

幼儿中班相邻数教案活动反思 中班数学活动变化的队形听课反思(通用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇一

中班数学《变化的队形》教案(附反思)

活动目标：

1. 能不受物体形状、大小排队形式的干扰，正确感知10以内的数量。
2. 探索用动物积木排出各种队形，体验成功的快乐。
3. 注意倾听同伴的发言，并能用语言表达自己的想法。

活动准备：

教具：活动ppt□数字卡片。

学具：动物积木若干，记录卡若干；各组一份大的记录单。

活动过程：

（一）感受数的守恒。

1. 教师：森林里将要举办一场音乐会，小动物们都忙着准备自己的节目。你们看，它们排的'队形多漂亮！（在ppt中演

示小动物的队形。)师：大狮子排的是什么队形，我们用磁铁来摆一摆，再记录下来。(引导幼儿用线条和圆形来记录)依次把兔子和小鸭子的队形记录下来。

2. 教师出示排列成三种队形的动物图片。

教师：舞台上有哪些动物？排出了什么样的队形？你觉得哪个队形的动物最多？哪个队形的动物最少？为什么？(幼儿讨论)3. 用幼儿的方法验证。(请幼儿选择正确的数字匹配。)教师：原来数数能让我们知道数量的多少，能够让我们知道谁最多谁最少，是一个好而且又正确的方法呢！

(二) 引导幼儿运用已知经验正确判断10以内的数量。

1. 动物们的队形变换一下，即把紧密的队形拉大、拉开，松散的队形集中，再次引导幼儿进行判断。

教师：动物们这次又变换了队形，这次又是谁最多，谁最少？(演示ppt□幼儿相互交流、表达。

2. 教师引导幼儿发现：比较数量的多少，要进行点数，在数量不变的情况下，不管队形如何变，它的数量既不会增多也不会减少。

(三) 幼儿操作。

师：今天我们也要给小动物排队，请你根据操作卡的数字，拿出一样数量的小动物，给他们排出你喜欢的队形，然后记录下来。然后贴在相应的数了下了。(出示大的记录纸)2. 幼儿操作。

(四) 活动评价。

展示各组幼儿的记录纸，引导幼儿观察验证。

师：用了几只小动物，排的是什么样的队形？集体验证。

针对幼儿操作中的问题讲评。

活动延伸：

为小动物为设计更多的队形。

活动反思：

数学活动《变化的队形》主要是让幼儿能够不受物体形状、大小排列形式的干扰，正确感知10以内的数量。本次活动吕老师首先利用情境导入“今天森林里的小动物要举行舞会，看有哪些小动物来表演，首先登场的是谁？”引起幼儿对活动的兴趣。然后，出示大小不同排列的两组猫，让幼儿说一说，“这些猫有哪些不同？”“大猫有几只？小猫有几只？”大猫小猫是一样多的，如此一来让幼儿了解数量的多少与大小无关。

活动第二部分是出示大小一样的10只燕子，分别请幼儿来说一说，第一组、第二组、第三组燕子是怎样排列的？“一字形”、“弧形”“三角形”它们的数量一样吗？（一样）从而老师得出结论，“在数量不变的情况下，不管队形怎么变，它的数量都不会增多或减少”。

活动的第三部分最难，教师出示了“一字形”排列的大象、“弧形”排列的小羊以及“三角形”排列的蚂蚁（既有大小不同、又有排列不同），让幼儿看一看哪个小动物最多、哪个小动物最少？小朋友是怎么知道的？用什么方法最好？从而教师小结“感知数量的多少，不能受大小、排列的干扰，要用数的方法才能正确得出结论”。

活动的第四部分是操作，教师首先讲解操作要求，然后幼儿操作。在操作过程中教师注重个别指导，特别是对能力差的

小朋友进行一对一引导，让幼儿掌握今天所学内容。最后教师评讲幼儿操作。此次活动小朋友们的操作正确率很高，基本可以掌握今天所学内容。

数学活动本来是枯燥无味的，但是教师加入了有趣的故事情境，然后还有ppt动画，紧紧地抓住了幼儿的注意力，而且整个活动由浅入深，结构合理，重点突出，在整个教学过程中，师幼互动良好。充分体现了教师的主导作用，发挥了幼儿的主体作用。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇二

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容，尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起，并把它适当安排在教学活动过程中。数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动幼儿积极性，最大限度地发挥幼儿身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发幼儿的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”，“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前，幼儿都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握

概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，幼儿拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

所以幼儿园数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇三

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

《相邻数》是中班教学主题三“我们身边的科学”活动中的一节数学活动，是让幼儿能感知相邻两数之间的数量关系，并根据前一个数或后一个数猜相邻数，同时认识数字9。培养幼儿喜欢和同伴合作共同游戏。

我在设计这堂数学课程时从孩子的兴趣出发，以游戏为主，运用了三个游戏环节让孩子们充分感受相邻数之间的关系。第一个游戏：“数字宝宝找朋友”；第二个游戏：“相邻朋友在哪里”；第三个游戏：“数星星”，一环套一环，环环紧扣，让每个孩子都能参与到、感受到、实践到，使他们自己体会和理解相邻数间的关系，并根据前一个数或后一个数猜相邻数。场地也不局限于教室，而是运用到孩子们熟悉的

各个环境中，如走廊、厕所等等，让孩子在不同的空间感受相邻数。真正做到了“玩中学，学中玩”，孩子兴趣浓厚，掌握得也很牢固。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇四

我们需要这样的“融错教育”

——听华应龙老师的“猜想之后”

当孩子们的作业出现错误的时候，您会采取怎样的态度呢？是置之不理告诉答案，还是劈头臭骂一通“这个我已经讲过了，你怎么又错了”，还是细心地给他讲解。华老师给我们做了一个很好的典范，给我们的启示很大，他的课堂就是从孩子们的两道题着手让孩子们猜想与思考。学习材料是进行数学探究、发现数学事实、提炼数学知识的重要载体。好的学习材料，不一定新颖醒目，但必定贴近学生。“学生的错题导入”是孩子们喜闻乐见、极其熟悉的“平常事”，这样的导入孩子们会很快的融入到课堂。

这几天我也刚好在上关于数方面的教学内容，我上的是整百、整千数的加、减法。没上这个课之前，我视乎觉得这个很简单啊，比起以前的进退位要简单多了，而且在课堂上很多学生也能很快地对例题说出答案并且迅速地说出解题思路。然而当课堂作业本和口算纸改完以后，我一肚子的气“怎么这么简单的口算题，只有这么几个人对呢？”我马上把这个原因归在孩子身上，是不是学校最近的艺术节一搞，孩子们都没心思做作业了。自己在位置上静静地坐了一会儿顺便随手翻着孩子们的作业，我发现不是孩子们没心思做作业而是我老师的责任，我没能及早地告知孩子们哪几类是我们特别要注意的。

“ $4+7=11$, $40+70=111$, $400+700=1111$ ”，同学们马上一顿大笑，“你们笑什么啊？”“错了。”“你有没有想过怎么会错的

呢？他怎么会想到这个答案呢？”“他找到了前面的加数是有规律的，所以他们的答案也是有规律的就是加1”一位同学马上站起来回答了，“回答得真好，你是不是这样子想的，”我反问了一下错掉的同学。接着我就和孩子们正确地分析这道题该怎么做，你可以后面的0划一划先不去考虑，把它简单的看做是 $4+7=11$ 后面再加上0就是110，“在加、减法中你可以前面划1个0后面计算完了加1个0，但在乘法和除法中是否也可以这样子看呢？”同学们一听到我的问题就开始议论了，有的说可以，有的说不可以，我只告诉孩子们是不可以的，为什么不可以等你们学上去以后就知道了。这是一组数据另一组是“ $9800-500=4800$ ”“谁分析一下他的答案”“他把这个5当做是千位上的5了，这个5是百位上的应该和8进行计算”我还给孩子们讲了一个生活的常识我说你能不能穿你爸妈的衣服啊，孩子们当时是一笑了之，但我想留在他们心底的应该会比较清楚的了，下面我还举了好几个孩子们犯的错误我们一一地加以评判在纠正最后我还请学生总结了我们的错误。通过这样子的十几分钟，我发现孩子们后面的计算错误就少了很多。

通过这十几分钟的谈话，我觉得比做很多练习都要好。有的时候放慢我们的脚步，细细地观察孩子们的错误也是很好的。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇五

活动目标：

- 1、学习目测数群，能不受物体排列形式的影响，感知7以内的数。
- 2、能进行数物匹配，并根据数量的多少进行排序。
- 3、增强幼儿参与数学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、培养幼儿比较和判断的能力。

活动准备：

多媒体课件，实物投影仪。数字卡片（5、6、7）人手一份。水果图片若干。操作材料人手一份。

活动过程：

1、出示多媒体，导入课题，引起幼儿兴趣。

“今天，老师给小朋友们带来了一位朋友。你们看他是谁呀？（小猴）秋天到了，小猴要摘果子送给小朋友们。”（出示多媒体：三棵果树，梨5个，苹果7个，柿子6个。）

提问：“你们看见了什么？”

“小猴也看见了。猴摘了几只梨？几只苹果？几只柿子？”

2、数量配对

（1）“请小朋友帮小猴摘的果子找一个数字朋友。找到后把数字高高的举起来。”（放多媒体证实幼儿的答案）

（2）“现在我们小朋友也来装一种果子，装的果子的数量要和

小猴装的一样多。”幼儿自由选择水果，进行操作。

提问：“你装了几个什么水果？”

3、按顺序给水果排队

“小猴说呀要请小朋友来帮个忙，给这些水果按从少到多，数字从小到大的的顺序来排队。谁该排在第一呢？”

4、小猴要把它的果子送给它的好朋友小兔、小猫和小狗，一样多的水果送给一样多的朋友。

5、分组活动

“小猴出了几道题目要考考我们小朋友，你们有没有信心做？”教师讲解题目要求（点卡接龙、添去点子）幼儿自由选择操作材料，进行练习。

6、评价幼儿作业。

“你做了什么？你是怎样做的？”

活动反思：

《小猴摘果子》是幼儿园中班数学教学的内容，这一活动的重点和难点在于教师不仅要帮助幼儿掌握，而且要引导幼儿逐步能够不受物体的大小和排列形式的影响正确感知和判断7以内的数量。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇六

活动目标：

- 1、认识10以内的序数，学习确定物体在序列中的位置。
- 2、使幼儿掌握序数词，会用“第几”准确地表示物体在序列中的不同位置。
- 3、培养幼儿乐于探索、勤于思考、手脑并用的学习习惯。

活动准备：

课件、动物图、楼房作业纸、双面胶、小动物图片各一幅，1-7的数字卡片。

活动过程：

一、谈话导入课题，激发幼儿活动兴趣。

小朋友们，今天森林里可热闹了，小动物们要搬新家了，他们特别的'高兴？让我们赶紧去看看吧！（出示课件）

二、引导幼儿感知横排物体在序列中的位置。

1、看小动物们排着整齐的队伍，请幼儿观察排成横排的动物：

（1）看一看有哪些小动物？数一数一共有几只小动物？

（2）谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几？

（3）引导幼儿讨论：为什么大家有不同的结论？

（4）教师小结：序数可以从不同的方向数，从不同的方向数得出的结论不同。

2、小动物安家

通过刚才的学习，我们知道从不同的方向数，得出的结果都不一样，这下小动物们可为难了，都不知道自己该住那一间房了。经过讨论，它们决定举行一场赛跑，用赛跑的名次来决定自己住哪间房。比赛开始了（出示课件）：

（1）数一数有几个跑道？第一道上是谁？第二……、第三……、

（2）比赛开始了，谁排在第一、谁排在最后、其他动物排在第几？（出示课件）

(3) 引导幼儿说：颁奖仪式。（出示课件）

(4) 教师说某一动物的名称，让幼儿说出它得了第几名？搬进了第几间房？（出示课件）

三、引导幼儿感知安排物体在序列中的位置。

1、数楼房（让幼儿知道数楼房是要从下往上数）（出示课件）
请幼儿数一数，说出新房子一共有几层：第一层、第二层……第十层，让幼儿说一说自己是从哪个方向开始数的。

2、小动物搬新家幼儿操作学具，以帮助小动物搬新家的形式帮小动物住进新房子里。引导幼儿说出“我请××动物住进第几层楼房里”。

3、教师说某一动物让大家用序数词表示小动物在序列中的位置。

四、游戏“换房子”

五、幼儿操作活动。

拓展延伸：

师：小动物们又一次住进了新房，它们可高兴了，准备了许多奖励贴要分给我们班的小朋友。

请幼儿根据师提示送奖励贴。

如：你的位置是第几？

请你把这个苹果送给第x个小朋友。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇七

活动目标：

- 1、用多种材料进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系，对测量活动感兴趣。
- 2、发展目测力、判断力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

活动过程：

一、阅读绘本，感知测量（8—9分钟）

师：今天，张老师带来一个有趣的故事，一起来看看。

1、阅读绘本前几页，引出问题

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

【引导幼儿大胆表达自己的想法】

2、出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

师：小熊猫从家门口走路5步，小老鼠它们也走路5步，它们是用什么测量的？

【说出脚步，一种自然测量工具】

【幼儿进行选择正确的脚印】

师：小老鼠走了5步的距离有多远呢？我们一起来测量一下？

【老师示范测量，运用儿歌复习正确的测量方法。】

师：大河马阿力也走了5步，阿力走的长度，谁来测量一下？

【请个别幼儿测量】

师：现在你们知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？

师小结：小老鼠的脚步小，用来测量的测量工具短，所以测量出来的长度短；河马的脚步大，用来测量的测量工具长，所以测量出来的长度也长，因此，虽然都走了5步，测量了5次，但是长度不一样。

3、再次阅读，发现秘密

师：我们看看它们有没有发现？

小结：原来，小小的测量还有这样一个秘密，怪不得它们挖不到蜂蜜。测量还有什么小秘密呢？请你们来发现一下。

二：操作体验，探索关系（15分钟左右）

1、幼儿测量

【师交代要求：请你每次选择一种测量工具，测量好后，把测量次数记录下来。】

2、记录结果

师：用回形针测量时测量了几次？用棉签测量用了几次？用小棒测量了几次？

【师幼共同记录】

3、发现关系

师：用什么测量工具测量的次数最多？用什么测量工具测量的次数最少？为什么？

师小结：相同的长度，测量工具越长，测量次数越少，测量工具越短，测量次数越多。

三：经验迁移，应用生活（6分钟）

【引导幼儿选择量具，激发测量兴趣。】

小朋友们真聪明，故事里的小老鼠也很聪明，我们看看它有没有挖到蜂蜜？

活动反思：

指南中指出引导幼儿感知和体会生活中很多地方都用到数，要求鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到的数学问题，体会数学的用处，活动测量体现了生活中的数学，用脚步进行自然测量，最后回归到生活，测量我们的身高、教室等，对测量感兴趣，对进入小学学习根深的内容埋下伏笔。

选择绘本内容提高了活动的趣味性，将数学知识渗透在故事中。通过阅读图文并茂的小故事，能让孩子在潜移默化中吸收基础的数学概念，这些概念简单易懂，可以快速地增进孩子的基础数学认知，促进思维发展。

幼儿中班相邻数教案活动反思篇八

1、能按照图形的形状特征进行活动，巩固对形状的认识。

2、能说出自己的分类理由

3、能与同伴合作，并尝试记录结果。

4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

幼儿已认识过三角形、圆形、正方形、长方形、梯形、椭圆形等图形。

每人一个分类盒材料配套：幼儿活动操作材料《科学·按图形的特征分类》《科学·图形组合》。

1、出示奇妙的口袋、复习对平面图形的认识。

师：这是一个漆面的口袋、里面藏着许多东西，请大家猜猜藏的是什么。教师一边念奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，边请个别幼儿分别摸出正方形、角形、圆形、长方形、梯形、椭圆形的图形让大家辨认并说出名称。

2、引导幼儿操作，学习给图形分类。

师：请小朋友拿出分类盒，把一样形状的图形放在一起。

幼儿操作，教师观察指导。

操作完毕后，请幼儿将所以图形按形状分别放在相应的篮子里，并互相检查分类是否错误。

3、完成操作材料请幼儿观察操作材料《按图形的特征分类》《图形组合》，看看上面的图案分别由哪些图形组成，数一数每种图形的数量有几，并分类作记录。

《按图形的特征分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形

宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。