

最新七年级英语教学反思第一学期(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

七年级英语教学反思第一学期篇一

案例：七年级是整个初中阶段起始年级，基础打的牢不牢固，会影响到今后两年乃至高中、大学的英语学习。因此我认为七年级是整个初中阶段最关键的一年，今年我开始上七年级的英语并担任班主任，为了能让学生在接触英语这门学科上产生兴趣，取得好的成绩，在以后的考试中取得优异的成绩，我在开学的时候就满怀信心，充满的激情。但是从第一节课接触到了学生之后，就让我心中充满了焦虑。

一、从头再来。七年级新生的英语水平参差不齐，原来中心小学的学生接触过英语，我询问后才知道，其实小学只学过单词，只要求读单词，不要求写，更不用说进行对话。原来村小的学生从来没有接触过英语，26个字母都不会，这给初中英语的教学带来了一定的难度。所以，我从新安排了教学计划，从26个字母开始学，听说读写默，全部过关了才学习日常用语。

二、会读才要求会写。上课的时候往往花在对话操练上的时间比较多，造成了最后动笔练习的时间变少了。为此，我再对课堂进行了定位，一节课45分钟，花在听说读这些方面要用35分钟，花在课堂练习上用10分钟，这样学生能够在掌握了知识点之后，做起练习作业就容易，压力也不大。

三、慢慢调整学生写的质量。要知道初中生写的字，比较潦草，难看。从学生交上了的作业可以看的出来。所以平时上课多叫学生上黑板上写，有时间进行英语书法比赛，先把英语写好，然后逐步要求工整，提高速度。

四、慢慢规范发音。七年级的学生虽然基础参差不齐，但他们对英语的学习热情还是比较高涨的，因为新鲜，所以产生的极大的兴趣。在学生的操练过程中时不时改正一下，学生也是比较容易接受的，如iam和i'm□thankyou□there□mouth等等。

五、教会学生考试的技巧。在目前的教育模式下，检验学生的掌握程度就是考试，一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。在平时的听说读写练中，到了考试的时候真正有用的主要是听和写，不是吗？听力30分，笔试90分。所以，教学当中的一些技巧也要说给学生听，比如说be动词的用法□i用am□we□you□they用are□is用于他她它。句型的转换，怎么考，考什么等等。

总之，问过所有教过初中英语的老师都说，七年级的英语老师是最累的。但是只要我们本着教书育人的方针，以对人民，对教育负责的态度，全身心地投入到教学当中去，不断创新教育模式，不断提高课堂教学质量，和学生打成一片，建立融洽的师生关系，我相信苦中也会有乐的。

七年级英语教学反思第一学期篇二

教学活动的安排，一定要紧扣教学的目标，还要紧扣学生的学情。也就是说，一定要明确所设计的活动，是为了达到什么样的效果，在活动中学生能得到什么。要根据学生已有的语言基础，学生的个体差异和整个班级的班风来设计教学活动。课堂上活动的设计一定要贴近学生的生活，要创设学生

感兴趣的话题，学习热情来源于浓厚的兴趣，学习语言的兴趣来源于习得语言技能的成功感。对于u6 topic 1 section c的教学，我将从课堂教学导入[lead-in]新知识的呈现[prestation]以及操练部分[practice]来说明教学过程的不足之处和值得继续发扬的地方。

1、导入部分贴近学生生活，生动有趣。通过自我介绍和试着跟学生打招呼的方式，创设情景，让学生初步感知在新的场合如何用英语介绍自己和与他人打招呼并结交朋友。学生的热情一下子就被调动起来，大家都积极的参与课堂教学活动。

2、新知识的呈现部分主要是通过教师边跟学生用英语打招呼和介绍自己的方式，告诉学生结交朋友和自我介绍所用的重点句型，同时，告诉句型的结构和用法。在这部分，我对于新单词的教授所花的时间过长，并且没有及时让学生自己在练习本上拼写新单词。除此之外，在字母教学中，我更多注重字母发音，给学生在课堂上动手书写的时间太短，学生还是没有掌握字母规范书写笔顺。

3、在句型的操练部分，比较注重全班学生操练，小组活动和同桌对话活动较少，学生自主学习和操练对话时间不够。要给学生足够时间去大声朗读和练习对话，理解课文语法点和句子结构。但是在句子操练部分，教师先示范，再引导学生模仿句子结构来编新句型，最后总结语法点，这种归纳式教学法用得恰到好处。总之，教师在操练部分一定要充分发挥学习主动性，引导学生自主学习和合作学习。把时间和舞台交给学生，让学生去感知和理解新知识，这也体现新课改所提倡的教学思想。

总之，我们教师要注重创设情境，引导学生通过操作实践、合作探究，主动获取知识。同时，要根据学生已有的知识经验和基础水平来设计教学活动，积极调动学生学习语言的兴趣，有效的提高课堂教学效率。

七年级英语教学反思第一学期篇三

在学期初，我接了初一（3）班的英语教学工作。通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了四年的英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好。而新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

首先，创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

其次，尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

最后，对学生进行有效的评价。评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程。课堂上可利用三两分钟时间，对各类学生进行抽测。测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题。充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，

自我提高。通过评价让学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

有待解决的问题：

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革必须要与实践相结合。我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，与新课程共同成长。

七年级英语教学反思第一学期篇四

结合实物与图片为学生提供运用语言操练的机会；提高学生在真实的生活场景中运用英语进行交际的能力。

通过本课的学习让学生根据自己喜好、有目的地选择商品，并能按英语国家的习惯对别人的请求与感谢做出恰当的反应。

我认为本课讲解中看商品猜价格这个环节是本课的一个亮点，学生积极参与，气氛热烈，是本课比较成功的地方，在各个环节的衔接上比较紧密，基本实现预期的效果。

另外练习这个环节也取得了较好的效果，通过讲练相结合的过程让学生把所学知识掌握。但是也有不足之处，在go shopping 这个环节学生有些乱，收放不是很自如，没有收到

预期的效果，在今后的课堂教学中还有待提高。

七年级英语教学反思第一学期篇五

在本节课上，教师教学设计合理，容量大，重难点突出。在英语听、说、读写四个环节上，均有所体现，遵循了听说领先，读写跟上的教学原则。在听说教学上落实得还可以，到了读写的时候明显有走过场的痕迹，但是，教师充分发挥在情境中教学，逐步引导学生去感悟，理解教学内容，从而大大降低了教学的难度。

教材中有许多听力练习、句型教学、词汇教学，需要运用听关键词的技巧。所谓关键词即语言中最关键的信息。如本单元section a la通过操练句型"where's my backpack? it's in □under□on□"□听关键词"in□on □"□同时，通过听关键词加深对"where's?"句型的理解。这种技巧的运用有利于培养学生的注意力。教师通过对不同事物在何方位的提问，将学生注意力集中在不懂的方位上，教师在提问之后，自己回答问题并有意识的加重方位词"in□on□under□behind□next to"的读音，同时要求学生重复自己的回答。听关键词不仅仅是有利于培养学生的注意力，而且能培养学生的判断能力，勤于思考的习惯，在思考中遇到困难自我处理或向他人寻求帮助的习惯。

从课堂教学氛围来看，感觉有些单调，初中生不像小生那样大胆。积极参与课堂活动。他们好像是被动的，老师叫到了就主动参与，没叫到就不发言。其实这种学习的方式不利于学生的成长，如果课堂上少了学生的积极发言，那学生不就成了观众了吗？这样的课堂缺乏了学生的主体作用。那么我们应该用多种方法调动学生的积极性，比如说，鼓励、表扬、分组，做游戏等，从各方面去启发学生的能动性，让他们不仅能学会教的语言，还能创造新的语言。

本课的教学目的主要是让学生掌握不同介词的用法，并会表达不同的方位。能够灵活运用所学语言。

在教学中，学生在读的时候都是没有出声的，不叫朗读，叫默读，看不出读的效果。在写的训练上也流于形式，没有给范文，就让学生直接写，而且写的时间太短，就一分钟，没有达到应有的效果。教师充分发挥在情境中教学，逐步引导学生去感悟，理解教学内容，从而大大降低了教学的难度。

最后，本节课的教学任务虽然得以落实，但在教学评价上似乎也有所欠缺，其实在小组中完全可以对每一个学生都进行评价，让学生有一种成就感。也有助于老师从多方面了解学生情况。从而达到更好的教学效果！使课堂更加有趣。