

最新分数基本性质的运用教学反思(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分数基本性质的运用教学反思篇一

分数的基本性质是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行学习的，分数的基本性质在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮忙，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点课。

这节课我大胆利用猜想验证反思的教学方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。目的是让学生学会学习，学会思考，学会创造，进而培养学生用数学的思想方法思考并解决在实际生活中所遇到的各种问题。鉴于以上思考，我在本节课的教学设计上努力做到以下几点：

- 1、充分发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较，验证自我的猜想。课前教师给每位学生发了一个大小相等的圆，但圆被平均分的份数不相同，有2份、3份、4份、5份、6份、7份、8份、9份、12份、16份。要求学生自我任意图上颜色，并用分数表示，然后经过找朋友的游戏让学生直观地认识两个分数的分子分母不一样，但实际表示的大小却是一样的，进而让学生初步发现分数的基本性质。之后让学生经过举例来验证自我的猜想是否正确，从而培养

学生的动手本事，以及观察问题解决问题的本事。

2、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为本事，练习题的设计注意了典型性、多样性、深刻性、灵活性。归纳总结出分数的基本性质后，先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识。学完例2以后，立刻结合知识点进行反馈练习，加深对这个过程的理解。在学完整个新知以后，在进行综合练习，巩固提高。经过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的本事。

3、0除外的环节设计是本节课的亮点，在学生根据三个分数归纳出分数的基本性质后，缺少0除外这个难点，我设计了确定一个分数的分子和分母同时乘0，让学生经过练习，立刻想到0不能做除数，在分数中分母不能为0，引出：分子和分母同时乘或除以相同的数，必须0除外。突破难点。

分数基本性质的运用教学反思篇二

1、从学生的认知水平和已有知识基础出发进行教学。透过商不变的规律、除法与分数的关系的复习，帮忙学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

2、用故事情景引入，增强解决问题的现实性。采用学生自我亲自观察、操作，再分析怎样做的方式，把学生推上学习的主体地位，放手让学生自我去解决问题。

3、运用知识，解决实际问题。先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，透过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，并培养学生运用所学的知识解决实际问题的潜力。

运用情景引入和猜测的方式吸引学生主动参与学习研究；透过

观察、比较、提出问题并解决问题来进行自主探索与合作交流，充分发挥学生主体参与作用，才能激发学生学习兴趣，让学生获得了成功体验。

在本课的学习中，为充分体现学生的主体地位，使之经历学习探究的全过程。我创设了小组合作学习提示，让学生首先猜测分数是否也有与除法同样的性质。之后充分利用直观手段，设计了折纸涂色的操作活动，经过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，之后引导学生一齐探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，使学生获得具体真切的感受，帮忙学生在活动中感悟分数大小相等的算理。归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后找出规律中的关键词“同时”、“相同的数”，再提出为什么那里的相同的数不能为零，并经过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自我的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察本事、动手操作本事、逻辑思维本事和抽象概括本事的培养。

分数基本性质的运用教学反思篇三

本节课创设了一个故事情境：孙悟空请猪八戒吃西瓜，猪八戒贪吃，先分给它 $\frac{1}{3}$ ，它嫌少；分给他 $\frac{2}{6}$ ，它还想多要；后来分给它 $\frac{3}{9}$ ，这下它才觉得满意，觉得自己赚了一个便宜？它真赚了吗？与学生共同探讨这个问题，出示教材例1，用一个圆表示一个完整的西瓜，让学生用涂色表示分数。观察发现三个分数相等。从而能初步感受新知。

请同学们用一张正方形片代，动手折一折，通过三次对折，每次找出一个和 $\frac{1}{2}$ 相等的分数。比较涂色部分的大小有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}=\frac{8}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时乘（或除以）一个相同的数，

分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了口答题、填空题、涂一涂等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

让学生在学中理解，在观察中发现，在应用中总结，最后运用知识，深化对分数的基本性质认识，使学生加深对分数的基本性质的理解，激发了学生的学习兴趣，使每个学生都能理解所学知识，学有所获，并为进一步学习约分和通分打下良好的基础。

分数基本性质的运用教学反思篇四

《分数的基本性质》是人教版小学五年级下册数学教材第的内容之一，在小学数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用，它既与整数除法的商不变性质有着内在的联系，也是后面进一步学习通分、约分、比的基本性质的基础，而通分、约分又是分数计算的基础，因此，理解分数的基本性质显得尤为重要。本节课与传统的概念教学相比，有很大的改进，体现了新的教学理念，主要表现在以下几个方面：

《数学课程标准》指出：“教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。”在本节课中，王老师很好的为我们诠释了这句话。王老师为学生提供了有趣的故事情境以及大量的数学

素材，让学生去观察、感悟，及时精辟的启发点拨，加上极具亲和力的自然交流。这些都体现了教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。从中也看出王老师那种超强的课堂驾驭能力。

兴趣的是最好的老师，王老师充分的利用这一点，以一个精彩的智力故事：和尚分饼引入新课，直接为教学服务，给人以开门见山的感觉，给学生制造悬念，并引导学生自主探究、小组合作交流，在变与不变中发现规律、总结规律。

在练习这一环节，王老师精心设计了由浅入深的题目，既巩固了新知有发展了学生的能力。

不管多么完美的课堂，总会留有小小的遗憾，这也是我们不断探究的动力。在本节课中王老师出示第二组分数时，如果让学生动手操作，既锻炼了学生的能力，又可从中感知分数的基本性质。

分数基本性质的运用教学反思篇五

分数的基本性质在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮忙，它是本单元的教学重点课时，是在学生已掌握了商不变的性质以及分数与除法的关系基础上进行教学，下头让我对这节的教学设想作一简单的说明：

- 1、创设情境，经过教师讲生活小故事的方式引出，激发学生的学习兴趣。运用情景引入和猜测的方式并渗透模型思想吸引学生主动参与学习研究。这一情境是我在参考猴王分饼的基础上，刚好昨日真的是我小侄子过生日而引用过来的。

- 2、发挥学生主体作用，引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较。发挥小组合作的作用，分析等式包含的规律。但在具体操作时我的引导不够到位，模型思想渗透不到

位，指向不够明确，学生显得有些拘谨，没放开。

3、运用知识，解决实际问题。为了把知识转化为本事，我将例题把分数化成指定分母作分母或指定分子作分子而大小不变的分数进行整装，经过希希想要吃到5块蛋糕，婷婷想要吃到6块蛋糕，我将龙龙的蛋糕平均分成了48块时，该怎样分才公平？这一情境来进行教学。

课堂中出现的不足也有很多，如：我按照课前设计的教案进行教学，对于预想之外的问题引导的不够到位；在最终环节分数接力赛中，预设不足，没有研究到课堂纪律以及比赛的公平性和反馈的方式等；整堂课中教师还是有牵着学生走的现象。期望各位领导和同事们能多提宝贵意见，给我一个改正与提高的机会。

分数基本性质的运用教学反思篇六

《分数的.基本性质》它是在学生已掌握了商不变的性质之后，并在已有应用经验的基础上进行的。《分数的基本性质》在分数教学中占有重要的地位，它是约分，通分的依据，对于以后学习比的基本性质也有很大的帮助，所以，分数的基本性质是本单元的教学重点之一。我在设计这节课时，大胆利用猜想和验证方法，留给学生足够的探索时间和广阔的思维空间，让学生得到不仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法，从而激励学生进一步地主动学习，产生我会学的成就感。对这部分内容我是这样设计教学的：

学习分数的基本性质可以利用商不变的性质进行正迁移，所以我在复习环节时出示： $124=3$ $12040=3$ $1200400=3$ ，问：观察这三道算式，你回忆起以前学过的什么规律？根据除法和分数的关系，猜猜看分数也有这样的规律吗？帮助学生意识到商不变规律与新知识的学习具有定的联系，为新知识的学习奠定基础。

教学一开始，就以一段故事《三个和尚分饼》引入课题，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更调动了学生的求知欲望，充分运用了猜测和情景引入等方式，吸引学生主动参与到对新知识的探究过程中，把抽象的分数基本性质具体化了。然后，我抓住分数基本性质的本质属性，通过让学生动手操作来发现三个分数之间的相等关系，接着引导学生一起探索这三个分数之间存在的规律，从而把具体的知识条理化，归纳得出分数的基本性质，让学生参与学习的全过程，在掌握所学知识的同时获得成功的体验。当总结出规律后再提出为什么这里的相同数不能为零，并通过商不变性质的性质、分数与除法的关系，使学生全面理解掌握分数的基本性质。在教学中我还注意关注学生的多种思维方式，鼓励学生用自己的语言叙述解决问题的过程，体现了对学生观察能力、动手能力、逻辑思维能力和抽象概括能力的培养。

先进行基本练习，深化对分数的基本性质认识，通过应用拓展，使学生加深对分数的基本性质的理解，如游戏：老师写一个分数，你能写出和老师相等的分数？你能写几个？写的完吗？在写的时候，你是怎么想的？ $1/a=7/b$ （ a 和 b 是不为0的自然数），当 $a=1□2□3□4$ 的时候 b 分别= $?$ a 和 b 为什么有这样的关系？为什么有这样的关系呢？并培养学生运用所学的知识解决实际问题的能力。本节课出现的问题也很多，如在进行分数的基本性质与商不变的规律的沟通联系时，只是对照两句性质进行，没有举出具体的例子，如果能有把这两个规律之间的转化采用举例、填空的形式，能给学生以直观的体验，胜过用语言的描述。

分数基本性质的运用教学反思篇七

今天我和同学们一起学习了分数的基本性质一课，总体来说，学生掌握的还不错，我在课堂中注重了以下几个方面的教学：

1、分数的基本性质在小学阶段是数运算的又一次质的飞跃与扩展，是重要的一个环节。我在引导学生观察、演示过程中，

十分重视学生主动参与，多次组织小组讨论，让每个成员都能充分发表自己的看法，相互交流、相互启迪，以感知分数的分母、分子是按一定的规律变化而分数大小不变，体现了理解与掌握数与数之间联系变化的观点。

2、在推导规律的过程中，抓住分数的分子、分母按怎样的规律变化而分数大小不变这一点，通过动手操作、实践，引导学生自己去发现、证实并归纳：分数的分子分母同时乘以或除以一个相同的数（零除外），分数的大小不变。在这关键处，教师又进一步发动全班讨论，把问题引向纵深，既重视学生自主参与，相互合作的发挥，又有利于学生展现自己知识的建构过程，不仅知其结果，而且更了解自己得出结果的过程和先决条件，促进知识与能力的同步发展。

1、我认为教师的主导作用在于点拨，启发引导与情感语言激励，使学生主动参与学习，积极进行探讨研究、揭示规律、运用规律，放手让学生运用知识，自主获取知识，因而在融洽的师生关系中实现了教学目标。

2、恰到好处地运用电脑等媒体演示，做到数形结合，声情并茂，激发学生兴趣，同时通过电脑演示，化静为动，充分展现知识形成的过程，给课堂教学增添了无穷的魅力，使学生保持旺盛的学习兴趣，提高归纳推理能力，培养学生学习的主动性和创新性。

电脑新技术的应用，代替了繁琐的纸笔计算，使学生能把精力集中到理解数学、探讨数学和运用数学上去。教者针对学生的好奇、好动、好胜的特点，发挥媒体的声音、视频、动画、图像等信息的作用，采用了人机交互的问答练习方式与及时有效的反馈融为一体。在激发学生兴趣的同时，突出重点、分散难点，并且扩大了练习的范围与容量，学生参与其中，其乐融融，使学生在“玩”中学习数学，掌握并运用数学。

但在今后分数的基本性质的应用中还需大量的练习，让学生在练习中更加熟练的应用所学知识！

分数基本性质的运用教学反思篇八

本节课创设了一个故事情境：孙悟空请猪八戒吃西瓜，猪八戒贪吃，先分给它 $\frac{1}{3}$ ，它嫌少；分给他 $\frac{2}{6}$ ，它还想多要；后来分给它 $\frac{3}{9}$ ，这下它才觉得满意，觉得自己赚了一个便宜？它真赚了吗？与学生共同探讨这个问题，出示教材例1，用一个圆表示一个完整的西瓜，让学生用涂色表示分数。观察发现三个分数相等。从而能初步感受新知。

请同学们用一张正方形片代，动手折一折，通过三次对折，每次找出一个和 $\frac{1}{2}$ 相等的分数。比较涂色部分的大小有没有变化？（没有）那么得到了什么结论？学生很容易得出： $\frac{1}{2}=\frac{2}{4}=\frac{4}{8}=\frac{8}{16}$ ，引导学生观察分子、分母的变化，经过总结得出分子和分母同时乘（或除以）一个相同的数，分数的大小不变。学生对此进行巩固后，再引导学生说出：0除外。在此过程中，学生在动手实践的过程中动脑思考，很快地突破了重难点，取得很好的效果。

在设计练习的过程中，联系生活实际，我设计了口答题、填空题、涂一涂等，紧紧围绕着教学目标，采取多种形式呈现，学生在此过程中兴趣盎然，在快乐的氛围中巩固了新知，起到了加深理解的作用。

反思教学的主要过程，觉得在让学生用各种方法验证结论的正确性的时候，拓展得不够，要放开手让学生寻找多种途径去验证，而不能局限于老师提供的几种方法。因为数学教学并不是要求教师教给学生问题的答案，而是教给学生思维的方法。

让学生在在学习中理解，在观察中发现，在应用中总结，最后运用知识，深化对分数的基本性质认识，使学生加深对分数

的基本性质的理解，激发了学生的学习兴趣，使每个学生都能理解所学知识，学有所获，并为进有步学习约分和通分打下良好的基础。

分数基本性质的运用教学反思篇九

几周之前，教导处通知4月2日将安排专家听我的数学课，一阵兴奋和一份紧张随之而来，今天终于迎来了专家，可那份紧张竟悄然而去。

早上一到校，和同事开了个玩笑：“怎么现在都不紧张了？”同事说：“不紧张很正常，因为麻木了。”回想起来，确实如此，我是昨天才开始准备这节课的，要是在以前，有这样的活动，我可能一周之前就着手准备了。今年是我从教的第七个年头，也许真的麻木了。

我上的是五年级下册《分数的基本性质》，这是一堂概念课，是孩子以后学习约分、通分等知识的基础，我知道它的重要性。

一、概念课的语言一定要到位，重点一定要突出。比如这节课，分数的分子和分母同时乘或除以同一个数（0除外），分数的大小不变，这就是分数的基本性质，课上，我的表述过于罗嗦，对于后半句“分数的大小不变”，突出的不够，、；为什么是“0除外”，没有让更多的孩子发表自己的观点，从而可能造成孩子对“0除外”理解不够深刻。再比如，在让孩子用正方形纸折出 $\frac{1}{2}$ 后，我让孩子通过折找出与 $\frac{1}{2}$ 相等的分数，并用等式表示出来，由于表述地不够清楚，孩子用等式表示时发生这样那样的错误。

二、备课不够充分。对于教案，我不熟；对于课上发生的种种问题，备课时并没有作深刻的思考，导致课上面对孩子出现的一些问题，我不能因势利导，作出有利于孩子掌握知识的合理指导。对教材不能很好把握，吃不透教材的用意。

尽管课上出现这样那样的问题，但从孩子作业情况来看，似乎还行，我也在思考这个问题，为什么会出现这样的情况呢，老师的课上的算不上优课，孩子却能掌握好知识？我觉得这与我让孩子长期坚持提前预习、并尝试练习有关。

课已上完，收获这些，也算不错，以后教学，再接再厉吧！