

最新总结入职后工作心得感悟(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

初一历史教学反思篇一

认知指导实践，许多教师在这个思想指导下尝试改革，出现了研究性学习、探究性学习、兴趣小组等各种行之有效的新方法，总结过去一年的教学工作，从中得到了一些体会，同时也找到了教学中存在的不足，确定了今后工作努力的方向。

(一)认真备课:在学生眼里，教师都是有丰富专业知识的人，著名的“要给学生一杯水，教师就应该有一桶水”的论断也说明了教师具有的专业知识水平的重要性。在备课环节，我不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作到精心安排，认真写好教案，做到每一课都“有备而来”。在本学期的历史教学中，我充分利用多媒体教学，设计各种利于吸引学生注意力的教学情境，借助网络资源，拓宽知识，丰富教学内容，使教学不至于陷入枯燥乏味。课后及时对课堂教学作出总结。

(二)课堂教学注重激发学生思维兴趣。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”如果教师通过设疑，创设有趣的思维意境，从而刺激学生强烈的好奇心，无疑会使教学事半功倍。

(三)教会学生理清历史发展线索，抓住学习重点历史发展的线索就是历史发展的规律性和重大历史事件之间的内在联系，中学历史教材的特点是范围广、头绪杂、内容多，牵扯到的

年代、地点、人物事件太多，很不容易掌握，所以引导学生在这纷繁复杂的历史知识中理清发展线索，提示历史发展的规律性和重大事件之间的内在联系，是十分重要的。在理清线索的基础上，还要让学生掌握教材中的重点，指导学生学会确定学习重点。我引导学生从以下四方面去确定教材中的重点：

第一，能够说明历史唯物主义最基本观点的内容；

第二，对历史发展有重大影响的历史人物和事件；

第三，属于“世界之最”的内容；

第四，教科书上有插图，课后有练习题的内容。

学生掌握上述原则，就比较容易抓住教材的重点。

1. 在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。

2. 对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的方法。

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生学习的兴趣。

1. 很多学生认为历史课很枯燥，在这种心理作用下，他们无形中觉得很累，不愿意开动脑筋，这时，生动通俗的语言就显得极为重要。例如讲到“炮烙之刑”时，我说：“商纣王创制的‘炮烙之刑’是一种酷刑，他先叫人将铜柱子放在熊

熊燃烧的炭火上，等铜柱烧得通红通红时，就强迫‘犯人’在铜柱上行走，‘犯人’刚踏在铜柱上，只听到‘哧’的一声，‘犯人’的脚板立即冒起缕缕青烟，‘犯人’摇晃两下，站立不住，就‘扑通’一声掉到炭火中被活活地烧死了。”这样，学生仿佛“亲眼看到了”和“亲耳听到了”，产生一种犹如身临其境的感觉，从而加深了对商纣王残暴统治的认识。

2. 初中生在思维特点上以形象思维为主，对事物的认识处于感性认识阶段，这就要求教师要加强直观教学。如在讲“君主专制的中央集权”时，先让五名学生表演历史剧，再现历史，使学生有身临其境之感，引起学生的兴趣，然后又出示过图示说明：秦始皇通过郡县制把地方的权力集中到中央，这就是中央集权；又通过中央的丞相、太尉、御史大夫，把权力集中到自己的手里，这就形成君主专制的中央集权制度。从而使枯燥的概念变得直观、形象、生动，便于理解。使学生能更好地掌握历史知识。

3. 根据初中生表现欲望强烈的特点，设计有趣味性的课堂作业。采用分组或个人抢答等多种形式，最后对优胜的小组或个人进行表扬，这样就能够让学生在热烈的气氛中牢固地掌握基础知识，也能够增强学生的竞争意识，提高学生学习的积极性。

5. 注意培养学生的自主学习

新课程要求教学应该是教给学生的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我还应继续努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，积极创设能引导学生主动参与的教育环境，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，从而达到教学预期目标。初中学生天真、幼稚，该说的他们说，不该说的他们也说，有时课堂一旦放开，教师不易驾驭。可将全班学生分成几大组，自荐组长，

组长负责讨论时推荐(自荐)代表发言、参与讨论。

6. 指导学生学习的科学方法，掌握记忆技巧

我们知道时间、地点、事件是历史基础知识的关键。不少学生采用机械记忆方法，收效不大，所以教给学生科学的记忆方法，是很重要的。在今后的历史教学中，我应力争尝试教给学生多种记忆方法，如：分散记忆法、趣味记忆法以及引导学生记忆纲要等。

现代的初中生，大部分是独生子女，在心理上更注重别人对他们的感受。当他们感受到你的尊重时，他们也能自觉自愿地接受你的教育和影响，正所谓“亲其师而信其道”。因此，在教学中，我充分地尊重和信任学生，教学设计要以学生为中心，面向全体学生，给他们以更多的展示自己的机会。即使在学生回答错误时，也是平心静气地指导他们重新认识和更正错误。这样，从上第一节历史课起，就要建立起和谐融洽的师生合作关系和创设良好的学习气氛，使学生在愉快的环境中建立起对历史学科的学习兴趣。

总之，我们只有把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，遨游史海，创新思维，施展才能。才能增强历史学科的魅力，不断地向课堂注入“活水”，真正“点燃学生思辩的火把”。在课堂教学活动中，教师以“趣”为导，抓住学生的“心”，激发学生的“情”，活跃学生的“思”，培养学生的“智”，发展学生的“能”。用多种形式增强课堂教学的趣味性，激发学生学习历史的兴趣，使学生有了兴趣以后就愿意去学，去探索，去求知，在轻松愉快的气氛中牢固掌握知识，从而提高教学质量。

历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位坚持不懈，勇于创新，相信只要我们能把握住新课程的主旋律，向每位学生敞开学史之门，指明知史之路，让每位学生畅所欲言，施展

才能，就一定能增强历史学科的魅力。

以上是小编为大家整理好的范文，希望对大家有所帮助

初一历史教学反思篇二

如何在历史教学中激发学生的学习兴趣？我认为我们可以从三个方面入手：

首先，让学生感受历史知识的价值。历史知识的过去特点使许多学生感到历史是“无用的”。如果教师不充分发掘历史知识的价值，使课堂枯燥乏味，就很难使学生产生积极主动的学习热情。

众所周知，历史知识丰富多彩，历史与现实密切相关。在教学过程中，教师只要注意联系现实生活和社会现实，就能激发学生内在的学习兴趣，使学生认识到学习历史知识是非常有用的。

例如，在学习唐朝历史时，学生可以深入思考“贞观统治”和“开元统治”带来的启示。根据学生的言论自由，教师们得出结论，一个国家要想强大，就必须重视人才建设和制度建设，重视减轻人民负担，大力发展社会经济，重视文化教育事业。今天，我们推进改革开放，也要处理好这些问题。

通过这样的分析，学生们觉得学习历史非常有用。因此，他们对学好这门课程有着积极的认识，他们的学习兴趣也会提高。

初一历史教学反思篇三

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。对于刚步入高中的高一新生

来讲，有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生对历史学习的兴趣。所以，我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的‘学习兴趣’入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

初一历史教学反思篇四

在多年的历史课堂教学中，我发现初中生对历史课存在着严重的厌学现象。造成这种情景的主原因是学生认为历史知识容易掌握，只看书就可了解，用不着听讲，考高分只死记硬背即可。事实证明这种观点是错误的，这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣，兴趣是最好的教师，有了兴趣，学生自然就不会厌学。

讲课生动，课堂气氛活跃，更能引起学生的注意力，激发其学习兴趣。在历史课上，讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲，同学听的津津有味，下课了同学们还意犹未尽。还可供给学生熟悉的历史故事，让学生自我讲解，培养学生的演讲本事，扩大学生的知识面。

如讲韩非时，提到其惨遭陷害的情景，谁害死韩非是他的嫉贤妒能的同学李斯；谁害死李斯是历史上著名的巨奸赵高；谁杀死了赵高呢是秦王子婴；谁杀死了子婴呢是霸王项羽；项羽结局如何呢……这样一个引出一个，学生自然听得专注入迷。

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法，但大多简单雷同，学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大不一样，例如，将郑和、哥伦布进行比较，无论在航行的`时间、规模、次数上，郑和都超过哥伦布，但为什么哥伦

布比郑和的影响更大呢郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律，给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命，成为资本原始积累的重来源，促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

历史的一些偶然的、主观的因素往往能够改变它应当有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现象的解释，其中，固然是由于北洋军阀和帝国主义的压力，但孙中山个人的因素在那里占几分事实上，当时孙中山虽然对袁世凯不放心，但他对袁世凯还是寄予了很大期望；并且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利，“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲，他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格，为了“民主共和”的尽早实现，在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务，也就是很自然的事情了。

当然，激发学生的学习兴趣和兴趣，方法多种多样，只运用得恰当，都会取得很好的效果的。

初一历史教学反思篇五

误区一：只要活动，不看对象。

误区二：只要出新，不管科学。

误区三：只见开头，不见结尾。

误区四：只讲氛围，不谈实质。

误区五：只懂罗列，不会深化。

误区六：只重研究，不问基础。

误区七：只要学生，不用老师。

误区八：只有提问，不见其他。

误区九：只讲手段，不懂效果。

当然，在历史教学中还存在许多其他的误区，限于时间和篇幅，这里就不一一列举了。总之，学有学的误区，教有教的误区，身为师者，我们首先要做的是走出自己的误区，带着孩子们走出他们的误区，以及教会他们如何不步入误区，这，才是真正的为师之道。

初一历史教学反思篇六

1、回顾经历，积累经验：

(1) 赏识的目光象阳光，照到哪里哪里亮：

(2) 尊重和理解象明灯，指引教育迈向成功：

2、发现问题，寻找方法：

通过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。大浪淘沙，回顾反思我不再一味重复昨天的故事，而是在今天的尝试中变化、改进。你想跑得更快吗？你想从众多的竞争者中脱颖而出吗？那么，在每天繁忙的工作之余，请抽出一点点宝贵的时间来“反思”吧！

初一历史教学反思篇七

兴趣是人对一定事物和活动带有积极情绪色彩的内在倾向性。孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。现代心理学研究已经证明，兴趣是学习中最活跃、最主动的因

素，是学习的内在动力，同时也是一种特殊的意识倾向，是动机产生的主观原因，具有追求探索性。

统计数据显示，中学历史学科是学生最不喜欢的课程之一，被视为“枯燥、没意思的课”。我个人认为这除了教材过于庞杂、概括、枯燥之外，教师没能充分调动学生学习历史的兴趣也是一个重要原因，因此激发和培养浓厚学习兴趣是高中历史教学成功开展的前提和基础，它使学生有持久的学习积极性，为良好教学效果的达成提供保证。

刚刚进入高中的新生，对高中历史课程的学法还不了解，因此在课程开始之初就必须着力于“活化”历史教材，在一开始就能让历史带给他们一种轻松和快乐。培养学生学习兴趣的方法多种多样，除采用直观教学手段展示物品、图片，或者影视片段，讲述历史典故外，还可以运用诙谐的语言来讲述历史，把死气沉沉的历史课变得生动活泼，让学生在快乐中学习，在愉快的氛围中掌握知识。

如果一开始就把学科知识拔高，不仅会使学生失去学习兴趣，更会使学生对这一学科的学习失去信心。

二、“学为人师，行为规范”——以身作则是有效开展教学的保证

为人师表则是赢得学生尊敬、有效开展教学的有力保证。很多事情教师喊破嗓子，却不如自己先做出样子。事实证明，一个教师的教育教学工作既少不了言传，更少不了身教。

教师也有自己不懂甚至错误的地方，但如何对待自己的失误则关系到一名教育工作者的品质问题。在课堂教学实践中，好几次出现了自己讲错、说错的地方，它们或者被细心的学生发现并质疑，或者事后被自己察觉，但学生反而更愿意把不懂的、有疑问的问题提出来，这更有利于以后教学工作的开展。

教师是一个特殊的职业，一个会影响人的职业。据统计表明，教师对在成长中可塑性强的学生的影响仅次于孩子的父母。而作为一个教育工作者，教师对学生的影响不仅在课堂，更在课外；不仅在言传，更在身教。实践证明，学生往往是先喜欢、欣赏一个教师，才会对其所担任的学科发生更大的兴趣，才会有更深入学习的动力。试想，一个经常迟到早退，言行不一，甚至是一个满口粗言秽语、行为为学生所不耻的教师，他在讲台上的话还有多少份量，他的课还有几分吸引力呢？因此作为一个教师，只有自己品行端正，以身作则，才能更好地树立威信，更有效地开展教学工作。

中学历史教学的意义和价值在于引导学生逐渐形成正确的历史观，而这种历史观的形成不应该是历史知识的简单机械地记诵，它应该是学生对历史的原本进行分析与理解，进而学会用历史的视角来认识和理解社会现实的问题，学会思考人类的发展和人生的价值。因此作为中学历史教师，为什么教、教什么、怎样教，是经常要思考的问题。

一堂历史课的成败，历史教学的意义和价值是否体现，最终的评价标准是看学生是否接受和理解了课堂的教学内容，这种接受和理解是否主动和深刻。掌握好扎实的教育教学理论只是教育实践的'前提，更重要的是各种教育手段和教学方式在课堂上的灵活运用。教无定法，教可择法，教亦可创法。要提高历史教学水平必须认真研究历史知识的基本特点，发掘历史学科本身的优势，扬弃传统教学模式，立足于当前新课程改革的形势，选用以学生为主体的课堂教学方法，大胆进行探索和创新，以适应学生能力培养的需要。。

四、“教，然后而知困”——问题与不足的思考

2、多媒体在高中历史教学实践中的问题种种。多媒体技术与课堂的整合是当前的时尚之一，所谓“无课件不公开”，没有了多媒体在教学中的运用，似乎课堂教学就无法开展，素质教育就无法推行了。必须承认，多媒体教学手段的在历史

教学实践中仍有着相当大的潜力可挖，但应注意：第一，它是一种辅助手段，它始终必须处于次要地位，而非主要；第二、它适用于某些课时，并非全部的课程都应该使用多媒体。

初一历史教学反思篇八

在我们进入新课程期间，我反思了过去的教学思想和行为，重新审视了以前被视为新课程理念经验的观点和做法。现在，我总结反思中获得的经验，以鼓励我的同行。

（1）新课程要求教师从传统的`知识传授者转变为学生学习的组织者。

（2）教师应成为学生学习活动的向导。

（3）教师应该走出“教师尊严”的架子，成为学生学习的参与者。

应在教学中“活”起来。

自我提问

自我提问是指教师在自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出的一系列问题

初一历史教学反思篇九

基于核心素养的初中历史课堂教学，对教师提出了更高的要求，强调教师要重视学生的主体地位，结合新课程标准，探索适合学生发展的教学方式。在初中历史教学中，教师可以指导学生自主绘制思维导图，将历史事件串联起来，并根据学生的认知特点，将时空和历史事件紧密结合，帮助学生理解时空观念，了解时空里的历史事件。例如，在学习人教部编版教材“人民解放战争的胜利”这部分内容时，为了让学

生理解人民解放战争的历程，掌握解放区、三大战役、渡江战役及南京解放等基本史实，知道刘邓大军挺进大别山的重要意义是人民解放军由战略防御转为战略进攻的开始，教师可以根据学生的历史知识掌握情况进行分组，让小组搜集和整理人民解放战争的资料，对历史事件建立时间轴。这样可以帮学生理清史实发生的时间脉络，提高学生的历史核心素养。

初中历史知识点较多且枯燥，导致学生不能主动探索历史知识。因而，教师要根据学生的特点创设教学情境，激发学生学习的主动性。在初中历史课堂教学中，为了充分调动学生学习历史的积极性，教师可以设计问题情境，以问题为主线引导学生主动思考和探究历史知识，培养学生提出问题、分析并解决问题的能力，从而提升学生的核心素养。例如，在学习人教部编版教材“从‘贞观之治’到‘开元盛世’”这部分内容时，教师可以用多媒体展示“虢国夫人春游图”，展现出一个充满朝气、开放的时代情境，引出唐朝的繁荣盛世。在讲授新课的过程中，教师可以利用多媒体出示唐朝建立、李世民登基的基本情况和贞观之治出现的基于核心素养的初中历史教学思考与分析原因，通过多媒体直观展示让学生积极主动地探究历史问题的答案。这样能够培养学生的历史思维能力，促进学生历史核心素养的提升。

在新课程标准的指导下，初中历史教学更加注重对学生自主探究能力的培养，增强学生对历史的理解，促进学生正确的历史价值观的形成。因此，教师要改变传统的教学理念，把学生作为课堂活动的主体，把学习的主动权还给学生，突出学生在历史学习中的重要作用，激发学生自主探究的积极性。教师要引导学生搜集和整理教材中的历史史料，培养学生严谨的探究态度，以及史料实证的素养。例如，在学习人教部编版教材“殖民地人民的反抗斗争”这部分内容时，教师可以指导学生利用“拉丁美洲独立运动”，让学生通过读图分析历史问题，全面了解拉丁美洲独立战争的过程。然后，教师让学生分组探究，搜集并整理殖民地人民反抗斗争的历

史实，自主归纳总结反抗殖民统治战争的主要事迹，并且从历史事件中学习爱国主义的优秀品质，培养正确的历史价值观。

在初中历史教学过程中，教师要认真分析和挖掘历史教材的内容，制定科学合理的教学目标，结合特定的历史背景引导学生对历史的认知。教师要对教材中的历史知识、历史事件进行拓展延伸，开阔学生的视野，从而让历史学习更加科学化和系统化。这样，学生的历史思维能力和历史敏感性才能得到提升，从而提升历史核心素养。例如，在学习人教部编版教材“鸦片战争”这部分内容时，教师可以给学生播放林则徐虎门销烟的影片片段，并对教材中鸦片战争的背景进行介绍，拓展鸦片对国家和人民造成的影响和危害。这样可以引导学生主动学习林则徐维护中华民族利益和尊严的爱国主义精神，激发学生强烈的社会责任感和民族情怀。

总而言之，在初中历史课堂教学中，教师要以培养学生的核心素养为教学目标，采用适合学生发展的教学方式开展教学活动，并且创设合理的教学情境，拓展延伸教材中的历史知识，激发学生主动学习历史的热情，培养学生的自主探究能力。基于核心素养的初中历史教学要增强学生对历史的理解，使学生的历史思维能力、时空观念、历史价值观得到发展。