过程中，曾用过多种器材做为漏杯，效果都不佳，后选用实验室中原自然学具中的漏杯，进行加工，用相同的材料使得漏孔大小基本相同，尽量减少因器材所产生的误差。本课教学中我选用125毫升水有其原因，实验室里量杯里的刻度都是以25毫升递增的，只能选取125或150毫升水。而实际上，我所选用的漏杯刚好能装125毫升水，通过控制漏孔的大小，积聚100毫升水的时间刚好在100秒左右，这就使学生在推测积聚20、40、60毫升水的时间时，有了更直观、更简易的数据，使学生的思维能更清晰的展现出来，使学生更容易建构起新概念。

## 人体骨骼教学反思篇三

同学考虑的过程，实际上就是设计的过程，因为同学由此定会想到，我接下去应该如何制作水钟？我在制作水钟时要考虑哪些因素？这样可以防止同学对着制作水钟资料凭空设计的缺点。也许有人说，那这样做不就是依葫芦画瓢吗？这会降低同学思维的参与度呀！其实不但不会，而且思维的训练更实。那种让同学对着资料苦思冥想，初看像是在“创新”，其实是“假创新”，试想同学能在四十分钟，甚至还不到的时间里创新出一个水钟吗？显然是不可能的，是虚假的。

### 2、关于刻度

教学用书中建议同学先标出一分钟的刻度，再标注出五分钟的刻度，然后推算1~10分钟的时间刻度。不可否认，此种方法确实可行，初看既给同学以考虑的空间，又能相对的节约实验的时间，好像还很不错。但科学教师是否意识到，在标五分钟的计时刻度其间，同学在做什么？等，等水位，为什么其间不让同学一分钟一分钟地标注呢？不标注也是五分钟，标注也是五分钟呀！另外，让同学用一分钟的刻度，五分钟的刻度去推算1~10分钟的计时刻度，这只会让原本存在误差的自制水钟，误差变得的更大，甚至出现同学怀疑制作出来的是不是水钟？它能不能计时？另外，教材之所以要布置制作水钟的活动，是因为想让同学体验水钟的发明过程，对同学进行科学史的教育。既然如此，古人开始制作水钟，定是一格一格标注，而非教学用书上的建议标注法。于以上认识，标注刻度应该一分钟一分钟标注，不必再用推算法。

### 3、关于素养

无论是在标注水钟的刻度，还是在检测水钟准确性，都会给水钟加水，并让水沿小孔流溢，科学教师有没有意识到，这实是一个体现科学素养的环节，也可以认为是一个培养同学科学素养的良机。这从何说来？首先表示在对水的态度，假

如整个制作活动结束后，实验桌上还是干燥如初，有一点可以肯定，同学的操作过程绝对认真、谨慎，做到了分工合作，谐调有效。那是否还可以作这样的推测，同学对水可是“滴滴计较”，一股珍惜之情。科学教师只要看到实验桌上流水成河之景像，那定会肯定此推测了。

另外，给水钟标注刻度的过程，事实上是一个需要分工合作，协调有序环节。没有分工不行，没有合作更不行。小组成员之间有了这样的意识，他的素养也在此时此刻得到了提升。

## 人体骨骼教学反思篇四

本周，我上了大班科学《动物与天气》，我觉得这节课非常的实用，在平常的生活中也不难发现，体现了《纲要》中的：“教学内容贴近幼儿生活！”在上课前我已让孩子们做了一些动物与天气的调查，因此在课上孩子们表现的`都很踊跃，积极性很高，纷纷想在集体面前表现一下。结合我班的子课题《教师在区角活动中的介入》在该课中也得到了充分的体现。本活动通过自主探究，发现天气变化与动物习性之间的关系。

课前已有相关的经验铺垫，也提供了十几种小动物的自主选择，让幼儿自主获得信息的不同途径，自主的表达表现方式，在让孩子们自主学习的过程中同时具有一定程度的挑战性。这种学习形式在以知识经验为背景更关注孩子学习的方法，学习的能力。在活动即将结束时，又将“其他物象预测天气”这一知识经验点抛向孩子，从而在活动过程中触发孩子引发新一轮的思考与探索。孩子们了解到可以通过不同途径获得气象预报，那么天气预报又是从何而来，怎么测得的呢？我觉得大班幼儿也可以让它们进一步了解天气预报的真正信息来源，可以以真实严谨的科教片形式，让孩子们边看边思考，让孩子声、影结合真实地感知深层次的知识经验点，使之成为本次活动的一个亮点，我觉得这样也许会更好。在课上，由于有一幼儿随口回答了：“可以通过打电话查询天气”，于是我便拓展开了，“幼儿怎么查天气预报”的知识。

在探索途径上我选择了电脑、录像、教学挂图、电话这几种孩子们平时比较熟悉的工具，其实探索途径可以有所丰富，同一途径中也可以根据幼儿能力的差异设置不同的途径，例如，对于害羞的幼儿可以采用电话热线采访，对于胆大的幼儿更可以让他们挑战现场采访。在探索途径上忽略考虑了孩子能力上的差异。在活动中还存在着几点需要改进的：当我出示小动物问到它们预报天气的方法时，刘辰佑说到：“燕子会朝南飞。”我当时就否定了他的回答，其实燕子南飞也是一种预报天气的方法，只不过它预报的是天气即将变暖和了。我在回应策略上可以更灵活机动。另外，在最后的分享交流环节中，当幼儿用自己动作表演的方式向大家展示他们讨论后的答案时，教师可以引导孩子讨论：“他们表演得怎么样？”“我们给他们点掌声。”“我们来模仿一下他们的动作。”以鼓励赞赏的的口气渲染调动起幼儿的情绪氛围。使活动推向更高的高潮。在此次活动中，我和孩子一起在自主学习、深入探究的欢快氛围中共同学习和成长。

1、活动中，教师为幼儿收集了很多关于动物预报天气的知识，在环节中与幼儿一起分享，幼儿知道个别动物能预报天气。如：燕子飞得很低表示将要下雨了。

2、幼儿在前期有预报天气的经验，知道一些关于天气预报的知识。

1、幼儿的生活经验不够，在活动中幼儿说的不多，大部分是教师在说。

2、幼儿在回答教师的提问时，有些偏离提问，教师应及时把幼儿从偏离中引回正题。

3、在幼儿动作表演前，教师应把幼儿的注意力集中，然后再交代要求，这样幼儿才会更加好的去遵守规则。

## 人体骨骼教学反思篇五

本课通过给固体体分类、观察固体的性质，研究固体的混合与分离等活动，引导学生探索固体在颜色、形状、软硬、透明度等方面的性特点及固体混合前后重量、体积的变化，从而提高学生运用多种感官的能力。

第一部分，给周围常见的物体按固体和液体分类。这个活动一方面可以了解学生对固体、液体的已有认识，以便提升其对固体和液体的认识；另一方面可以对学生的分类能力进行训练。活动中我出示几种让孩子感兴趣的物体，让学生说说是固体、液体。孩子们踊跃回答。然后我又不失时机地问道：“关于固体和液体，你们还想知道些什么？”时，学生提出了许多问题。有些问题正是教师引发学生进入探究性学习的最佳切入点，面对来源于学生中的大量问题，我也给予了充分的关注和肯定，并把它写在黑板上。当学生带着问题进入下面的学习时，他们会更专心。因为只有这样积极性的支持态度，学生的内心才能激起科学探究的欲望，进而促使学生形成科学情感和探究意识。

第二部分，指导学生用多种方法认识固体的性质。通过利用各种感官观察，认识固体的颜色、形状、软硬、透明度等性质，培养学生在探究中随时收集证据的良好习惯。

第三部分，通过混合和分离认识固体。教师利用生活中常见的混凝土和筛沙子的例子引出固体的混合和分离。接下来引导学生研究固体混合前后重量和体积的变化。

整个活动实施下来，我觉得有几个不足之处需要改进：

- 1、备课不充分，对课堂中时间的把握心中没数，致使拖堂。
- 2、课堂上有时在学生回答问题时没认真的去听，也没能及时的给予评价。其实这期间我是在思考我自己的问题而忽略了

学生。

3、最后一个环节固体的混合与分离在生活中的应用实例，其实应先让学生看书上的那两个最典型不过的例子，然后再让学生联系生活去举一些例子。

4、以后还要在备课上大下功夫。除了备教材之外还要认真的去备学生。从学生的角度去考虑知识，学生先想到的自己早一步想到。准备好多种方案，以及及时的应付课堂上会出现的一些尴尬局面。

## 人体骨骼教学反思篇六

时间转辗来到腊月，俗话说得好：磨刀不误砍柴工。静下心来“磨刀”，为明年的教学开展疏通阻碍环节，提高工作效率。正是出于这种想法，教学的工作总结、反思更为重要。我总结以下几点：

现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材交流群中的教师商讨每课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。

本来学生的学习兴趣较高，若教师只是照本宣科，不去钻研教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种学习兴趣，一方面我努力做到一要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满

足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。

教学中也存在诸如：对学生分析不透彻，实验分组麻烦，课堂纪律难以调控维持等现象，今后还要多多与同班老师多沟通，学习他们的先进教学经验。

## 人体骨骼教学反思篇七

水的科学这一单元是最近才学完，我认为由于时间不长，他们不会有太多的遗忘。但是在复习之中我感觉安排的不太合理。在整个的复习过程中，都是老师带领着同学进行复习。这样不仅老师比较的累，学生也比较的乏味，而且不能够发挥学生的学习主动性。因此，我在以后的复习过程中，要采取下列的措施改变这种状况以提高学生的复习效率。

1. 充分发挥学生小组的作用。在复习过程中，各个科学小组在组长的安排下进行复习，并且在小组内进行相互的检查和提问，提高学生的学习效果。
2. 总结复习要点。学生在复习时，可能掌握不住复习要点。因此老师需要指导学生进行抓住复习的知识和技能要点。可以将复习的要点印制出来发给学生，便于学生进行复习。
3. 引导学生进行正确的复习方法。复习过程中，教给学生过电影的复习方法和三遍复习法。这样，学生的复习效果会有一定的提高。
4. 及时进行抽查。通过老师的抽查的方式督处学生进行复习。

5. 小组长进行检查。安排科学小组长检查组内的每个同学的复习情况并且向老师汇报。
6. 注意：不能够死记硬背。发挥学生的想象力，进行用自己的语言进行复习。