

2023年小数的产生与意义教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小数的产生与意义教学反思篇一

认识小数的第一课时的重点是认识小数的意义，它是贯穿整个小数部分内容的学习的，具有重要的地位。之前，我让学生已经预习过，从学生的摘录看出，预习不是充分的。是不认真？还是不会自学？带着这个疑问，我在课堂上设计了预习的环节：阅读课本第28-29页，摘录自己的收获和困惑，时间5分钟。

从巡视学生的摘录情况看，有价值的问题，总体阅读的情况质量差，不知道抓住重点来阅读和思考，所以提出的问题散而成点状，当然这种情形也符合学生的心理特征和实际情况。

呈现例1后，接着呈现学生的困惑“小数就代表分、角而为什么要写成0.3元呢？小数又不代表元，为什么后面要加“元”？”我的课从学生的这个问题展开的，首先学生的提问不是很清楚，故我让她又介绍了一遍，询问其他的同学是否听清楚她的问题了，然后我试着说：“你是不是认为，0.3元是3角，为什么不用单位角表示？就是写成0.3角。”她点点头。

从学生们否定用单位角的回答中感受到，学生们对小数的认识停留在直观的基础上，元是整数部分，角是第一位小数，分是第二位小数，但学生们很清楚，3角=0.3元，5分=0.05元，4角8分=0.48元。缺少的就是为什么这样写？也就是学生阅读

中存在的问题，没有抓住重点来阅读和思考，再次组织学生阅读课本： $1\text{元}=100\text{分}$ ， 1分 是 1元 的 $\frac{1}{100}$ ，还可以写成 0.01元 。学生们通过阅读和刚才的交流渐渐明白， $1\text{元}=10\text{角}$ ， 3角 就是 $\frac{3}{10}\text{元}$ ， $\frac{3}{10}$ 还可以写成 0.1 。

“ $\frac{5}{100}$ 为什么要写成 0.05 ，不是 0.5 呢？”有了前面的经验，学生们有了自己的见解。生1：如果写成 0.5 的话， 5分 就变成了 5角 。生2： 100 有两个 0 ，所以小数也要有 2 个 0 。第二个学生的回答是不恰当的，而 $\frac{3}{10}=0.3$ 、 $\frac{5}{100}=0.05$ 这两个例子却刚好和她的说法相符合，我没有理解否定她的观点，只是继续往下和学生们理解第三个例子， $48\text{分}=\frac{48}{100}\text{元}=0.48\text{元}$ 。然后，让她观察 $\frac{8}{100}=0.48$ 这个等式，让她体会她的观点的不合理，“逼”学生们再次思考 100 的 1 后面有两个 0 ，和小数中的什么有关？结论当然和小数的位数有关。

学生的问题和错误往往会影响教学的进程，但悠着点也好，能展示学生的思考过程，并以此为起点展开讨论、交流和思考，能清楚地知道知识的来龙去脉和怎样去观察和不断去验证，然后得出合理的结论。

“悠着点”这节课还在我思考以外的环节上出现了，正方形的棱长都平均分成了 10 份，就分割出 1000 个小正方体，对老师们说是一个常识性的知识，看一看不用数就知道是 1000 个。而学生们不是，认为是 600 个，一个面是 100 个小正方体， 6 个面就是 600 个；从棱长处能看到小正方体的两个面，有学生认为是两个正方体，所以双倍地数了。

悠着点纠正学生的错，前面一个面是 100 个小正方体，数数有几层，从前往后数；上面有 100 个小正方体，从上往下数有几层；而第二个问题，观察图还是不能得到我满意的结果，学生的思维总是建立在形象的基础之上，观察教师的一摞本子，“能看到两个面，难道说是两摞本子？”再观察图，学生们明白了。

我们的课堂教学要从学生的实际出发，学生们的观点和错误往往会在教师们的预设之外，悠着点能沟通新旧知识间的联系，消除原来的错误的思考方法和观点，从而真正做到丰富学生们的数学活动经验。

小数的产生与意义教学反思篇二

以下是关于四年级数学《小数的产生和意义》教学反思范文，欢迎阅读！

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”，是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。

第一次执教《小数的产生和意义》后，自我感觉还是挺不错的。从了解小数的产生到探究小数的意义最后到综合练习，学生的学习过程挺顺利的。但在这个过程中，也出现了一些小插曲：我说在超市为了方便，电脑上通常会以元做单位统计，也就会用到小数了。本以为我可以按照预设进入正题了，这时有个学生说“既然有电脑用角分也很方便的呀！为什么一定要用小数？”由于我没有预设到这个问题，霎时我呆了，最后决定告诉学生把这个问题先放一放，等会儿再解决。在以后教学中，对于课堂出现的“小意外”，要灵活地处理，切不可死板地按自己想法进行解决。

在正方形纸上画出0.1这个小数时，大多数同学都是涂最旁边的一格，我也就是想当然的按照学生的思路进行教学。正当我为解决这个问题高兴时，有个学生突然地说“一定要这一格吗？中间的一格可以的吧！”其实这是一个非常好的问题，但我当时没有抓住这个教学契机，只是一带而过。备课时，

预设不够充分，根本没有想到这一点。我们都知道“把‘1’平均分成10份，取其中一份，就是 $1/10$ ，也就是0.1。”这里的“其中一份”是指十份当中的任何一份，而不是单指这一份。我想当时我把这个学生提的问题再深入地分析一下，产生的课堂效果肯定会不同，学生也会更为深刻地理解0.1的产生及意义。由此，我想到了以后备课时需要注意的地方。第一，备课时要深入理解教材，想一想每个知识点应该要落实到哪一个程度；第二，问题设计时要有针对性，多思考提这个问题要解决的什么；第三，除了备教材外，更要备好学生，对于学生在课堂会出现地种种问题进行全面周到地预设；第四，还要备好各种教学资料，如课件、练习题、学具等等，这样就能更好地为课堂教学服务。

教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程中，学生应该处于主体地位，教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展为中心。只要是有利于学生主体发展需要的，就应该是我们教学需要努力的。我们教学所要追求是：把学生放在心中，让学生在“教”与“学”中得到充分主动发展。

《小数的产生和意义》是在三年级《分数的初步认识》和《小数的初步认识》的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法。

1、猜数导入，将学生注意力引向课堂。

课始以猜测老师的身高和讲桌的长度激发学生兴趣，进而动手测量讲桌的长度，提问两个问题：这个长度能不能用整米数表示？并出示算式 $3 \div 2 =$ 通过计算，能得到整数的结果吗？由问题体会小数产生的必要性。就此很顺利的引入了小数课

题。这个环节也表明：兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主动地、积极地、执着地探索。

2. 引导学生循序渐进地理解小数的意义。

这部分内容是本课教学重点。数学思想方法是高级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

3、不足或困惑

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，尤其是在探索小数的意义这一环，本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识，应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天地，而我是一路“扶”着孩子走过来的，没有把学习主动权真正交给学生，因为自己最怕上的就是要带着学具，希望学生能够小组合作进行操作探究的课，学生一操作，就要花费很多时间，这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究，并且能够在操作中领悟到一些什么，而且还有一些练习的时间，就更好了。

另外，课堂上的教育机智不够，对学生出现的语言上的错误，没能及时作出处理或处理不当引导不妥。

新课程理念下，在概念的教学过程中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。小数的意义是一个十分抽象的概念，小学生理解起来比较困难。本案例中，教者引导学生在测量、观察等操作的基础上，从直观的把1米平均分成10份、100份、1000份，到一位小数、两位小数、三位小数的意义的形成；从把1米的尺子看成一条线段，到学生感悟这条线段可以表示很多事物，步步清晰，层层深入。学生始终参与到概念的探究过程中，通过比较、归纳、分析和综合，最后抽象、概括出小数的意义。在这一教学环节中，学生很顺利地由直观思维过度到抽象思维，并逐步形成小数的意义这一概念。

概念是思维的出发点，学生对数学概念掌握得是否准确、完整，将直接影响到各种性质、法则等基础知识的掌握，影响着各种数学技能的形成与提高，同时也影响着学生思维的发展。《课标》中指出：数学教学要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。教师在教学中，组织学生选择自己感兴趣的物体进行实际测量，贴近学生的生活，简捷有效地利用学生身边的资源。一方面调动了学生的学习热情，激发了学生学习的兴趣，另一方面使学生借助动作思维，加深对小数产生的必要性的认识。由此学生对小数的意义产生神秘感，激发了学生探究的欲望。

小数等一一对应的关系，从而引导学生理解并概括一位小数、两位小数的意义，学生在积极主动的参与到知识概念的形成过程中来，在这个基础上，理解并概括小数的意义就水道渠成了。数学思想方法是数学知识的灵魂，是最有价值的数学知识。因此，数学课堂既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。在本案例中，如 $1\text{分米} = 1/10\text{米} = 0.1\text{米}$ ，渗透等量代换思想，并以此为基点展开，鼓励学生迁移类推得到许多一位小数；在概括出一位小数的意义的基础上进行迁移类比，理解两位小数的意义，并对

三位小数的意义进行大胆猜测，仔细验证。归纳小数的意义时，先将1米抽象成一条线段，去掉单位名称，由这条线段联想到可以表示很多的事物，最后抽象出分母是10、100、1000……的分数可以写成一位小数、两位小数、三位小数……从而有效地渗透数学抽象化方法，进一步促进学生的数学思维能力。

本节课的教学，是既重概念形成结果，又重概念形成过程的教学。我们有理由相信，只有这样的概念教学，才是有价值的，才能促进学生又好又快地发展。

小数的产生与意义教学反思篇三

小数的意义是在三年级下册“元、角、分与小数”及初步认识分数的基础上进行教学的，是学生学习小数的开始，是数的概念的又一次扩展。小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。

本节课主要通过“说一说”（生活中的小数，体会小数与日常生活的密切联系）——“认一认”（直观模型与实际操作，理解十进分数与小数的关系）——“填一填”（提供计数单位直观模型图写出图中所表示的小数，数形结合）——“拨一拨”（计数器，帮助学生认识数位顺序表及十进制，掌握小数的读写法）这一过程，环环相扣，让学生在认知冲突过程中进一步学习小数。通过本节课的教学，我认为三点值得反思：

- 1、教学中通过精心的设问，充分激活学生的知识和生活经验，将学生一步步引入到数学的王国中，激活了学生探索知识的内在动机，激发了学生的学习兴趣。

2、注重学生动手思考，把思考贯穿于教学的全过程，将操作与思考相结合，手脑并用，让学生在交流中思考，在思考中探索，在探索中获取新知。

3、动手操作，勇于创新。在教学过程中，注重在操作体验中学习，在现实情境中迷数学。通过让学生动手操作、相互交流、动脑思考，发展了学生的思维能力，培养了学生的创新意识。

小数的产生与意义教学反思篇四

一开始我还是选择让学生自主整理，再在授课时逐步呈现知识点，将重点知识融于练习中，进行着重的讲解。试讲一次后，发现这种设计显得枯燥乏味，而且不知道学生自主整理的效果是怎么样的，无法准确掌握学生学情是教学的致命问题。这样的教学设计，只能浮于表面地将知识点过一遍，无法让学生形成深刻印象，且知识点之间的过渡十分生硬，模式甚至有点像练习课。

在查阅更多资料，以及向前辈们请教之后，我醍醐灌顶：我需要一个将所有知识点都能串连的一个素材，以此作为导线引导学生自主回忆、整理、复习并总结相关知识点。因此我选取了用几张数字卡片写数作为导入，将学生能写出的数作为后面复习的材料，达到教学素材取之于课堂用之于课堂的目的。课堂总结时引导学生回忆复习整理的步骤，利用思维导图发散性、系统性地整理知识，建构学生个人的知识体系。一节课下来，相信学生对本单元的知识都能有更深刻的印象。

但是教学之后我还是发现了一些问题：一是因为本单元的知识点比较多，在有限的时间内将所有知识点进行梳理，重难点知识的突出还是不够明显。比如在学生的作业反馈中还是发现有一部分学生对小数与单位换算掌握的很不熟练，有些对单位间的进率不熟悉，有些把高级单位和低级单位之间的转化乘除进率弄混。在之后的练习中我带领学生着重复习单

位换算，另外建议学生将乘除进率写在题目旁边，再去移动小数点。二是网课的模式还是影响了一部分学生在课堂的主体地位，在教学设计中教师的引导较多，学生自主的空间比较少。三是练习的设置针对了一般学生，没有进行拔高和拓展，学生失去了一些思考的空间，没有很好地锻炼他们的思维能力。

经过本节课的设计、实践与反思，我对复习课有了新的认识，我会在今后的教学中不断吸取教训，积累教学经验，总结教学方法，让复习课上的更有质量，更适合学生学习。

小数的产生与意义教学反思篇五

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生，测量时、有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生先通过自学体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示……尽管这是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还

有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流活动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中就应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

小数的产生和意义教学反思2

新课程理念下，在概念的教学中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法：

课始以猜测老师的身高和讲桌的长度激发学生兴趣，进而动手测量讲桌的长度，提问两个问题：这个长度能不能用整米数表示？并出示算式 $3 \div 2 =$ 通过计算，能得到整数的结果吗？由问题体会小数产生的必要性。就此很顺利的引入了小数课题。这个环节也表明：兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主动地、积极地、执着地探索。

这部分内容是本课教学重点。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1 \text{分米} = 1/10 \text{米} = 0.1 \text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、

迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，尤其是在探索小数的意义这一环，本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识，应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天地，而我是一路“扶”着孩子走过来的，没有把学习主动权真正交给学生，因为自己最怕上的就是要带着学具，希望学生能够小组合作进行操作探究的课，学生一操作，就要花费很多时间，这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究，并且能够在操作中领悟到一些什么，而且还有一些练习的时间，就更好了。

教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程中，学生应该处于主体地位，教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展为中心。只要是有利于学生主体发展需要的，就应该是我们教学需要努力的。

小数的产生与意义教学反思篇六

《课标》指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、生动和富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。基于这一理念，在设计本课时，我注重让学生经历探究与发现的过程，使他们在动手、动脑、动口中理解知识，掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。

心理学研究表明：兴趣是最活跃的心理成分，是一种带趋向性的心理特征。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主

动地、积极地、执着地探索。苏霍姆林斯基也说过：如果教师不设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的状态就急于传授知识，不动情感的脑力劳动只会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习就会成为学生的负担。因此，在教学中，以故事创设情境，将数学置于童话般的故事当中，让学生感到亲切，引起情感共鸣，极大地激发学生的兴趣。本课中，小数点的故事、学生日记等就是根据学生的心理特点，寓小数与情境中，使学生喜欢小数，对数学感兴趣。

二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

本节课中将现代化教学手段与常规教学手段相结合，提高了教学效率。从引入课题、讲授新课、反馈练习，大部分内容均制成多媒体课件，直观、形象、动态地展现知识的形成过程，刺激学生的感官，启迪学生思维，增大了课堂容量，大大提高了课堂效率。同时，本节课又注重了常规教学手段的运用，课题、一位、二位、三位小数的8个主要关系式等，均由老师板书。提纲挈领的板书，帮助学生形成完整的知识结构。

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，如何引导学生自主探究，本节课做的不够，老师引导太多。概念教学如何自主探究、合作交流，改变学习方式值得研究。归纳小数意义是本节课的难点，这里的问题设计我修改了几次，但我觉得总是不能很好的揭示小数的本质，特别是十分之几、百分之几、千分之几的分数为什么能写成小数，有的学生可能没有理解。

小数的产生与意义教学反思篇七

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲身经历小数的产生的过程。

新课开始，我以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过读商品标价理解标价的意义和测学生的身高（测彩带的长度）来引入小数的产生，使学生感受到在测量和计算时，有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了，学生亲身经历体验了小数产生的必要性。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示。尽管这是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。

学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流互动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他

们设计了三个不同发展层次的练习，人文性的提示更激发了学生展示的热情，不同的学生都有所发展，他们的知识得到了充实，思路得到了拓展，有效地提高了教学效率。

1、对教材钻研不够。在教学相邻小数的计数单位的进率时太仓促，处理的不到位，在课中应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

2、教学最后的总结较少，引用的名言有点画蛇添足。