

最新幼儿园活动指导要点 幼儿园早教指导活动方案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园活动指导要点篇一

确定目标是制订方案的重要环节，应将调查研究和预测技术两种科学方法相结合。而通过策划幼儿园活动方案再到展开实施活动，有利于培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯。你是否在找正准备撰写“幼儿园早教指导活动方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

活动目标：

1. 切实加强元旦期间幼儿安全教育，增强幼儿安全防范意识。
2. 向幼儿进行防冻、防烫、防交通事故、食品安全、预防传染病等安全防范教育，增强幼儿的自我保护和安全防范意识。
3. 了解节日的来历，知道节日的日子及习俗，乐于参与节日的活动。
4. 了解节日中应注意的安全和卫生，增强自我保护的意识。

活动准备：元旦假期安全ppt课件

活动过程：

(一)介绍元旦知识。

(二)防冻疮。

1. 冻疮最常张在哪?常发生在身体末端，暴漏部位。

2. 冻疮防护。

(1)室内保暖:尽量保持室内温度不低子10℃;

(2)外出保暖:外出时带好手套、帽子，穿棉鞋棉袜;

(3)裸露皮肤擦护肤品;

(4)合理饮食:适当多食用年羊肉等防寒保暖的食物;

(5)适当运动:促进血液循环，提高皮服对寒冷的适应力。

(三)交通安全。

1. 步行安全:

(1)行人须走人行道，没有人行道的要靠路边行走。

(2)行走时必须要看红绿灯，红灯停，绿灯行。

(3)行人不准在车道上追逐，或车辆临近时猛拐横穿。

(4)不准在道路上扒车、追车或强行拦车或抛物击车。

(5)不准在公路上玩耍、嬉闹。

(6)学龄前儿童在街道或公路上行走，须有成年人带领。

2. 乘坐公共汽车安全知识:

(1)乘坐公共汽车，要排队候车，按先后顺序上车，不要拥挤。上下车均应等车停稳以后，先下后上，不要争抢。

(2)不要把汽油、爆竹等易燃易爆的危险品带入车内。

(3)乘车时不要把头、手、胳膊伸出手窗外，以免被对面来车或路边树木等刮伤；也不要向车窗外乱扔杂物，以免伤及他人。

(4)乘车时要坐稳扶好，没有座位时，要双脚自然分开，侧向站立，手应握紧扶手，以免车辆紧急刹车时摔倒受伤。

(四)迷路了怎么办？

小朋友们要记住，平时应当准确地记住自己家庭所在的地区、街道、门牌号码、手机号码及父母的工作单位名称、地址等，以便需要联系时能够及时联系。迷路了也可以向路上的行人问路，还可以找警察叔叔，让他们把自己送回家。如果迷路了，要沉着镇静，开动脑筋想办法，不要瞎闯乱跑，以免造成体力的过度消耗和意外。

(五)预防烫伤发生烫伤对小儿来说是十分痛苦的，因此，玩火、火柴以及煤气灶具的危险性，教育小儿不要在厨房打闹。家中的开水壶不要放在地面，暖瓶不要放在桌旁床边，以免小儿碰倒造成烫伤。对于严重的各种烫伤，特别是头面、颈部，因随时会引起休克，应尽快送医院救治。头、面、颈部的轻度烫伤，经过清洁创面涂药后，不必包扎，以使创面裸露，与空气接触，可使创面保持干燥，并能加快创面复原。

(六)食品安全小朋友们要记住，路边的小食品颜色艳丽，包装精美，口感好，价格便宜，又有小玩具在里面。这些漂亮美观的小食品很有诱惑力和吸引力，但那些小食品都是一些不正规的厂家生产的，卫生条件差，不干净，而且里面还添加了化工原料，对身体有害。自觉拒食垃圾食品，让父母帮助选择营养丰富、绿色健康食品。大家相互监督，远离垃圾

食品，爱护自己的身体。

(七)预防传染病流感流行的时候要减少到人群密集的公共场所。保证健康饮食及充足的睡眠，勤锻炼，勤洗手，室内保持通风，养成良好的个人卫生习惯。若出现高烧、结膜潮红、咳嗽、流脓涕等症状，在家中，要及时告诉家人，前往正规医院看病。在学校，要及时告诉老师，老师会通知你的家长，带你去看病。治疗期间，不能去学校。要等病完全好了，才能去学校。

(八)不玩电。小朋友们要记住，我们千万不能碰电插线板，不把手指和小金属片捅电插线板和插座的小嘴巴，电器的插头要请爸爸妈妈插，学会安全用电。

四、安全总结，祝小朋友们元旦快乐。

教学反思：

安全工作是幼儿园工作的重中之重，它关系到每一名幼儿的安全，牵系着每一位家长的心。

活动目标：

1. 感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。
2. 通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。
3. 参与节日游戏。
4. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

环境创设：

1. 幼儿剪纸展示
2. 灯笼鞭炮制作
3. 悬挂气球、张贴窗花
4. 纸筒制作的烟花装饰舞台

活动口号：

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现！

祝福语口号：

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑！

活动流程：

一、我有小巧手

晨间活动：

(1) 幼儿折纸(手机、帽子)手工制作(橡皮泥、粘贴)根据班级特色进行区域活动。

(2) 教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1) 开场舞——红绸舞

2) 儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3) 歌曲展示

《苹果丰收》 《捏面人》 《猪八戒吃西瓜》 《猴哥》 《雪花飞》

4) 舞蹈展示

《挤奶舞》 《哈达献给解放军》 《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

1) 冬天到了，怎样才能让自己变暖和？

2) 请你背诵一首古诗，随机解释名词。

3) 你知道种子是用什么方式传播的？(莲子、苍耳、蒲公英、豌豆)

4) 你知道我们中国有哪些风景名胜吗？

5) 请你说出中国古代四大发明。

6) 小动物的过冬方式有哪些?

7) 请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。

8) 新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢?

9) 小朋友，马上就是2020年了，2020年是什么年?你是属什么的?能介绍一下家人属相(与家长互动)

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

活动方案:

一、装饰教室，让孩子感受新年来临的浓厚气氛。

二、让孩子看节日图片，在感知节日的同时，也了解我国的传统习俗，增强幼儿对民族文化的兴趣。

三、制作贺卡，小朋友之间互相赠送增进友谊。

四、幼儿表演节目，形式以讲故事、唱歌、跳舞等。

五、幼儿玩击鼓传球的游戏，球停在谁的手里，谁表演节目。

六、老师赠新年祝福，祝福孩子在新的一年里健康快乐，茁壮成长。

活动总结：

12月30日上午，我们幼儿园中一班举行了庆元旦迎新年联欢活动。为了让孩子们过一个难忘的节日，让孩子们看到自己进步和成长，我们结合各个领域的活动，排练了许多精彩的节目和游戏活动，有歌曲，歌表演，游戏，舞蹈等。

元旦来临，老师组织孩子们用皱纹纸制作拉花来装饰教室，并动手剪窗花贴在了玻璃上，进一步感受节日的气氛。

上午8:30分，庆祝活动在歌声《新年好》中拉开了序幕，我们中班的全体小朋友、老师欢聚一堂，用歌声、笑声、掌声送走硕果累累旧的一年，迎接生气勃勃的新年。孩子们在歌声中充分展现自我，秀出精彩。孩子们那天真的笑容和甜甜的话语，使我们感受到了新年的快乐与孩子们成长的喜悦！

在击鼓传球的游戏活动，展示了孩子们敏捷的思维能力和运动能力。在活动中，孩子们积极参与，敢于竞争。孩子们还把自己精心制作的贺卡，进行互相赠送。通过此活动加深了孩子们之间的感情。孩子们精彩的展示，让他们充分体验、感受到节日带来的快乐。

在活动中我们遵循面向全体幼儿，让每个孩子得到锻炼，尽情表现，让孩子感受到自己同样得到老师重视、喜欢。整个活动充满生机，充满激情。

欢乐的时光总是过得短暂，但老师对孩子们的祝福却源远流长，相信在新的一年里我班的孩子们在老师的陪伴和爱的呵护下会健康茁壮的成长。

活动目标：

- 1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人；介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样？

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来？

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天？

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的？

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁？

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢？(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来

呢？

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖贴纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的美好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

活动目标：

1. 让幼儿知道过新年了，我又长一岁了，应当争取更大的进步。
2. 鼓励幼儿与伙伴们分享食物的快乐，增进友谊；充分感受节日的快乐。
3. 让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。
4. 让家长积极参加，为孩子们做榜样。
5. 知道节日时人们主要的庆祝活动。
6. 愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

活动对象：小班全体幼儿

活动时间：2011年12月31日上午

活动准备：

1. 布置园内班内环境，使整个幼儿园洋溢着节日的气氛。
2. 每名幼儿准备一句祝福的话。
3. 幼儿准备好自己喜欢吃的食物(3~4样)
4. 磁带、录音机及幼儿的礼物

活动过程：

一、带幼儿参观已布置好的园内环境，让幼儿感受节日的气氛。

教师：“小朋友，你们知道今天的幼儿园为什么特别的美？”

幼儿：“快过年了！”

教师：“你们都看到了，快过年幼儿园都发生了新的变化，小朋友们在新的一年里有什么打算？”

幼儿自由回答。（点评：开放性问题提出，引发幼儿大胆想象，相互交流）

二、文娱活动开始请来全班幼儿演节目。

1. 请全班幼儿唱《新年好》歌曲唱两段。
2. 请幼儿自愿上台表演，内容不限，如所学的歌曲或儿歌等。
3. 幼儿对自己的好朋友说一句祝福的话。
4. 各班孩子分享食物。

教学反思：

元旦即将到来，小班幼儿将迎来在园的第一次“迎新年，庆元旦”的活动。在这辞旧迎新之际，为了提高幼儿的交往能力和自信心，更为了让孩子们一起度过一个有意义的元旦，小班段特举行：“庆元旦迎新年”的“食物分享”活动。本次活动我们将教育教学和分享活动融在一起，使幼儿认识到我长大一岁，要学习更多的知识技能和本领，感受元旦节日的气氛，共同分享欢乐和喜悦。

幼儿园活动指导要点篇二

1. 尝试剥蛋，体验动手的乐趣。
2. 初步了解蛋类是有营养的，每天吃一个鸡蛋有利身体健康。

3. 能够区分生蛋和熟蛋，并了解几种蛋制品。

生熟鸡蛋若干、电磁炉、炒锅、各种调料、小碗、小匙、课件、调查表。

一、谈话：与幼儿交流今天早上吃的是什么？并在调查表上标注上有多少名幼儿吃的是鸡蛋。

师：小朋友今天早上吃的是什么早饭呀？

二、区分生蛋与熟蛋

1、教师拿出两个蛋，让幼儿从表面看哪个是生蛋哪个是熟蛋，然后用手摸一摸、摇一摇。

2、教师把蛋壳剥开让幼儿观察生蛋与熟蛋的区别。

师：我们把蛋打开，看看它们有什么不同吧！

三、出示课件

课件蛋宝宝介绍自己的内部构造与营养价值。

师：有个蛋宝宝想和小朋友样做朋友，我们来听听它是怎么样介绍自己的吧！

四、出示图片

教师出示各种蛋制品的图片，让幼儿了解蛋可以制作成哪些东西。

师：蛋还可以怎么吃呢？你都吃过哪些东西是由蛋制作成的？

五、剥蛋，体验乐趣

- 2、提醒幼儿先把手洗干净，进行操作。
- 3、尝蛋：教师巡回观察幼儿剥蛋情况，提醒幼儿慢慢地品尝。
- 4、你们为什么喜欢吃蛋呀？
- 5、教师小结：蛋有很多种营养，最主要的是蛋白质，对我们的身体很重要，所以，不管是大人还是小朋友，最好每天吃一个鸡蛋。

六、教师与幼儿共同制作炒鸡蛋。并进行品尝。

幼儿园活动指导要点篇三

练习跳跃和投掷等动作，发展幼儿动作的协调性和灵敏性。

报纸、塑料筐。

一、教师启发。

教师出示一张报纸以引起幼儿对玩纸游戏的兴趣。一张报纸可以变成“小溪”、“矮墙”、“蹦床”……要求幼儿在游戏中要跳的轻、跑得快、投的准。

二、跳过“小溪”。

（一）幼儿各自将一张报纸对折放在场地上作“小溪”，双脚立定，来回跳过“小溪”。

（二）请三名幼儿将报纸折叠成宽窄不同的“小溪”，然后由窄到宽地排列在场地上，中间相隔一大步，三名幼儿鱼贯地立定跳过“小溪”。

（三）教师启发四名幼儿将报纸折成弯弯的“小溪”。幼儿在

“小溪”两侧双脚行进跳。

三、跨跳过“矮墙”。

（一）教师将其折叠成正方形，作为“矮墙”，并做助跑跨跳示范动作。

（二）要求幼儿各自用报纸折叠成一座“矮墙”，自由地来回跨跳。

（三）要求幼儿三人一组，将三座矮墙间隔一米左右，依次放在场地上，然后鱼贯的跨跳过三座“矮墙”。要求幼儿在跳的过程中，不能把“矮墙”碰倒。另外，教师可根据幼儿的跨跳能力，启发二至四名幼儿将“矮墙”前后连接排列在一起鱼贯地来回跨跳。

幼儿园活动指导要点篇四

1. 学会助跑跨跳的动作，发展身体动作的协调性、灵敏性。
2. 能自觉遵守活动规则，积极参与游戏活动。

准备与幼儿人数相等的头饰、球及纸棒（纸棒分为红、绿两种）以备游戏使用。

一、教师讲解游戏玩法。

（一）老师扮演猴王，带领幼儿共同探索纸棒的多种玩法。孩子们跟着“猴王”一起来做多种热身动作。组织幼儿把纸棒连成两行，摆成“小河”。跟着“猴王”跨过“小河”到“河对岸”摘果子（可选择不同的路径），摘得果子原路返回，游戏结束。

（二）不论选择哪个路径，都要将这个路径上的“小河”跨

越而过。

（三）幼儿要按顺序进行游戏，不能争抢。

（四）必须动作正确地助跑跨跳。

（五）每次只能摘1个果子。

二、教师讲解游戏规则。

（一）路径设置：

第1组：轮胎架起竹梯、用纸棒摆放一条“小河”（50厘米）、一堆果子。

第2组：走木桩、用纸棒摆放一条“小河”（60厘米）、一堆果子。

第3组：轮胎堆成的小山、用纸棒摆放一条“小河”（70厘米）、一堆果子。

（二）教师在游戏过程中注意观察孩子动作的完成质量，可根据孩子的实际水平随时调整“小河”的宽度。

幼儿园活动指导要点篇五

区域活动作为一种教育思想，由蒙台梭利首次提出，即尊重幼儿的需要和兴趣，自由组合，采用不同的学习方式、内容和进度，开展适合个别需要的活动。下面小编给大家带来幼儿园区域活动指导，欢迎阅读！

首先，区域空间根据需要调整和拓展，有效利用闲置空间，

改善拥挤现象在区域布置上我园倾向于“四周划分，中央留白”的格局，即将教室四周划分一个个区域，投放相应材料，区域间用矮柜隔开，教室中央留出大块空间以备集体活动之用。但经常面临的状况是一些区域幼儿很少进入导致闲置，一些区域幼儿非常喜欢，过于拥挤，中央留白处也处于闲置状态。如何解决空间浪费与空间匮乏并存的问题？我们尝试了打破区域界线、拓展封闭的区域空间的方法，根据需要 will 区域活动延伸到教室中央或其他角落。

建构活动区能容纳的幼儿有限，更多的孩子只能选择别的区域，在区域布置时又不可能挤占其他区域的空间。为了解决这一问题，我们采取的做法是：将建构活动区细分为搭建区、拼插区等，搭建区设在走廊外，主要以木质积木的投放为主，辅以其他废旧材料；教室内设拼插区，但只有放置材料的矮柜，没有设置具体的界线，想加入的幼儿可自取地垫，自选建构材料，自选位置，将区域空间延伸到教室中央和一些闲置的区域。充分利用室内空间，满足孩子活动的需要。

其次，在区域活动的时间的安排上，我们采取“制度化与灵活化结合”的方法，尊重幼儿的学习过程由于大班幼儿面临升小学，集体活动占据了大块的时间，每天的区域活动时间只有半小时。时间的限制使得我们面临这样的问题：孩子刚在活动区“渐入佳境”，没过多久老师就宣布“时间到”，孩子只好恋恋不舍地收拾、离开，第二天重头再来。很明显，规定的区域活动时间远不能满足幼儿活动的需要，但幼儿园的作息时间是制度化的，不能轻易改变。如何解决这一问题？我们尝试了将集体活动与区域活动有机结合的做法，在主题背景下实现区域活动的有效性、有目的性。

如在“我的班级”主题活动中，有的孩子建议在建构活动区搭建我们的班级，得到大多数孩子的赞同，纷纷跃跃欲试。这时，老师看到孩子活动的兴趣点已经发生转移，于是根据孩子的需要，调整教学计划，提前结束集体活动，引导孩子一步步将“搭建班级”这一理想落实到行动中，将本来预设

的几项内容“画班级”、“班级口号”等内容与孩子生成的兴趣相结合，放到小组区域活动来渗透。通过讨论，孩子们想到了盖楼前要画图、要有招牌等，于是自发分组，美工区小组设计班级草图，语言区小组设计招牌和口号，最后建构活动区小组根据“图纸”来搭建和设计班级，通过小组合作，幼儿经历操作、建构和设计的过程，实现了最初的构想。

创设积极、适宜的区域环境，是幼儿区域活动顺利开展的基础。我们的建构活动区与角色区紧邻，美工区与自然角相连，这种相关区域空间的邻近设置，有助于引发促进相关活动的互动与交流。另外在材料安排上，我们注重以下几点：

首先，弄清材料的功能和教育价值区域活动的核心教育价值是我们关注的重点。以建构活动区为例，要让孩子玩积木，教师只有对积木有足够的认识，在亲自搭建、体验的过程中体会幼儿在搭建过程中可能遇到的难点，分析不同搭建活动中所蕴涵的关键经验，做到心中有数，才能着手对建构活动区进行安排和布置，才能在面对问题时自如地给出适宜的指导。

1924年，美国教育家卡洛琳·普瑞特(carolinepratt)设计发明了一套积木，被称为“单位积木(uniteblock)”[]我园配备的正是这种单位积木。其特点是保持木质的原色，并且以精确的比例设计了“基本块”、“双倍块”和“四倍块”，这三种积木的高度和宽度都一样，其长度则呈倍数递增。随后，又增加了许多弧形、圆柱体、三角块、叉路、半拱门、双拱等共计38种单位积木。

充分的活动需要有充分的材料、充分的操作和充分的时间，建构活动是一项重要的学习活动。在堆、叠、拆、搭的过程中，幼儿运用多种感官探索事物，在操作过程中理解事物之间的内在联系，获得初步的立体空间和数理概念、了解不同的几何形状、学习配对等。当他们搭建出自己的世界时，就

会获得成就感。他们还可以展开角色游戏，通过思维和创作来反映现实生活。可以说，建构活动区积木的奇妙之处在于为孩子提供了整合性学习的途径和工具，将操作性、艺术性、创造性、探究性融于一体。

其次，把握材料的选择、投放和运用策略，充分发挥材料的“活”价值。区域材料作为幼儿操作的对象，是幼儿发展的媒介，选择、投放、变更活动材料是教师影响幼儿行为、支持幼儿学习和发展的指导策略之一。

以建构活动区为例，建筑材料是开展建构游戏的物质保证，我班从数量、种类等方面为幼儿的建构活动提供适宜的材料，不但给孩子投放了单位积木、塑料动物、小汽车、小火车、轨道等成品玩具，还从实际情况出发，提供充足、安全、卫生的废旧材料。多样化的材料丰富了区域活动的内容和形式，激发了孩子的创意和构思。

废旧材料的来源主要是孩子和老师自主收集，通过组织孩子讨论“废旧材料从哪里来？”“废旧材料可以用来做什么？”等话题，帮助孩子拓宽思想，觉得收集废旧材料是一项有趣的工作：喝了的酸奶瓶洗干净，就是建构活动区所需的柱子；家里喝完牛奶，剩下的纸箱可以用来搭“城堡”；买了新电器，包装泡沫板可以在搭建阳台时使用……因为这些材料是幼儿自主收集的，他们也格外爱惜，玩过后都自觉收拾好。在美工区，大家对废旧材料进行加工，使它们更适合在建构活动区使用。如烟盒做的砖块、薯片筒做的柱子、牙膏盒做的楼梯、果冻壳做的路灯、蛋糕盘做的花坛等，都成了孩子们搭建必备的“宝贝”。

在投放材料时，我们研究了每种材料所蕴涵的教育目标和价值，通过观察幼儿平时活动的表现和经验，分层次投放建构材料，使建构作品形象生动，使幼儿的搭建水平向更高层次发展。

当孩子在搭建“立交桥”时，需要搭出斜坡，但没找到可以支撑斜面的材料，经过几次失败的体验，孩子对搭建斜面兴趣减弱了。老师及时看到已有材料的局限性，拿出“多米诺”骨牌供孩子们选用。不一会他们就想出了办法，将骨牌搭成楼梯状，再把路面斜搭在上面，做成了让小汽车畅通无阻的斜坡，解决了“技术难题”。

另外，在搭建中遇到材料不足时，老师会提醒孩子可以用什么材料来代替、怎么去代替，也能搭出效果。通过巧用辅助材料，孩子学会大胆探索、一物多用，不但提高了搭建水平，还培养了解决问题的能力。

重视幼儿生活经验的积累，引导幼儿有序观察生活经验是幼儿区域活动的基础，日常生活中应注重幼儿生活经验的积累。以建构活动区为例，平时引导幼儿按照一定的逻辑顺序，如由上至下、由近及远、由整体到细节来观察事物，观察物体的形状、色彩、结构，养成仔细观察周围事物的习惯。如观察“桥”，先观察各种桥的图片，不同的桥造型不一样，有拱形桥、立交桥、铁索桥、风雨桥、浮桥；材质不一样，有石质、木质、混凝土；结构和组合也不一样。幼儿通过观察，感知其各部位的名称、形状，引导幼儿思考用哪些积木来替换桥的什么部位，怎样用积木来表现桥的结构特征和组合关系。

把握幼儿年龄特点，活动过程中自然介入，适度点拨，整体指导教师只有对区域活动的内容、幼儿年龄特点、学习特点、原有经验等进行深入的分析，才能在了解、尊重的基础上进行巧妙引导。大班的孩子有一定的搭建经验，也更注重细节，并有一定的创造性。他们开始考虑布局，能使所造物体的结构更加复杂、精细、匀称，并能与同伴商量、分工与合作。在此基础上教师的指导重点可放在经验的迁移和运用方面。但由于区域活动的开放性和动态性，相应地，教师在区域活动中的现场指导需要较高的技巧，既要基于预期、全面的考虑，又要随机应变、灵活调整。

区域活动前，要明确建构主题，使幼儿对建构活动的布局、分工以及活动的顺序做到心中有数。主题可以是孩子自己商量的，也可以是师幼共同讨论决定的，可以从幼儿感兴趣的活动中筛选有价值的内容。可以是与幼儿生活密不可分的话题：“我生活的社区”、“我们的航天基地”等；也可以建构本土化的主题，如“长城”等。对于幼儿暂时没有关注、但很有价值的预设活动，应通过多种途径将其转化为幼儿感兴趣的活动的。

建构活动过程中，由于建构过程复杂，对智力和动作技能的要求较高，如果没有指导，可能会导致幼儿因缺乏操作技巧丧失信心，放弃建构活动或长时间停留在敲敲打打，推来扔去的低水平游戏状态。因此，教师要对幼儿活动进行观察，在了解幼儿建构水平的基础上，明确引导方向，设置渐进性、建设性的问题，自然地进行随机教育，恰到好处地点拨，进行整体指导。

区域活动结束后，可请幼儿自评，如让幼儿说说自己搭的是什么、和谁一起搭的、搭的时候克服了什么困难，既满足了幼儿表现的欲望、增强了信心，又发展了幼儿的语言表达能力。如果是教师引导下的群体评价，则要善于捕捉对大多数幼儿发展有价值的内容进行点评，提升评价所蕴含的教育价值。如教师在评价“太空基地”的造型时，许多孩子争着说自己搭的部分，老师依次问完后说：“怪不得搭得那么棒！原来你们合作得好呀！”简短的评价使全体幼儿感悟到合作的重要性。还可以引导幼儿欣赏作品，用图谱记录幼儿的建构作品，将他们的成果拍成照片张贴在建构活动区。

利用同伴资源，引导分工合作，共同完成任务同伴之间比师幼之间更容易沟通，一个群体中只要一两个孩子搭建水平较高，这个群体的搭建技能马上就能很快提高。孩子之间的以强带弱、互相学习能力在建构活动中表现非常突出。大班幼儿的建构游戏趋向于群体化，大班孩子甚至可以联合起来，共同设计建构复杂的造型。这时教师应能及时利用同伴资源，

引导分工合作，共同完成建构作品。

同伴间的相互接纳是成功合作的保证，但在共同游戏时，各有各的想法，当彼此间发生争执时，要想使游戏能够继续下去，他们必须做出让步，并且协商解决争执，因为他们之间没有绝对的权威。学会用他人眼光看问题，增强儿童对自己行为给别人带来影响的敏感性，从而促成积极的同伴关系。但是有时候幼儿之间还没有足够的力量解决冲突，就需要教师引导，既妥善解决冲突，又促进同伴关系的发展。

总之，通过对幼儿年龄特点的把握和对幼儿活动细致的观察，通过对区域活动的空间、时间安排的研究，通过对区域活动材料的选择、投放的实践，教师采取了跟进的相关策略，对教育行为、相关区域进行及时调整，由此促进区域活动不断丰富和深化。使幼儿在协商、谦让、资源共享与交换的游戏氛围中，学会分享与合作，体验成功与挫折，从而实现幼儿个性的和谐全面发展。