

最新用关系式表示变量间的关系教学反思 (优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

用关系式表示变量间的关系教学反思篇一

函数一直是初中数学教学的重点，当然也是难点。本节课作为函数教学的第一节，其重要性不言而喻。如果上好了这节课，可以说接下来同学们对函数的理解程度就大大加深，对后续教学的帮助将非常大。

经过全组教师的集体备课后，我在本节课上淡化了自变量与因变量的区分，而是把重点放在了函数概念的理解以及因变量的唯一性上面。课上完之后，感觉学生们对唯一性的理解还是比较透彻的，但对于函数的概念理解还存在一知半解的现象，尤其是对于谁是谁的函数方面理解较差。

在评课的时候，各位老师都提出了中肯的意见，我意识到我的前面几分钟自习时间仅仅只是为了体现‘先学后教’的思想，而缺乏实际性的指导；我还认识到我对变量与常量的讲授没有和前面4个问题有机结合，导致了结构分裂；我还发现了我在节奏掌控方面还是犯了老毛病：先松后紧等等一系列的不足。在此感谢给我提出宝贵意见的各位领导以及同事们。

在今后的教学中，我会继续努力，让学生的主体地位得到体现的同时，不断加强教师的主导作用。

用关系式表示变量间的关系教学反思篇二

一、选一选，看完四个选项后再做决定呀！（每小题3分，共30分）

1. 李老师骑车外出办事，离校不久便接到学校到他返校的紧急电话，李老师急忙赶回学校. 下面四个图象中，描述李老师与学校距离的图象是（）

2. 已知变量 x 与 y 满足下面的关系

$x \dots -3 -2 -1 1 2 3 \dots$

$y \dots 1 1.5 3 -3 -1.5 -1 \dots$

则 x 与 y 之间用关系式表示为

a. $y = b \cdot x$

c. $y = -d \cdot x$

3. 某同学从学校走回家，在路上遇到两个同学，一块儿去文化宫玩了会儿，然后回家，下列象能刻画这位同学所剩路程与时间的变化关系的是（）

4. 地表以下的岩层温度随着所处深度的变化而变化，在某个地点与的关系可以由公式来表示，则随的增大而（）

a. 增大 b. 减小 c. 不变 d. 以上答案都不对

5. 某校办工厂今年前5个月生产某种产品总量(件)与时间(月)的关系如图1所示，则对于该厂生产这种产品的说法正确的是（）

a.1月至3月生产总量逐月增加，4，5两月生产总量逐月减少

b.1月至3月生产总量逐月增加，4，5两月均产总量与3月持平

c.1月至3月生产总量逐月增加，4，5两月均停止生产

d.1月至3月生产总量不变，4，5两月均停止生产

6. 如图2是反映两个变量关系的图，下列的四个情境比较适合该图的是()

a.一杯热水放在桌子上，它的水温与时间的关系

b.一辆汽车从起动到匀速行驶，速度与时间的关系

c.一架飞机从起飞到降落的速度与时晨的关系

d.踢出的足球的速度与时间的关系

7. 如图3，射线，分别表示甲、乙两名运动员在自行车比赛中所走路程与时间的关系，则图中显示的他们行进的速度关系是()

a.甲比乙快b.乙比甲快c.甲、乙同速d.不一定

8. 在利用太阳能热水器来加热水的过程中，热水器里的水温随所晒时间的长短而变化，这个问题中因变量是()

a.太阳光强弱b.水的温度

c.所晒时间d.热水器

9. 长方形的周长为24厘米，其中一边为(其中)，面积为平方厘米，则这样的长方形中与的关系可以写为()

a□b□c□d□

10 如果没盒圆珠笔有12支，售价18元，用 y (元)表示圆珠笔的售价， x 表示圆珠笔的支数，那么 y 与 x 之间的关系应该是()

(a) $y=12x$ (b) $y=18x$ (c) $y=x$ (d) $y=x$

二、填一填，要相信自己的能力!(每小题3分，共30分)

1. 某种储蓄的月利率是，存入元本金后，则本息和(元)与所存月数之间的关系式为_____ (不考虑利息税).

2. 如果一个三角形的底边固定，高发生变化时，面积也随之发生改变. 现已知底边长为，则高从变化到时，三角形的面积变化范围是_____.

3. 汽车开始行驶时，油箱中有油升，如果每小时耗油升，则油箱内余油量(升)与行驶时间(小时)的关系式为_____，该汽车最多可行驶_____小时.

4. 某公司销售部门发现，该公司的销售收入随销售量的变化而变化，其中是自变量，是因变量。

5. 地面温度为 15°C ，如果高度每升高1千米，气温下降 6°C ，则高度 h (千米)与气温

t ($^{\circ}\text{C}$)之间的关系式为。

6. 汽车以60千米/时速度匀速行驶，随着时间 t (时)的变化，汽车的行驶路程 s 也随着变化，则它们之间的关系式为。

7. 小明和小强进行百米赛跑，小明比小强跑得快，如果

两人同时起跑，小明肯定赢，如图4所示，现在小明让小强

先跑米，直线表示小明的路程与时间的关系，大约秒时，小明追上了小强，小强在这次赛跑中的速度是。

8. 小雨拿5元钱去邮局买面值为80分的邮票，小雨买邮票后所剩钱数 y (元)与买邮票的枚数 x (枚)之间的关系式为

9. 拖拉机工作时，油箱中的余油量(升)与工作时间(时)的关系式为. 当时，_____，从关系式可知道这台拖拉机最多可工作_____小时.

年份…

入学儿童人数252023302140…

(1) 上表中_____是自变量，_____是因变量.

(2) 你预计该地区从_____年起入学儿童的人数不超过1000人.

三、做一做，要注意认真审题呀!(本大题共38分)

1. (8分) 某校办工厂现在年产值是15万元，计划以后每年增加2万元.

(1) 写出年产值(万元)与年数之间的关系式.

(2) 用表格表示当从0变化到6(每次增加1)的对应值.

(3) 求5年后的年产值.

2. (10分) 如图5, 反映了小明从家到超市的时间与距离之间关系的一幅图.

(1) 图中反映了哪两个变量之间的关系? 超市离家多远?

(2) 小明到达超市用了多少时间? 小明往返花了多少时间?

(3) 小明离家出发后20分钟到30分钟内可以在做什么?

(4) 小明从家到超市时的平均速度是多少? 返回时的平均速度是多少?

3. (10分) 如图6, 它表示甲乙两人从同一个地点出发后的情况。到十点时, 甲大约走了13千米。根据图象回答:

(1) 甲是几点钟出发?

(2) 乙是几点钟出发, 到十点时, 他大约走了多少千米?

(3) 到十点为止, 哪个人的速度快?

(4) 两人最终在几点钟相遇?

(5) 你能将图象中得到信息, 编个故事吗?

4. (10分) 在一次实验中, 小明把一根弹簧的上端固定. 在其下端悬挂物体, 下面是测得的弹簧的长度与所挂物体质量的一组对应值.

所挂质量

0 1 2 3 4 5

弹簧长度

182022242628

(1) 上表反映了哪两个变量之间的关系?哪个是自变量?哪个是因变量?

(2) 当所挂物体重量为3千克时, 弹簧多长?不挂重物时呢?

(3) 若所挂重物为7千克时(在允许范围内), 你能说出此时的弹簧长度吗?

四、拓广探索!(本大题共22分)

1. (10分) 小明在暑期社会实距活动中, 以每千克0.8元的价格从批发市场购进若干千克瓜到市场上去销售, 在销售了40千克西瓜之后, 余下的每千克降价0.4元, 全部售完. 销售金额与售出西瓜的千克数之间的关系如图7所示. 请你根据图象提供的信息完成以下问题:

(1) 求降价前销售金额(元)与售出西瓜(千克)之间的关系式;

(2) 小明从批发市场共购进多少千克西瓜?

(3) 小明这次卖瓜赚子多少钱?

2. (12分) 某移动通信公司开设了两种通信业务, “全球通”: 使用时首先缴50元月租费, 然后每通话1分钟, 自付话费0.4元; “动感地带”: 不缴月租费, 每通话1分钟, 付话费0.6元(本题的通话均指市内通话), 若一个月通话 x 分钟, 两种方式的费用分别为元和元.

(1) 写出、与 x 之间的关系式;

(2) 一个月内通话多少分钟, 两种移动通讯费用相同?

(3)某人估计一个月内通话300分钟，应选择哪种移动通信合算些?)

用关系式表示变量间的关系教学反思篇三

加减法的意义和各部分间的关系，是新学期第一课时的教学内容，对于学生来说比较简单，也比较容易接受，但是新学期第一节课，如何让孩子学出状态，学的精神，是我在讲课前思考的，因此，在课堂上我采用了以下几个教学环节，效果还是不错的。

说自己为什么做的快的原因了。这时老师适时的让全班同学都停止，开始探讨问题。

2. 探讨方法，得出规律。

(1) 让做的快的学生说一说自己是如何做的，他们很快说出了每道题每个数之间的关系，如：第一道题的得数分别是二、三题的被减数，其余两个数也分别出现在第一道题目当中，也就是通过一个加法算式可以写出两个减法算式的规律。

(2) 这时让没有完成的用刚才同学们讲的方法完成剩余的题目，他们也露出了舒心的笑容。

3. 预习新课，理解关系。

在学生探讨方法的基础上，让学生根据预习提纲进行预习新课，集体交流加减法的意义和各部分间的关系，学生很容易的学会知识，理解知识。

但这堂课中的不足是：有的学生没有真正理解加减法意义，之后我会给学生更多时间自己探讨，争取让学生都能真正理解加减法的意义！

用关系式表示变量间的关系教学反思篇四

一、创设情境激发兴趣，将数学知识融入情境中。

挖掘“童心”、“童趣”来激发学生的学习兴趣。因此，我一开始就设计“羊队和狼队的跑步团体赛”的环节，让学生来体会根据不同的条件来判断物体的快慢，起到了很好的效果，同时对路程和时间两个量进行感知。

二、营造自主学习、合作探究、思维活跃的课堂氛围。

教学中，我安排了小组合作探究，给学生自主学习与合作探究提供了比较充分的时间与空间。让学生尽情地展示自己的方法，突出方法多样性和数学思想方法的渗透，教会学生知识的同时，更加注重思维方法的引导。

三、密切联系生活，激活生活经验。

用生活中的“先看到闪电，后听到雷声”，公路上的“限速标志”、“指示牌”等学生很乐于解决身边的问题，提高了学生学习的兴趣，认识数学知识在生活中有很多用途，进一步巩固对速度的认识，加强学生运用数学知识解决生活中问题的能力。学生的学习兴趣也很高。

四、图形结合，深化数量关系的理解。

为解应用题积累了一种好的方法——画线段图。这是学生第一次接触线段解决问题的方法，注重让学生尝试画线段图解决数学问题。通过线段图帮助学生理解不同的方法，从而更加清晰的提炼数量关系式。

五、借信息技术助力课堂教学，有效突破知识重难点

教学中，我两次用到微课教学。第一次是关于速度单位的由

来，帮助学生更加清晰的认识速度和速度单位；第二次是用微课来梳理知识，打通本课的知识网络，让学生对速度时间路程三者的关系有更进一步的理解。

六、不足之处

整节课学生的学习积极性很高，参与面很广，大部分同学都掌握并理解它们三者之间的关系，并能在实际应用中解决问题。反思这节课，感觉稍精心准备一下的课，效果就是不同。这样设计，思路比较流畅，有利于引起学生思考。反思本课教学，总体上还不错，但是也还存在很多不足：

1. 教学语言不够简洁，教师说的话偏多；
2. 课堂有些环节操之过急，还需要更多耐心地静静等待。
3. 合理安排课堂时间的能力也有待提高。

我会积极正视自己的不足，在今后的教学实践中不断反思自身不足，并努力进行弥补，争取使自己的教学水平和研究能力再更上一层楼。

用关系式表示变量间的关系教学反思篇五

本节课的教学是在学生对加减法运算有了较多的接触，并且积累了丰富的感性，认识并掌握了相关的知识和技能，在此基础上，对加减法意义和关系进行概括，是学生的认识，从感性上升到理性。

一、丰富学习素材，激活已有经验

本节课的教学在导入新课时我用大量的图片和文字信息，充分调动了孩子的各项感官。同时青藏铁路的建成是一项伟大的铁路修建奇迹，这一内容的介绍不仅培养了学生爱国主义

情怀，更重要的是在疾驰而过的'铁路路线图中学生发现了数学信息，并提出了相关的数学问题。在解题的过程中也成功激活了学生对加法的已有知识和学习经验。

二、紧扣对比过程，突破教学难点

本节课最大的亮点在于让学生通过两次对比，自主突破教学难点。尽管学生对减法的认识积累了比较丰富的感性认识，但从本质上认识减法还有很大的距离，我通过第一次对比三个问题从而突破概括减法意义这一难点。逆运算也是教学中的一个重要概念，这里是学生第一次接触，教师组织学生观察开始第二次对比三个算式的异同，归纳整理得出减法是加法的逆运算的结论。

三、利用动态演示，建立数学模型

要让学生明白加法的意义，仅仅只依靠死记硬背是远远不够的，课中我采用动态线段图的演示，结合重要文字的提示，让合并一词深深的印在学生的脑海里，直观的帮助学生理解加法的意义这一概念，形成数学模型。