

# 小学数学四年级乘法分配律教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学数学四年级乘法分配律教学反思篇一

这两天学习乘法分配律，孩子们的普遍感觉是比乘法的交换律和结合律应用起来难一些。作业中的错误也很多，主要错在以下几点：

$$1 \square 78 \times \square 100 + 5 \square$$

$= 78 \times 100 + 5 \dots\dots\dots$ 这种错误在于学生没有教好的理解

乘法分配律：括号外面的数要分别乘括号内的两个数，再把两个积相加。

$$2 \square 85 \times 99 + 85$$

$= 85 \times (99 + 85) \dots\dots\dots$ 这种错误的原因在于个别孩子

对式子中的数据理解不好，不明白加号后面的

85表示的是1个85，可以看成 $85 \times 1$ 。

$$3 \square 104 \times 25$$

$$= \square 100 + 4 \square \times 25$$

$=104 \times 25 \dots\dots\dots$ 这种错误的原因在于有的孩子对乘法分配律的引用不熟练，变式之后又按照顺序进行计算，回到了原式。

$=76 \times (54+47) -76 \dots\dots\dots$ 有这种做法的孩子属于对乘法分配律的应用不够灵活，当遇到部分积较多时，不能较好的应用分配律进行简便算。

$$5 \square 25 \times 32 \times 125$$

$= (25 \times 4) + (8 \times 125) \dots\dots\dots$ 个别学生在做题时有一种惯性，学完乘法分配律之后，所有的题目都用分配律进行计算，不能灵活的选用运算律进行简便计算。

综合学生出现的错误之处，可见大部分孩子对运算律能够较好的理解，只是在应用时不能够灵活的应用。直接应用规律进行简便算的能准确理解，而需要变式的题目则不能较好的应用，也有个别孩子因为理解不清而不会应用。根据学生的情况，我采用相应的措施，以便让孩子们真正理解，灵活应用。

对分配律不理解的孩子，我进行个别的指导。具体是举一些相关的实际问题，让孩子用两种不同的方法进行解题，在解题、比较的基础上理解两部分积表示的意义，理解括号外的数要分别乘括号内两个数的道理，这样借助具体事例，形象的进行理解、概括，有助于学生对乘法分配律的掌握。

针对有的孩子把分配律和结合律混淆的情况，我设计针对性的练习，让孩子在练习中记性比较、分析，从而掌握。如：

$$25 \times 3 \times 17 \times 4 \quad 25 \times 3 + 17 \times 25$$

比较两个算式的不同之处，说说算是中分别有什么运算，运

用什么运算律才能简便计算，这样在比较的过程中学生能够慢慢区分乘法结合律与乘法分配律的不同，继而再灵活应用规律进行计算。

针对学生不能灵活应用规律进行计算的问题，我设计针对性的练习，让孩子在练习中说说自己的想法，比一比怎么计算更加简便，这样在比较、练习的过程中进一步掌握简便计算的方法。

如： $125 \times 48$

因为刚学过乘法分配律，学生在计算 $125 \times 48$ 时，也应用分配律： $125 \times 40 + 125 \times 8$ ，针对这样的情况，我让学生再想一想还有没有其它简便计算的方法，引导学生用乘法结合律进行简便计算： $125 \times 8 \times 6$ ，再比一比：哪种方法更简便？这样在比较的过程中引导学生体会：用简便方法进行计算时，一定要先观察题目中各个数的特点，根据题目的特点选择合适的运算律进行简便计算，这样才能保证计算的简便与正确。

通过对孩子错因的分析与相应的指导、练习，孩子们对乘法的运算律理解掌握也越来越好，作业的错误明显减少。看来，只要我们善于分析、引导，只要我们对孩子有耐心、有信心，孩子们就一定能够学会、学好！

## 小学数学四年级乘法分配律教学反思篇二

教材分析：

乘法分配律是北师大版小学数学四年级上册第三单元最后一节的教学内容。本课是在学生已经学习掌握了乘法交换律、结合律，并能初步应用这些定律进行一些简便计算的基础上进行学习的。乘法分配律是本单元教学的一个重点，也是本单元内容的难点，教材是按照发现问题—提出假设—举例验证—归纳结论等层次进行的。然而乘法分配律又不是单一的

乘法运算，还涉及到加法的运算，是学生学习的难点。因此本节课不仅使学生学会什么是乘法分配律，更要让学生经历探索规律的过程，进而培养学生的分析、推理、抽象、概括的思维能力。

2. 在此基础上，我并没有急于让学生说出规律，而是继续为学生提供具有挑战性的研究机会：“请你再举出一些符合自己心中规律的等式”，继续让学生观察、思考、猜想，然后交流、分析、探讨，感悟到等式的特点，验证其内在的规律，从而概括出乘法分配律。

3. 本节课有一定的亮点，但其中出现了不少问题：学生参与的积极性没有预想中那么高。可能与我相对缺乏激励性语言有关。也有可能今天的题材学生不太感兴趣。

教学反思：

乘法分配律是第三单元的一个难点。在理解、掌握和运用上都有一定难度。因此如何上好这一课，让学生真正地理解乘法分配律，并在理解的基础上运用好它？我觉得要注重形式上的认识，更要注重意义上的理解。因为单从形式上去记住乘法分配律是有局限性的，以后在运用乘法分配律的时候，遇到一些变式如： $99 \times 24 + 24$ 会变得难以解决。注重意义的理解，能让学生从更高的层面上去理解乘法分配律，那么将来无论形式上怎么变化，学生都能轻松运用乘法分配律。

北师大版的教材注重学生的探索活动，在探索中让学生自己去发现的规律，才能让他们真正地理解。本课是“探索与发现”的第三节课了，学生已经有了一定的探索能力。因此本课的设计完全围绕着学生的自主活动在进行。

总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在学习中大胆放手，把

学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。

在教学过程中，也有不尽人意的地方，如虽然本节课在感知乘法分配律上下了不少工夫，但在乘法分配律的理解上还不够，因此在归纳乘法分配律的内容时，学生难以完整地总结出乘法分配律，另外还有部分学困生对乘法分配律不太理解，运用时问题较多等。

### 小学数学四年级乘法分配律教学反思篇三

乘法分配律是第三章的教学难点也是重点。这节课的设计。我是从学生的生活问题入手，利用与生活密切相关的情境图植树问题展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生学知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，通过这次植树情境让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

重点是理解算式的意义，我们在引导中进行总结 $(4+2)$ 个25的和也可以写为25分别乘以4和2，再把他们的积相加的形式，接着让同学们再次深化理解自己尝试写出几个类似的算式，由于是网上教学，没办法直接展示学生的算式，于是我在大

屏幕上写出几个算式，让同学们来说一说他们的观察到的算式，从而总结出乘法分配律的规律。进而通过计算，发现运用乘法分配律可以使得计算更加简便。

这节课的不足：

当我们运用乘法分配律进行练习的时候，我发现学生在做题时会错误的把中间的+抄写成 $\times$ ，导致错误。这说明学生没有完全对乘法结合律和乘法分配律进行区分，还需要再次进行强调。

这节课上对学生的主题地位有所忽视。虽然是网课教学，没办法与学生共同在一间教室，没办法与学生面对面教学，但是顾虑到时间的限制与学生的互动，留给学生的思考的时间不够充分，接下来在教学设计时可以减少授课容量，留给学生充分的思考时间。

## 小学数学四年级乘法分配律教学反思篇四

乘法分配律是第三章的教学难点也是重点。这节课的'设计。我是从学生的生活问题入手，利用与生活密切相关的情境图植树问题展开。这节课我力图将教学生学会知识，变为指导学生学知识。通过让学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成的过程。回顾整个教学过程，这节课的亮点主要体现在以下几个方面：

在教学中，通过这次植树情境让学生感到数学就是从身边的生活中来的，激发学生学习的热情。“一共有多少名学生参加这次植树活动？”。让学生根据提供的条件，用不同的方法解决，从而发现 $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$ 这个等式。然后请学生观察，这个等式两边的运算顺序，使学生初步感知“乘法分配律”。再让学生“观察这个等式左右两边的不同之处”，再次感知“乘法分配律”。同时利用情景，让学

生充分的感知“乘法分配律”，为后来“乘法分配律”的探究提供了有力的保障。

重点是理解算式的意义，我们在引导中进行总结 $(4+2) \times 25$ 的和也可以写为25分别乘以4和2，再把他们的积相加的形式，接着让同学们再次深化理解自己尝试写出几个类似的算式，由于是网上教学，没办法直接展示学生的算式，于是我在大屏幕上写出几个算式，让同学们来说一说他们的观察到的算式，从而总结出乘法分配律的规律。进而通过计算，发现运用乘法分配律可以使得计算更加简便。

当我们运用乘法分配律进行练习的时候，我发现学生在做题时会错误的把中间的+抄写成 $\times$ ，导致错误。这说明学生没有完全对乘法结合律和乘法分配律进行区分，还需要再次进行强调。

这节课上对学生的主题地位有所忽视。虽然是网课教学，没办法与学生共同在一间教室，没办法与学生面对面教学，但是顾虑到时间的限制与学生的互动，留给学生的思考的时间不够充分，接下来在教学设计时可以减少授课容量，留给学生充分的思考时间。

## 小学数学四年级乘法分配律教学反思篇五

《乘法分配律》是本章的难点，它不是单一的乘法运算，还涉及到加法运算。教材对于这部分内容的处理方法与前面讲乘法结合律的方法类似。在设计本教案的过程中，我一直抱着“以学生发展为本”的宗旨，试图寻找一种在完成共同的学习任务、参与共同的学习活动过程中实现不同的人的数学水平得到不同发展的教学方式。结合自己所教案例，对本节课教学策略进行以下几点简要分析：

一、教师要深入了解各层次学生思维实际，提供充分的信息，为各层次学生参与探索学习活动创造条件，没有学生主体的

主动参与，不会有学生主体的主动发展，教师若不了解学生实际，一下子把学习目标定得很高，势必会造成部分学生高不可攀而坐等观望，失去信心浪费宝贵的学习时间。以往教学该课时都是以计算引入，有复习旧知，也有比一比谁的计算能力强开场。我想是不是可以抛开计算，带着愉快的心情进课堂，因此，我在一开始设计了一个购物的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。这样所设的起点较低，学生比较容易接受。

二、让学生根据自己的爱好，选择自己喜欢的书，出来的算式就比较开放。学生能自由发挥，对所学内容很感兴趣，气氛热烈。由学生计算总价列式，到通过计算发现两个形式不一样的算式，结果却是一样的。这都是在学生已有的知识经验的基础上得到的结论，是来自于学生已有的数学知识水平的。