

四年级科学空气中有教学反思 空气在哪里教学反思(通用10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级科学空气中有教学反思篇一

11月2日下午，我在镇中小学执教了三年级语文上册教材中的最后一篇课文——《孙中山破陋习》。本来应该在第一时间写出这一课教学的得与失，但因家庭琐事所累，一直拖到了现在，倍感惭愧！

《孙中山破陋习》是一个历史故事，课文以鲜活的文字讲述了中国革命先驱孙中山小时候目睹姐姐被迫缠足所受的痛苦，因而在辛亥革命后，首先废除缠足陋习的事。全文共8个自然段，第一自然段写孙中山小时候很喜欢自己的活泼能干的姐姐（已放在第一课时教学）。第二至七自然段是全文的重点段，写孙中山的母亲受封建习俗的影响，强行给孙中山的姐姐缠足，他的姐姐从此失去了欢乐，这件事深深地刺痛了孙中山幼小的心。第八自然段写辛亥革命后，担任临时大总统的孙中山首先废除了残害中国妇女上千年的缠足陋习。文章运用了对比手法，写出了孙中山姐姐缠足前的活泼能干，缠足时和缠足后肉体及心灵上的痛苦，字里行间讴歌了中国革命先驱孙中山从小就具有凡事独立思考、不盲从、敢于反抗封建陋习的独立人格，坚决与封建势力作斗争的革命精神。

本文主要是写孙中山与他妈妈之间的对话（二至七自然段），感情真挚动人。根据这一特点，我在教学这部分内容时，重点引领学生体会缠足给姐姐带来了怎样的伤害，让学生想象姐姐当时承受的痛苦，以至于改变了姐姐活泼的个性。让学

生从姐姐的前后变化中体会封建陋习是多么害人。另外，体会母亲也是缠足陋习甚至更多封建陋习的受害者，上一代人、不知有多少代人都是封建陋习的受害者，但他们像母亲一样对封建陋习盲从而无奈，而孙中山却对封建陋习憎恨与抗争，从对比中体会孙中山反封建的彻底革命精神。大概过程如下：

复习时，先请学生就课文第一自然段的内容聊聊孙中山的姐姐原来是个怎样的女孩子，学生们都觉得他的姐姐既活泼又能干。我也兴奋地问学生：“有这样的姐姐朝夕相伴，我们高不高兴呀？”学生们都喊：“高兴”，我却话锋一转：“但好景往往不长。请同学们默读课文的第7自然段，看看姐姐发生了哪些变化。找到相关的语句，你可以用笔画下来。”学生们静静地默读课文，很快就找到了：以后的几个月，孙中山再也没有看到姐姐的笑脸，再也没有听到姐姐的歌声。

学生们的脸上充满了疑问，我趁热打铁：“是什么样的一件事让姐姐发生了改变呢？请大家自由读读课文的第二至六自然段，你一定会从中找到答案！”学生们非常认真地在文中寻找着答案，一致认为：是“缠足”让姐姐发生了改变。我在大屏幕上出示了这段话：“一天，孙中山从外面回来，看见妈妈正在用一根长长的布条，一道又一道地给姐姐缠足。姐姐痛苦极了，眼泪直往下流。”学生齐读后，我问：“你知道姐姐缠足时的感受吗？”“姐姐为什么会痛苦地流泪呢？”引导学生抓住“长长的、一道又一道地”来体会姐姐所受，为学生讲解：“同学们，蓝线画的是我们正常人的脚型图。缠足时，要先把本来直的5个脚指头折断，藏在脚底下，再用一根长长的布条，一道又一道地把它们捆绑在一起，好长时间都不能拿下来，直到最后长成这样的形状。”说完，我走到一位女生桌前：“如果你就是姐姐，脚指头这样被折腾，痛吗？”孩子难过地说：“痛！”“十指连心”呀！你能用声音表现出这种痛苦吗？”她读得非常到位，另外几个女孩子也读得毫不逊色。

为了让学生们更真切地感受到缠足给姐姐造成的伤害，我又

为他们出示了一组被缠过的脚的图片，并请学生说了自己的感受。学生们只说出了“这些脚很小。”“这些脚小得还没有我们的手掌大呢！”这些感受。我补充道：“我们把这些小脚称作“三寸金莲”，相当于十厘米左右。是不是比同学们脚小得多？封建社会，女孩到了四、五岁左右就要被缠足。为了使自己的脚不长大，她们有的在脚底下垫上锥子走路，有的垫上碎玻璃或者是打碎的碗片，有的甚至抓一些虫子放在脚底，好让自己的脚腐烂，不长肉。同学们，听到这儿，你的感受又是什么？”学生们联系自己以前受过的伤害，如手指被刀子割破、不小心被针刺了一下、手或脚不小心被玻璃划破了等，进一步体会到了缠足给古代女子带来的伤害之深。

“‘小脚一双，眼泪一缸’呀！面对此情此景，孙中山的反应如何？”我又用这句话引出了孙中山母子的对话，问学生：“从孙中山的话中，你读懂了什么？”通过交流，学生们都体会到了孙中山的“又是生气又是心疼”。可是，他们是否也理解妈妈的作法呢？所以，我又用奇怪的语气说：“奇怪！同是亲人，弟弟是那么的心疼姐姐，而妈妈却还要坚持给姐姐缠足，难道妈妈就不心疼吗？”很多学生都从“叹了口气、我也知道、可、会被人家笑”等词体会到了妈妈也很心疼，但又无可奈何的心情。我难过地说：“‘娶妻要娶小脚妻’，这是在中华民族流传了上千年的一种习俗。正因如此，母亲们宁愿让自己的孩子受这份罪，也要让她们缠足。孙中山的母亲也是这样，她也知道缠足很痛苦，她自己也曾受过这样的痛苦。女儿缠足，妈妈也很心疼，可为了让自己的孩子将来找个好婆家，她一点办法都没有。这真是无可奈何啊！让我们再来体会一下妈妈的这种心情吧！”我相机指导他们分角色朗读母子俩的对话，学生们读得非常投入。

这是对课文二至七自然段的品读。在教学中，我用了很多时间进行朗读训练，再通过读来表达所体验的情感，同时对学生的朗读进行了适时合理的评价，激发学生向更高的朗读目标努力。通过朗读，学生走进了人物的内心世界，体会到了妈妈的伤心和无奈，也了解到了孙中山的心痛和愤怒。

在学生们齐读完二至七自然段后，我直接出示了第8自然段的内容：“后来，孙中山领导辛亥革命，当了临时大总统，他首先废除的就是这个残害中国妇女上千年的缠足陋习。”并进行了如下教学：

1、同学们，年幼的孙中山看到姐姐被缠足，心中充满了对这一陋习的恨，就暗暗立下了废除陋习的决心。长大后，他排除万难，终于破除了这一陋习。让我们带着敬佩，一起读段话！（生齐读）

2、这个陋习只是害了孙中山的姐姐一个人吗？（指生说）

4、如果没有孙中山，我们在座的女同学也许已被缠足；如果没有孙中山，你们的奶奶、妈妈，包括施老师也许早已缠足。感谢孙中山！（齐读）

5、这就是（师指课题，生读：孙中山破陋习）

现在，你还想怎样读这个课题？（指生读课题，生读出了孙中山破陋习的伟大与了不起。）

6、（屏显孙中山雕像）同学们，他就是孙中山。他遇事独立思考，不盲从，敢于反抗封建陋习，这种可贵的精神，一定会长留我们心间！此时此刻，面对孙中山爷爷的雕像，你最想对孙爷爷说些什么呢？（音乐，交流）

7、同学们，孙中山爷爷破除的是已在中华民族存行了上千年的封建陋习。可是，就在我们当今社会，我们的身边却还有如此多的陋习在等着我们用自己的实际行动去破除。（屏显部分陋习）现在，你能当着孙中山爷爷的面表表决心吗？（指生说）

8、作业

以上就是我对《孙中山破陋习》第二课时教学的简单回顾。应该说，整节课的教学走的是一条情感的主线，因为只有学生入情了，才能悟情。虽然本节课的教学效果并不是很差，但同时也留下了许多不尽如人意的地方。最遗憾的就是考虑到课堂的时间分配，一些应该让学生展开说的环节，如“就这样，妈妈还是给姐姐缠了足。同学们，如果你就是孙中山，看着妈妈含着眼泪用一根长长的布条，一道又一道地给姐姐缠足，听着姐姐撕心裂肺的哭声，会想些什么呢？”这一环节真的只是被我以“环节”的形式匆匆走了一个过场，学生的说话欲望还没有被充分地调动起来，在一定程度上也影响了下面环节的教学。

一节课下来，有得有失，敬请听课的各位老师多提宝贵意见！

四年级科学空气中有教学反思篇二

身为一名优秀的人民教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，通过教学反思能很快的发现自己的讲课缺点，那么优秀的教学反思是什么样的呢？下面是小编精心整理的《还我清新空气》教学反思，欢迎大家分享。

这节课上完以后，我想到了很多。教材为教师提供了更加广阔的教学空间，教师可根据本年级学生的认知特点及自己的理解上课，根据学生的需要教学，将教学内容进行搭配与拓展，使课堂教学更有针对性，更具有实效性。

1、科学的本质之一就是实证。科学是讲究证据的，如何收集有效和可靠的证据就成为本课教学活动的的一个重要任务。为此。我设计了一个调查报告，从几个方面让学生展开了对我们生活的地方、其周围空气的质量进行了严密细致的调查，收集有效的证据成了本课的一大亮点。通过调查研究，让学生感受到我们周围的空气已被污染，使他们心目中意识到净化空气已迫在眉睫，从而激发他们想办法去净化空气。

2. 转换角色，创设氛围，体现了学生主体地位，激发了学生探究兴趣。本节课的设计与教学，实现了教师由讲述者向促进者的转变，体现了对学生课堂生命状态的尊重，对学生积极主动发展的促进，对学生个性潜能的挖掘等等。整堂教学都是一个动态过程，有师生互动、问题启发与学生思考；有生生互动，有学生间的讨论与交流等。学生的参与面很广，兴致很高。学生在问题的驱动下，通过小组合作探究，得出了正确的结论，并从中体验到了学习与合作的快乐。

3. 指导学生进行调查研究。第一，教师必要提前布置学生的调查任务，而且教师必须根据本地区的实际情况安排学生进行调查。如本节课我就根据本地区的情况给学生的居住地，对学生分配了污染程度不同的地区进行调查。第二，教师要提前对学生进行合理的分工分组，每组制定好调查计划，有针对性的进行调查。详实可行的调查计划会提高学生调查的效率。

4、整节课，我通过图片导入、并引入“香水的扩散”的活动，从而引导学生进行观察和猜想，然后通过实验、调查、查阅资料等方式对猜想进行验证，最后得出结论，解决了问题，我还在此基础上补充总结了空气污染的种类，讨论了空气污染物会到哪里去以及危害和解决方法，进一步激发学生为保护环境而奔走疾呼的社会责任感。

这节课也存在着许多不足之处，如：过多让学生搜集身边存在的污染问题，而忽略了呼吸卫生与健康，在课堂时间的分配上还需注意，尤其是小组合作谈论时间。

通过这节课的准备、实施过程，使我对新课程、新教材和课改有了进一步的体会与认识。本节课是典型的资料搜集课型。学生课前调查情况直接影响本节课的课堂效率。因此要在学生的课前调查方面多下功夫。另外由于是农村的小学，很多东西接触不到，所以在搜集证据时出现了很多的问题，因此，在以后的科学课上我想我应该更加注重这方面的科学素养的

培养。

四年级科学空气中有教学反思篇三

1、教学过程反思：本节课的教学是立足于新课程的理念，运用引导讨

论教学过程来指导学生亲自动手实验，探究知识的发生、发展过程，从学生在课堂实验探究过程中的专注、相互合作的精神以及对自己的见解的执着，再辅以教师的启发、引导等教学手段，出色地完成了本节课的教学任务。从学生下课后一改往日课间休息的喧闹，仍在为课堂上的问题争论不休，不难看出，课堂教学过程中充分发挥了学生的主体作用，注重了知识的'形成过程，关注了学生的个性发展，尽可能多地给学生创造动手、动脑的机会，既培养了学生的积极主动的学习态度，又使学生独立思考问题、发现问题和相互合作的能力得到了较好的锻炼。

2、教学效果反思：上课前，我对本课的教学方案进行了精心的设计，特别是通过创设探究情景，进行了认真的构思。现在回想起来，如果在课前布置学生预习本节内容，在学生中征集探究情景的引入方案，也许效果会更好一些。

《空气的成分》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级科学空气中有教学反思篇四

在科学教学中，我认为教师对学生的科学探究指导可以分为三个层次：指导性探究，引领性探究和自主性探究。

在科学课的备课教学中教师应该让学生探索性的发现问题，但是三年级学生科学探究的水平是较低的，对于他们来说，应该以指导性探究和引领性探究为主。所以实际教学中，应采用演示、温馨提示、个别指导等方法保证“三活动一讨论”顺利开展。比如学生做“空气转移”这个实验时，在操作上有一定的难度，教材只给了图示，没有实际的步骤和方法，因此，需要教师的演示和指导：

(1) 将水装满水槽的2/3左右。

(2) 玻璃杯横放在水中，待玻璃杯进满水后，再将玻璃杯慢慢倒着竖起来，并提起一部分，杯口不要露出水面。

(3) 将一个装满空气的空饮料瓶倒立着放入水里，斜插到玻璃杯口的下面，并慢慢地倾斜饮料瓶，直至看有空气流动。

因此，在备课时，我们很重视教师的实验演示。俗话说：“教是为了不教。”我们希望在一开始就规范学生的实验步骤，让他们懂得科学的严谨性，更重要的是，避免因实验操作的错误而产生危险。

在教学中发现了实验材料要有序的发放才能使实验有序进行。本课学生要完成三个实验操作，实验材料很多，学生

每一个实验都要经历小组长领取实验材料，小组成员进行实验，小组长整理实验材料这三个环节。小组长要起着引领和指挥作用，既要使纪律有序又要使实验顺利进行，收放实验材料看到似乎很浪费时间，其实很有讲究，教师要加强对材料结构的管理，能使教师用“最简单的材料达到最佳的教学效果”。假如你把许多新奇的东西都摆在孩子们面前而不整理，那么你就一定要付出课堂组织教学的代价。另外，教学中的细节往往回成为一节课成败的关键。对于我们教师来说，发现细节，关注细节应该成为一种职业习惯。用保鲜袋“捕捉”空气时，给保鲜袋袋口打结，教师要演示甚至个别帮助；用铅笔戳破保鲜袋时，洞口不能太大，教师要温馨提示；准备一块小小的抹布，在实验时都会大有用途……细节处处可见，关注细节才会使科学课变得更迷人。因此，我们在第二次备课时很注意备学生，极力从各个方面考虑，如何安排才能更方便或更有助于学生的学习。

如今的科学课很少关注老师的板书，在设计上老师的板书设计有点烦乱。好的板书，犹如画龙点睛，能吸引学生注意，加深印象，有突出重难点和提升知识、方法的作用。本课教学中，我们改良了板书的设计，要将学生探究的`结论加以整理和概括，有条理地出现在黑板上，为课堂小结起到良好的辅助。另外新课标指出：“教师不要把上下课当作教学的起点和终点，小学生探究科学的活动往往不是一节课所能完成的，”而要“以问题开始，以问题结束”。我们在设计第一课时结束时是这样安排的：老师告诉同学们：“其实，今天我们玩空气只是开了一个头，空气的学问还大着呢，想不想继续玩？”学生肯定回答后，老师要求同学们在课后能找到自己感兴趣的课题，继续玩，继续研究，把自己的收获与大家一起分享。这样的设计把科学探究活动延伸到课外，突破了教学时间和教学空间的束缚，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的实践能力。这一延伸使学生的情感意识和探究兴趣得到了升华，提高了学生解决问题的能力。

四年级科学空气中有教学反思篇五

本周，来自于师大的巡回老师来到了我们的学校，由于考试时间的原因，我们没有进行讲课，而是就讲过的课进行了说课，关于这次的说课我的主题是刚讲过不久的《空气的成分》这节课，下面是我对本次说课的反思。

在说课的开始我首先就本节课在课本中的意义和地位进行了分析，在之前学生们已经学习了物质的变化，物质的性质等知识，之后还会学习空气中的成分如氧气，二氧化碳等气体的性质，在整本书中起了承上启下的作用，所以，本节课的有关知识点是非常重要的。之后又关于教学目标进行了分析，但通过这次说课我才清楚，在目标的制定上要以学生为主体，不需要按照三维目标的规则进行书写和安排，但目标的制定一定要切合实际，安排合理。之后我又进行了学生的学情分析。指导老师指出我安排的环节有失误，应该先说学情，教学分析最后说教学目标并且在说课中，应该先整体说课稿中，关于分析占得篇幅过多，没有强调说课过程的主体作用。

之后，我又进行了新课的引入，在课堂的开始，我首先从实际出发，创设一个情景，让学生先从日常生活中了解空气，用人们感受到风吹到脸上时的触感来引出本节课的主要内容——空气，由此，引本节课的知识，让同学们来思考一下空气的成分。指导老师提出我的引入是让同学们较为容易理解的，学科联系了实际生活中的常见现象，便于学生学习，这样让同学们学习知识的同时也对化学产生了较为浓厚的兴趣。

引起学生学习欲望后，再就拉瓦锡的实验进行分析，在这一环节的设计中，由于学生还未接触压强的相关知识，有关的原理我利用填充面粉的类比来讲述的，讲解时间过长，也过于抽象。在学生简单理解了原理之后，让学生迅速又阅读书上红磷的相关实验，但关于整体的教学过程，指导老师也指出说课中最重要的就是教学过程，而我关于这方面的叙述不够具体，过于表面化，没有理解说课的主要含义。

同时，这次的指导让我受益匪浅，了解了在说课过程中，要少说结论性语言，要多从实际出发，特别是清楚地明白了在讲课的过程中学生才是主体，要让他们参与进来，自主的学习，而老师只是起到了一个辅助的作用，帮助学生进行学习。

在实习的过程中，指导是非常必要的，让我发现了自己的缺点和需要进步的地方，感谢这次的指导让我能发现问题并有机会去改正问题。

第25期邯武涉分队涉县四中化学路亚琳

四年级科学空气中有教学反思篇六

《还我清新空气》是大象版科学教材四年级的内容，本课以几张被污染的照片以及活动“香水的扩散”引入，提出“空气中可能还会有些什么”的话题，然后通过讨论，观察，调查等活动引导学生搜集证据，了解空气受到污染的现状，激发他们为改善空气质量而行动的社会责任心，再引导他们为改善空气质量出谋划策，使他们认识到大气污染防治是一个社会大工程，必须标本兼治。

这节课上完以后，我想到了很多。教材为教师提供了更加广阔的教学空间，教师可根据本年级学生的认知特点及自己的理解上课，根据学生的需要教学，将教学内容进行搭配与拓展，使课堂教学更有针对性，更具有实效性。

1、科学的本质之一就是实证。科学是讲究证据的，如何收集有效和可靠的证据就成为本课教学活动的的一个重要任务。为此。我设计了一个调查报告，从几个方面让学生展开了对我们生活的地方、其周围空气的质量进行了严密细致的调查，收集有效的证据成了本课的一大亮点。通过调查研究，让学生感受到我们周围的空气已被污染，使他们心目中意识到净化空气已迫在眉睫，从而激发他们想办法去净化空气。

2. 转换角色，创设氛围，体现了学生主体地位，激发了学生探究兴趣。本节课的设计与教学，实现了教师由讲述者向促进者的转变，体现了对学生课堂生命状态的尊重，对学生积极主动发展的促进，对学生个性潜能的挖掘等等。整堂教学都是一个动态过程，有师生互动、问题启发与学生思考；有生生互动，有学生间的讨论与交流等。学生的参与面很广，兴致很高。学生在问题的驱动下，通过小组合作探究，得出了正确的结论，并从中体验到了学习与合作的快乐。

3. 指导学生进行调查研究。第一，教师必要提前布置学生的调查任务，而且教师必须根据本地区的实际情况安排学生进行调查。如本节课我就根据本地区的情况给学生的居住地，对学生分配了污染程度不同的地区进行调查。第二，教师要提前对学生进行合理的分工分组，每组制定好调查计划，有针对性的进行调查。详实可行的调查计划会提高学生调查的效率。

4、整节课，我通过图片导入、并引入“香水的扩散”的活动，从而引导学生进行观察和猜想，然后通过实验、调查、查阅资料等方式对猜想进行验证，最后得出结论，解决了问题，我还在此基础上补充总结了空气污染的种类，讨论了空气污染物会到哪里去以及危害和解决方法，进一步激发学生为保护环境而奔走疾呼的社会责任感。

这节课也存在着许多不足之处，如：过多让学生搜集身边存在的污染问题，而忽略了呼吸卫生与健康，在课堂时间的分配上还需注意，尤其是小组合作谈论时间。通过这节课的准备、实施过程，使我对新课程、新教材和课改有了进一步的体会与认识。本节课是典型的资料搜集课型。学生课前调查情况直接影响本节课的课堂效率。因此要在学生的课前调查方面多下功夫。另外由于是农村的小学，很多东西接触不到，所以在搜集证据时出现了很多的问题，因此，在以后的科学课上我想我应该更加注重这方面的科学素养的培养。

四年级科学空气中有教学反思篇七

本课是对于空气性质的继续探讨而展开的，空气由于它比较特殊的状态，即看不见也摸不着，那么它是否会像固体，液体那样也会占据空间呢，是学生在生活中非常想去了解的问题。因此这节课正好可以帮助学生解决心中的疑问，整堂课学生都表现出了比较大的热情，课堂气氛比较的活跃，每个学生都能开动脑筋，积极的参与到活动中来。

整堂课中有两个重要的结论：

1、空气是会占据空间的。

2、空气占据空间的大小是会变化的。为了使学生更好的理解和接受这些观点，让学生通过自己亲手实验来验证。前一个实验是在老师的慢慢引导下完成的，老师应作到循循善诱，从学生的原有思维出发，一步一步的去启发学生的思维，最终使学生探索到正确的实验方法。老师的职责和使命是做一个摆渡者，使学生的思维有所前进和跨跃，从不懂到懂，从不明白到明白。第二个实验要求学生自己来探究，如何设计实验，如何操作整个过程，以及会得出怎样的结论，让学生慢慢脱离老师的指导，学会独立的探究和实验。使学生明白科学探究必须要注重过程，注重学生的“体验”，学生只有在参与探究过程中去深刻体验成功，体验失败，体验合作，体验质疑，体验挑战，才能真正探究了科学，即使自己的探索失败了，对学生来说，也是一笔宝贵的精神财富，同样具有重要的教育价值，使他们懂得了探究的过程是漫长和艰苦的，使学生体会到“原来任何科学结论的得出都要经历很多失败，科学的探索是永无止境的。”

最后一个环节是让学生思考“压缩空气的性质在生活中的运用”，这部分内容有助于培养学生的发散性思维，而且让学生懂得举一反三，学会如何灵活的运用知识。学会将所学的知识与自己的生活紧密的联系起来，真正做到学以致用，从

而使學生更好的認識到知識的價值，增強了學習的慾望，在某種程度上也激發了學生的學習興趣。

在整個上課的過程中，我發現在準備這堂課的時候我比較精心的設計了每一個細節，甚至學生會有怎樣的回答我都試圖預設，希望學生按照我設計的思維模式開展學習。上完課後我才發現，其實，課堂上學生的思維活動是非常活躍的，有很多奇特的想法，有些是老師無法預料到的。老師的作用應該是怎樣指導學生從內心深處迸發出思維的火花，而不是用老師的思維模式去框住學生的思想。我也體會到孩子的思維是活躍的，無拘無束的，當我們給他們提供適宜的條件，就會迸發出絢麗的火花，我們教師應該是助燃劑，所以必定要求老師自己有非常豐富的知識，才能使課堂成為生長智慧、施展才華的沃土。所以課堂中學生應自主探究，親歷整個科學的過程，只有這樣，整個課堂才有很強大的生命力，才能看見孩子們最精彩的智慧之花。

四年級科學空氣中有教學反思篇八

本課是粵教科技版三年級上冊《科學》第三單元《認識空氣》的第一課時。教材從證明空氣存在的活動入手，讓學生在活動中體驗空氣的存在；通過“捕捉”空氣和移動空氣的活動，讓學生認識空氣佔據體積和可以流動的性質。學生在課堂上經歷了提問、觀察、實驗、討論、交流等科學探究活動，掌握了知識，提高了能力，培養了科學的情感和態度。

這是一節以學生實驗為主的操作課，在課堂教學中，我體會很深：

我認為教師對學生的科學探究指導可以分為三個層次：指導性探究，引領性探究和自主性探究。三年級學生科學探究的水平是較低的，對於他們來說，應該以指導性探究和引領性探究為主。所以實際教學中，我採用了演示、溫馨提示、個別指導等方法保證了“三活動一討論”順利開展。比如學生做

“空气转移”这个实验时，在操作上有一定的难度，教材只给了图示，没有实际的步骤和方法，因此，需要教师的演示和指导：（1）将水装满水槽的2/3左右。（2）玻璃杯横放在水中，待玻璃杯进满水后，再将玻璃杯慢慢倒着竖起来，并提起一部分，杯口不要露出水面。（3）将一个装满空气的空饮料瓶倒立着放入水里，斜插到玻璃杯口的下面，并慢慢地倾斜饮料瓶，直至看有空气流动。教师指导后，学生的实验做得非常成功。

实验材料的有序发放，是学生实验有序进行的保证。本课学生要完成三个实验操作，实验材料很多，学生每一个实验都要经历小组长领取实验材料，小组成员进行实验，小组长整理实验材料这三个环节。收放实验材料看到似乎很浪费时间，其实很有讲究，加强对材料结构的管理，能使教师用“最简单的材料达到最佳的教学效果”。假如你把许多新奇的东西都摆在孩子们面前而不整理，那么你就一定要付出课堂组织教学的代价。

“细节构成完美”。重视细节，往往回成为一节课成败的关键。对于我们教师来说，发现细节，关注细节应该成为一种职业习惯。用保鲜袋“捕捉”空气时，给保鲜袋袋口打结，教师要演示甚至个别帮助；用铅笔戳破保鲜袋时，洞口不能太大，教师要温馨提示；准备一块小小的抹布，在实验时都会大有用途……细节处处可见，关注细节的科学课一定会变得更迷人。

如今的科学课，我们很少关注老师的板书。科学课上，很多老师不写板书。我想好的板书，犹如画龙点睛，能吸引学生注意，加深印象，有突出重难点和提升知识、方法的作用。本课教学中，我注重板书的设计，将学生探究的结论加以整理和概括，有条理地出现在黑板上，为课堂小结起到良好的辅助。

新课标指出：“教师不要把上下课当作教学的起点和终点，

小学生探究科学的活动往往不是一节课所能完成的，”而要“以问题开始，以问题结束”。本课在结束时，我告诉同学们：“其实，今天我们玩空气只是开了一个头，空气的学问还大着呢，想不想继续玩？”学生肯定回答后，我要求同学们在课后能找到自己感兴趣的课题，继续玩，继续研究，把你的收获与大家一起分享。这样把科学探究活动延伸到课外，突破了教学时间和教学空间的束缚，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的实践能力。

四年级科学空气中有教学反思篇九

听了《看不见的空气》这节优质课。我感触良多，因为我作为初中的物理老师，难得有这次机会听一节小学的科学课，对老师的课堂的调控和课堂的设计佩服得五体投体。

观摩了这节课，我感觉耳目一新。整一节课教师的教学设计、课堂语言点拨能力、调动学生学习兴趣、课堂学生学习评价、探究活动等方面都是值得我好好学习的。

本节课让我感受到：

(1) 提高学生学习科学课的兴趣是尤为重要。老师在课堂上通过创设疑问并让学生自己动手实验的方法让学生的'学习兴趣骤然提高。有了对科学课的学习兴趣学生在接下来的活动中都表现得激情洋溢。做的学生开心，在后面观摩的老师也开心。

(2) 在学生动手实验的过程中，老师注重充分发挥学生运用多种感官功能进行实验探究。课堂上学生4人小组合作用塑料袋抓空气之后，老师鼓励学生利用眼睛看一看、敲一敲、听一听、闻一闻的方法来研究空气，并且每个小组学生都有一张记录表学生还要动手写一写。学生在活动中不但动手做一做，更要动脑想一想记录实验结论，这样不但动手操作能力提高，更有助于创造思维的开发。由此可见，充分发挥学生

多种感官功能，是培养学生科学探究式学习能力的重要手段；注重学生动手操作能力的提高，是促进创造性思维的发展重要举措。

(3) 本节课还有一大亮点，就是在整节课中，教师都适时运用及时评价的方法或是方式对学生的学习情况进行评价，小学生都喜欢争强好胜，每个小组都希望自己小组得到的奖励最多，所以有了这一评价，学生的表现更加积极。

所以在小学科学课堂中对学生的课堂学习评价的方法也是我们科学教师值得探索的问题。好的课堂评价方法能促进课堂学生的学习兴趣。综观本次课以探究为核心，体现了科学学科本质，教会学生探究的方法。这些都是值得我们好好学习的。

先组织学生观察玩魔术，又组织班上学生进行游戏，并提出问题：为什么跳伞运动员从高空跳下会安然无恙？学生探究的热情和欲望极高，等学生弄清了其中的科学道理后，在学习《看不见的空气》的科学探究中既快又好地达成了预设目标。

如在《看不见的空气》一课的探究活动中，我设计了“根据经验，探讨初步探究方案——组织交流，制定研究空气是否能占有空间——小组实验探究，交流评析，反思探究过程”的教学流程，使学生所学知识能派上用场，处处体现出一种新型的学习方式——自主探究与合作交流。使学生从中学会一些研究问题的方法和学习策略，培养学生不怕困难、坚忍不拔的意志品质。

但前松后紧。

四年级科学空气中有教学反思篇十

本节课的教学是立足于新课程的理念，运用引导讨论教学过程来指导学生亲自动手实验，探究知识的发生、发展过程，

从学生在课堂实验探究过程中的专注、相互合作的精神以及对自己的见解的执着，再辅以教师的启发、引导等教学手段，出色地完成了本节课的教学任务。从学生下课后一改往日课间休息的喧闹，仍在为课堂上的问题争论不休，不难看出，课堂教学过程中充分发挥了学生的主体作用，注重了知识的形成过程，关注了学生的个性发展，尽可能多地给学生创造动手、动脑的机会，既培养了学生的积极主动的学习态度，又使学生独立思考问题、发现问题和相互合作的能力得到了较好的锻炼。