

2023年小小纸飞机串词报幕词(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小小纸飞机串词报幕词篇一

课文用拟人化的手法，通过小海鸥看到和听到的，写出了水上飞机的外形及特点；通过小海鸥与水上飞机的对话，形象地写出了水上飞机的广泛用途，向学生展现了科技新成果。课文故事性强，情节饶有趣味，没有艰涩的术语，浅显易懂，语言生动活泼，引人入胜，是加强语言训练，增强朗读感悟、激发科学兴趣的好教材。

在第二课时的教学中，我抓住了两点进行教学：

第二，了解其他水上飞机的种类及其相关的主要用途，并抓住省略号这一处留白，让学生讨论说说还会有哪些种类的水上飞机，激发他们学科学、爱科学的志趣。

课文1—6自然段，通过小海鸥初见海上救护机并与其谈话的过程，把小海鸥从新奇、吃惊到佩服的情绪变化，描摹得生动有趣，活脱脱一个可爱好学的小朋友形象。也确实是如此，水上飞机的这种表现，正代表了孩子们对这一最新科技成果的好奇和向往。水上飞机的回答，又满足了孩子们的求知欲，同时还能进一步激发他们对水上飞机的探究兴趣。

因此，在教学中，我让学生整体感知1—6自然段，边读边体会小海鸥的情感变化，并圈圈能表示这种变化的词语，让他们对这一段内容有一个整体印象。学生一下就能找出有关词语：奇怪，吃了一惊，佩服。然后让他们谈谈小海鸥情感变

化的原因，这里又抓住小海鸥的想法及对于“掉”与“降落”的比较，深刻体会到水上飞机特殊的外形和功用。最后进行朗读表演。这样，学生感同身受，很自然地把自己当作是文中人物，入情入境，朗读起来自然是有滋有味，演得栩栩如生。

小小纸飞机串词报幕词篇二

我在上《航天飞机》一课时，让学生找找表情的词语，并在文中找到有这种词语的句子，学习这些句子，理解表情词来展开课文的教学，非常新鲜，仅仅扣住了学生的注意力。

1. 请学生找到课文中写普通飞机情感变化的词语。高兴、羡慕、担忧、惋惜、惊喜。
2. 完成填空：银色飞机为而感到（感情色彩的词）。统领全文，效果很好。
3. 最后在执教航天飞机的'功能时，我请学生小组合作为航天飞机作自我介绍，效果非常棒，孩子们运用了我估计不到的聪明才智，更加生动形象的改编了课文中写航天飞机功能的段落。

如此一来，让一堂本来文学性不高的科普文变得生动有趣，激起学生无限的学习斗志。

小小纸飞机串词报幕词篇三

《航天飞机》是一篇生动有趣的儿童科普文章。通过一架银色飞机遇到航天飞机的情景，具体介绍了航天飞机的特点和作用，帮助学生增长科学知识，激发学生探索科学奥秘的热情。全文采用拟人化的手法，既介绍了有关航天飞机的科学知识，又情景交融，适宜朗读指导。

课后习题四是让学生根据课文内容，为航天飞机写一段自我介绍。为了让学生学会到文中去找信息，而且正确学会分段，我们教研组决定采用填空式，降低学生难度。

航天飞机的自我介绍

hi□大家好！我的名字叫航天飞机。

我长得可神气啦！瞧，我有（ ）的翅膀，（ ）的脑袋，（ ）的机尾。简直就是个（ ）。我飞得可快了，转眼间就会飞得（ ）的！

我飞得可高啦！随着一声呼啸，我会（ ），飞到（ ）高！

我飞得可快啦！转眼间就飞得（ ）。从（ ）到（ ），普通的飞机要飞行（ ），我只需要飞行（ ）！

我的本领可大了！我能绕着地球（ ），可以在太空释放和回收（ ）。如果卫星出了毛病，我就伸出（ ）把它（ ）机舱，带到地面上来（ ）。

亲爱的朋友们，听了我的介绍，现在，你认识我了吗？

其实这就是转换人称对课文内容进行复述的练习，这样做，可以拓宽学生思维，激发孩子们的学习兴趣。而且，我又鼓励孩子们把自己搜集到的资料加上去，那样就介绍得更全面、更生动了！

小小纸飞机串词报幕词篇四

自由朗读第一自然段，谈体会。

小飞机抓住“自由自在、俯冲、爬升、翻筋斗”来谈自己心中的体会，从而突破“自以为是，妄自尊大”，为下面“普

通飞机惊讶”做好铺垫。在处理这部分时，我设计了一个小拓展，让学生说说现在心中的感受。生1：我好厉害，谁也没有我本领大。生2：看，我飞的多高，还会翻筋斗呢。说着，这个学生就比划起来。生3：（握紧拳头）我飞得最快，谁也比不上我，哈哈！

自由朗读第二自然段，动手画出描写航天飞机的语句，结合手势理解小飞机飞行的动作。小飞机都能说出，从“庞然大物”可看出很大，从“无影无踪”可体会到快，还有眼前出现一架什么样的飞机。再指导小飞机结合刚才的情景，说说心中的感受，他们都畅所欲言，从而突破“惊讶”，自然就读好“想”后面的两个疑问句。

在朗读中发现航天飞机的特点和作用，这时可指导分析：怎样更高、更快、本领可大了？让学生谈这样写的好处，我再小结，顺势做一个迁移练习，小飞机谈心里感受，突破“不自在”。

我以智慧老人的身份进行语重心长的教育，小飞机在“不自在”的情况下，反复朗读智慧老人的话，领悟道理。

上完这节课，自我感觉教学流程还是清晰的，过渡语也简单清晰，但是感觉后半段的教学较散，不够具体，应对本段进行具体的教学。

小小纸飞机串词报幕词篇五

《航天飞机》是一篇科普性文章，看到这篇文章时我觉得很棘手，怎么办呢？我已经自断其路，只好硬着头皮反复读课文，希望能从中找到突破口。哎，眼前一亮，有了。我以普通飞机与航天飞机的比较作主线，抓住词语，通过例子、数据，让学生明白道理。在这课教学中，我让每个学生都走进角色中去，做一架普通飞机，飞遍全文。

教材一方面要了解有关航天飞机的知识，另一方面还要学习课文的语言。为了让学生能在一定基础上学习本课，在课前我让学生搜集了航天飞机的资料阅读，自己也搜集一部分易于学生理解的，在课前读给他们听，简介一下中国目前在航天飞机事业方面的现状，激发学生爱科学，为国家做贡献的欲望。为了学好本课的语言，在结尾安排了“为航天飞机设计一张名片”的拓展练习，顺便也复习一下第五单元的习作练习，目的在于把书面语言转化为学生的语言。读和记是用的基础，而为用而读的过程才能使学生的头脑投入到紧张的思考之中。所以在教学时，我抓住这了以下几点：

- 1、能体现航天飞机外形特点的词语，通过插图进行比较理解了“庞然大物”，通过“无影无踪”“转眼间”的朗读体会速度之快。
- 2、同样运用比较的方法学习课文第三段，抓住“两万米高”和“几十万米高”体会航天飞机飞得高，“四个多小时”和“七分钟”航天飞机速度之快。并了解航天飞机的本领。
- 3、让学生交流，通过说把学到的知识转化为自己的语言，然后为航天飞机设计一张名片，练习学生的口头和书面表达能力。

最后让学生明白《航天飞机》这篇课文以一个故事的形式，通过智慧老人与飞机的对话，介绍了航天飞机的外形、特点及本领，并且巧妙地借智慧老人之口说明了一个道理即任何一个人总有自己的长处和特点，互相是不可取代的。