

# 最新分数简便计算教学反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 分数简便计算教学反思篇一

《分数加减法的简便计算》是人教版数学五年级下册第五单元分数加减法中分数加减法混合运算的第二课时例2，是学生掌握了分数加减混合的基础上教学的，教学结束后，我细细回想本课教学，反思如下：

教材中提供的小强比较大小的两组，只包含了加法交换律和结合律，为了拓宽学生的知识，在例题中有意加入了减法性质的一组题，有效把握简算教学的难点。

在这节课中，根据数学知识的以旧引新，知识迁移的特点，根据本课教学的知识我采用学生自主探索发现规律，通过自主探索，小组交流，得出整数的加法、减法的定律和性质同样适用于分数，学生在课堂上是学习的主人，教师则充分发挥主导作用，在学生不易理解或容易出错处给与帮助和点拨。

在出现例二的三个等式时，我提出“你能观察这些算式有什么特点”的问题，想以此引发学生的观察，得出等号左右两边的数相同，只是位置交换或者运算顺序不同，顺理成章得出整数加法和减法的运算定律适用于分数，而学生直接答出运用了加法运算定律，在教师的引导下才一步一步说出，有些牵强附会，牵着鼻子走。

复习中为了顾全大局，用的时间较长。

## 《加减法的简便计算》教学反思

小数加减的简便计算的方法其实是建立在整数的简便计算的基础上的，因此在简便计算的方法上可以加快节奏，学生容易疏忽的是对小数数据的观察及分析，所以可以在复习引入时把凑整练习提上来，可以先是一位小数的凑整，然后给出一列数字，两位小数、三位小数的凑整练习进一步巩固成果。给学生与老师以及学生与学生之间创设交流的机会，让他们自己总结小数凑整的注意事项：在凑整的时候还真的不能光看最后一位是不是可以凑成整数。还要看看整个小数部分的位数是不是相同才可以的。

练习中，学生由于知道整数加法的运算定律和减法的性质对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ ，因而在新知的教学上要多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

## 分数简便计算教学反思篇二

师：大家的收获真不少，能介绍一下你买到的东西，描述一下付款的经过吗？

生1：我买了1只足球98元，我付出100元，营业员找给我2元。

师：为什么能找到2元？

生1：因为足球只要98元，而我付了100元，多付了2元，所以营业员要找给我2元。

师：噢，原来这样。

生2：我买的是彩电，我付出20xx元，找回1元。

生3：我也买了1只足球，我先付出90元，再付出8元，这样就不用营业员找了。

……

师：在买东西的过程中，你们感到哪种付款方式最方便？

生1：我认为付出整十、整百、整千元，再让营业员找一些零钱比较方便，这样我们不必带一些零钱去购物了。

生2：我认为身边正好有零钱的话，要多少钱就付多少钱，不用营业员找了，也好把零钱用了，减轻负担。

师：营业员们，你们的收款过程又是怎样的呢？

生：他们买足球的话，大部分都付100元，我收了钱后，再找给他们2元。

师：为什么还要找给他们2元？

生1：因为足球是98元，我多收了2元，所以要找给他们，否则就占人家的便宜了。

生2：我记得有一位顾客买了一台vcd□他付给我3张100元，1张50元，2张20元和1张5元，正好是395元，我就不用找钱给他了。

数学来源于生活，从学生的生活经验和已有的知识出发，将数学活动与他们的生活、学习实际相连，创造生动有趣的活  
动情境，在活动的体验中，去探索与之相关的数学问题。这

不仅能够较好地激发学生的学习兴趣和求知欲望，使他们积极主动地参与数学活动，而且能最大限度地发挥他们的聪明才智和创造潜能。

在这个教学片断中，教师为学生创设了模拟购物的活动情境，再现生活原型，让学生投入到愉悦的“购物”活动中。热闹、欢快的购物场面，似乎使他们忘却了那是在上数学课，而考虑较多的就是怎样付款和收款，从中不断地体验到“多收了钱要找给人家，多付了钱要找回”。在热热闹闹购物之后，让学生交流购物经历时，教师不失时机地追问：“为什么要找给2元？”“为什么能找回2元？”“哪种付款方式最方便？”为学生探究简算方法，突破教学难点起了良好的铺垫。

### 分数简便计算教学反思篇三

本节课的内容是在学生学习整数加法运算定律和减法的性质基础上进行教学的。教材中仍然选取体育方面的背景引入加法运算定律在小数加法中的应用，显得十分自然。

成功之处：学生由于在上节课中对于小数的加减混合运算，知道整数加减法的运算顺序对于小数同样适用。因此，在本节课中学生在计算中都很自觉地采用了简便计算，学生学习上不存在什么困难，新知的学习非常顺利，练习的巩固也很顺畅。

不足之处：应用加法的运算定律进行小数的简便计算，学生出错较少，但是在应用减法的性质上学生出错较多。例如： $7.3-4.8+1.2$ 和 $12.89-(6.89+2.3)$ 再教设计：在新知的教学上多设计应用减法性质的练习题及变式练习，让学生灵活解决问题。

### 分数简便计算教学反思篇四

《数学课程标准解读》有这样一段：作为学生的一般性发展

的数学学习，应该更多的关注学生的情感因素。事实上，健康的富有活力的学习活动，独立思考与合作交流的学习方式，自信以及相反尊重的学习氛围非常有利于学生非智力因素与智力因素协调发展，有益于健康人格的形成。由此可见，教学中关注学生情感的重要。

本节课的情景创设的目的是为了激起全班学生的情感共鸣，通过差生比优生算得快的意外，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极思考发现题目特征，理解简便算法的实质是“凑整”。教育家赞可夫说“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就发挥高度有效的作用”。对于多数学生而言，课的设计达到了预期的效果，但是当时我看到优生那哭泣的表情，差生体现出的荣辱不惊时，我知道对他们我失败了，显然这不是他们的精神需要。

差生体现出荣辱不惊时我想到了小学数学教育网上讲的一个意义深刻的故事：一位老教师到市场上买菜，遇到当年他教育过的一个做小生意发财的学生，正在卖鸡蛋的学生热情地邀请老师去吃饭，老师说：“卖鸡蛋这样的工作你不觉得难为情吗？”学生说：“这和当年你教育我的情形相比，我觉得算不了什么”

这个故事主要讽刺了老师对待差生教育行为，是值得我们反思的，正如学生比赛赢了也不敢伸张。是啊，我们真的应该给他们更多的阳光，不仅让他们可以经受挫折，还能正常的沐浴灿烂的阳光，拥有健康的人格。

从另一个层面看：学生得益最大的竟然是老师的关照，他在无数次的挫折和打击面前变得坚强，而这种品质将使他终身受益。所以挫折教育是人生重要的一课，而学习上的一帆风顺的优生，却很少遭受挫折，所以才会在一次不正规的比赛中哭泣。有人专门研究过国外的293个著名艺术家的传记，发现其中有127人在生活中都遭受过重的挫折。“自古英雄都

是梦，从来纨绔少伟男”的说法，表面有成绩的人大多是有磨难而成的。孟子指出：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，……”这些都表明挫折教育是儿童成长中不可缺少的营养，对于优生也是如此。

## 分数简便计算教学反思篇五

《连减的简便计算》是一节计算课，为了有效地让学生独立思考，自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合自身特点的计算方法。我在教学时：

1、创设学生喜欢和熟悉的`情境，让学生在生动具体的问题情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的简便计算，体验解决问题的多样化。

2. 通过设计游戏练习：看看哪种方法更简便？让学生在对比中明白：哪种方法简便不能一概而论，要根据数据的特点，选择合适的方法进行简便计算，符合学生的思维发展。

3、在解决过程实际问题中掌握学习方法：例如，举例验证、用顺口溜、口诀或打比方的方法帮助理解记忆等。

综上所述其成效，但本堂课仍存不足之处：

1、在简便计算中，学生对减法性质的逆向运用掌握不理想，需加强指导练习。从而灵活的掌握计算方法，提高计算能力。

2、合作学习多停留于表面，虽然整节课学生也活跃，但有些同学不能积极主动地参与大家的讨论。

## 分数简便计算教学反思篇六

连减的简便计算

## 本课的教学目标

- 1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。
- 2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。
- 3、使学生感受数学与现实生活中的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

## 本课的重、难点

教学重点：用简便方法解决连减计算题。

教学难点：观察数字特点，选择最恰当的简便计算方法。

## 对本课的总体评价

### 优点

《连减的简便计算》是一节计算课，教材通过创设“李叔叔看书”的生活情景，让学生帮助李叔叔解决“还剩多少页”这个问题，从而引导学生在计算连减的算式中，能根据运算特点和数据特点，灵活选用合理、简便的计算方法。为了有效地让学生独立思考，自己探索不同算法，并能选择自己喜欢的或适合算式自身特点的计算方法，我在教学时，注重让学生在生动具体的情境中感受知识的形成过程，在解决生活问题中理解连减的简便计算，体验解决问题的多样化。

### 1、用游戏引入寻找凑成整百的规律

“同学们，我们来玩个对口令游戏好吗？”课始我以亲切的笑容和轻松的话题，激发了学生学习的兴趣。游戏中学生们感受发现到了凑成整百的规律，于是整个课堂教学便在轻松

愉快的氛围中开始了。

2、放手让学生探索各种方法，创设宽松和谐的学习氛围。

不足

序号

不足之处

原因

改进措施

1

课上学生笔头上的练习较少

教师讲课花掉了很长时间

精讲多练

2

3

对一些问题的反思

效果良好。教学目标基本达成，达成了1、让学生在解决问题中理解连减的简便计算方法，体验计算方法多样化。2、培养学生根据具体情况，选择相应算法的意识与能力，发展学生思维灵活性。没有达成3、使学生感受数学与现实生活中的联系，能运用所学知识解决简单的实际问题。

2. 您的教学实施过程和设计思路相匹配吗？如果没有，变化



的原因是什么？

基本匹配，也有不匹配的地方。原因学生的水平不齐，学生达不到教师预设，所以针对本班学情，调整教学设计。

关键环节的`提炼

针对本节课的某些环节或事情写出您的一些思考，比如：在教学过程中，某个问题引发了您的一些思考，或者给您留下深刻印象的事情，请详细描述。

## 二. 探究新知

同学们，还记得我们在学习加法交换律和加法结合律中认识的李叔叔吗？我们的老朋友李叔叔不仅喜欢骑自行车郊游，还喜欢看书。瞧！他正在认真看书呢！

1. 出示主题图：从图中你能获得哪些信息？要解决的问题是什么？

2. 让学生在练习本上独立列式并解答。

3. 汇报展示（分别让学生把不同的算法板书在黑板上）。

=134(页)=134(页)

4. 小组内互相说说这三种方法分别是怎样计算的。

5. 全班汇报交流。（在汇报第二种和第三种方法时，要让学生说出自己为什么这样计算）

6. 这三种方法，你比较喜欢哪种方法？为什么？

8. 师小结：这就说明，我们在做题时，一定要认真审题，根据算式中数据的特点，来灵活地选择合适的方法，进行简便

计算。如果被减数与第一个减数相减可以得到一个整十或整百……的数，我们就按照从左往右的顺序进行计算，如果被减数与第二个减数相减可以得到一个整十或整百……的数，我们就先减去第二个减数，再减去第一个减数，如果这两个减数正好能凑成一个整十或整百……的数，我们就用被减数减去这两个数的和。这就是我们今天学习的连减的简便计算。

## 分数简便计算教学反思篇七

本节课在解决，“还剩多少页没有看”这个问题的过程中，教师可让学生利用自己的生活经验和已有的知识，用自己的思维方式积极主动地尝试解决问题。不同的学生用不同的方法解决问题，最后得出三种解法。

教师可以让学生在介绍自己解决问题的方法的过程中领悟各种简便计算的方法。在交流探索中，培养学生根据具体情况选择简便算法的意识与能力，力求每位学生都能获得成功的喜悦。

在探索简便计算的方法中，让学生将自己的计算方法跟其他同学的方法进行比较，说说自己解法的优点，缺点，通过不同解法的比较来认识和选择最简便的方法。就是有意识的让学生从实例中体会，“多中选优，择优而用”，也体现了《新课标中》的算法多样化的要求。

## 分数简便计算教学反思篇八

课前准备：

这节课是在学习了加法运算律的前提下学习的，是对加减法关系的进一步探究。通过研读教材，细读教参，我确定了这节课的教学目标、重难点。

教学目标：要教会学生根据数据特点，灵活选择合适算法进

行简便计算。

重点：对减法性质的学习。

难点：如何分辨选择哪种方法简便。

教学方法：创设情境，激发学生自主探究，渗透归纳推理的学习方法。

教学中处理比较好的地方：

1. 修改了教材上对例题的探究方式。我放手让学生自主列算式，然后再班上说说自己的想法。学生探究的积极性很高，因为是学生采用自己的思维习惯列出的算式，课堂上让交流想法时他们大多数都很愿意表达。三种不同的方法在各抒己见中清晰、合理地呈现在同学们的面前，这样处理使探究活动变得自然而然，也为后面的观察发现打下基础。
2. 在减法性质的探究时采用比赛的方式。在探究减法性质时，我让学生从列出的3个算式中自由选择一个来计算比赛，看谁算得快。让大家在体验中发现减法的性质。
3. 梳理解题思路。灵活选择合适的简便方法，是学生学习的难点。所以在探究活动结束后，结合 $415-287-145$ ， $389-176-124$ 等自学检测中的算式，我以问题：“遇到连减的算式，怎样选择算法呢？”组织学生在大组内讨论，然后在班上汇报。最后解决问题的思路渐渐被学生总结出来。

不足之处：学生练习不足，学生做题速度较慢。只有多加练习才能达到灵活掌握。在练习课中还需要安排一定时间让学生多练习。

## 分数简便计算教学反思篇九

这节课，我设计了很多练习，但这些练习题都是学生经常会混淆的计算题，也是很容易出错的题，我把学生比较常见的一些错误类型的题放在练习中加深学生印象。比如，把总页数改成266，使学生看到此时依次计算更简便，如遇到这种情况，选用先减第二个减数的算法就不适合了。又如，改错题中的 $672-36+64$ ，学生由于受到前面知识的迁移很容易就会先算 $36+64$ 来凑整，但简便计算方法是不能随意用于加减混合计算的。通过计算让学生切实感受简便计算方法的多样化，提醒学生要先审题，再根据数字特点来选择最简便的方法。

这节课既要抓住知识的核心问题“连减的简便运算”引导学生主动探索、积极投入知识的发现、理解、掌握、运用的过程，又要点到为止，淡化教的痕迹，充分利用个别学生的资源影响全体，展开教学，开放式的教学活动给学生充分的信任，使学生更乐于探索、善于交流、敢于评判，真正成为学习的主人。