

最新语文教师专业自我发展规划(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语文教师专业自我发展规划篇一

- 1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。
- 2、主动复习本册课文和积累运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，经过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要资料，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读本事，受到情感的熏陶。
- 3、能主动进取地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自我的意思。
- 4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出资料具体、有必须条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。
- 5、进取主动地参与语文实践活动，以到达课内外互补、相得益彰的效果。

1、识字、写字

(1) 听写；

(2) 看拼音写字、写词；

- (3) 按要求写字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

2、阅读

语言积累

- (1) 形近字、同音字、多音字组词；
- (2) 背诵指定和自我喜欢的资料；
- (3) 按要求摘录词句（或摘录自我喜欢的词句）；
- (4) 按课文资料或积累运用中的“读读背背”填空；
- (5) 默写；
- (6) 补足词语；
- (7) 词语搭配；
- (8) 按要求写词语；
- (9) 造句等。

语言感悟

- (1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

- (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；
- (3) 理清课文的叙述顺序；
- (4) 领悟句子的表达特点；
- (5) 理解、抓住课文的主要资料，体会作者表达的思想感情；
- (6) 学会提出有思考价值的问题；
- (7) 联系生活实际谈感受等。

3、习作

复习写自我熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；

复习写想象作文，能把想象的资料写具体。

三、具体资料及分工

团体备课部分

成语分类积累，春联、名言警句，古诗分类积累

修改病句、照样貌把句子补充完整

课内阅读抓住重要段落和文章中心复习即可。

课外阅读复习重点是对语言的积累、感悟和运用。

作文审题选材训练习作部分的复习要注意引导学生经过回忆、反思本学期的习作情景，针对薄弱环节，进取采取相应措施补缺补漏。教师应就存在的共性问题及习作的基本要求（如资料具体、感情真实等）多作指导，提高习作水平。

语文教师专业自我发展规划篇二

- 1、能读准拼音，写出相应的词语。
- 2、会使用字典，熟悉部首查字法和音序查字法，能按要求完成查字典的练习。
- 3、辨析及运用形近字，同音字，多音字，多义字。

熟悉前四个单元中的四字词语及常用成语。

掌握常用的关联词。

能记住本学期常用词的近义词，反义词。

辨析近义词，反义词，会排列词语，搭配词语。

改变句式

- 1、直接引述改成间接转述
- 2、用关联词语把两句话合并成一句话
- 3、反问句改为陈述句，陈述句改为反问句
- 4、改为双重否定句
- 5、改为把字句，改为被字句
- 6、改为拟人句或比喻句
- 7、掌握比喻、拟人、排比、夸张、反问、设问等修辞手法。
- 8、会背诵并默写对联，名言警句，格言……

- 9、会修改各类病句。
- 10、懂得扩句，缩句，改换句式。
- 11、明白句子中的修辞手法。
- 12、体会含义深刻的句子。

充分利用课内外阅读资源，寻找语言优美，层次清晰，暗含考点，难易适度的片断设计训练点。通过相关阅读训练，使学生进一步掌握概括文章主要内容，领会含义深刻的句子及体会文章思想感情的方法，培养他们的阅读能力。

简要复习一至四单元习作的内容和要求，在对已写作文归类，梳理，修改过程中强化习作技巧和要求。力促学生主动地参与习作训练，弥补平时习作的不足，尽量写出内容具体，有条理，有真情实感的作文。

- 1、字词和日积月累读、背、认、听写、默写、互评、改正；
- 2、课文，读课文，背重点句，领悟重点句的含义，做思考练习题；
- 3、习作，归类指导；
- 4、课外阅读，重在归类指导阅读；
- 5、进行检测，补差补缺。

语文教师专业自我发展规划篇三

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

一、指导计划

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二、制定目标：

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在100分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高，特别是应对语文考试的能力。

三、制定内容：

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是文言文阅读和诗歌赏析方面，多给他们一定的指导，并通过课外经典美文的阅读熏陶，以使其在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们学习，并及时进行检测人；训练后进生的口头表达能力，堂上创造情境，让后进生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

四、培优对象（第一批）：

张文宇张雪婷赵子惠张金龙陈一凡赵佶轩等

五、后进生辅导（第一批）：

李金元张新瑞王新欣王鑫敏田世玉等

六、主要措施：

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一后进生的一帮一方式（以4人小组为基础）。

3、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。

5、对后进生实施多读多写措施；对优生适当增加读写难度，并安排课外作品阅读，不断提高阅读和写作能力。

6、采用激励机制，对后进生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取；在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解后进生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证后进生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决后进生的学习问题。

语文教师专业自我发展规划篇四

基础知识继续以“每日一练”主客观题相结合的形式进行积累和落实。

1、字音复习。回扣课本，将高中语文课本中出现且已注音、释义的生字再呈现再训练；注意多音多义字；留心形近异音字。

2、字形复习。

除了对已学知识再巩固，还要以主观题的形式对《咬文嚼字》中提出的100个容易写错的字进行考查。

特别注意三字熟语和成语的字形的考查。

3、词语复习。除常规训练外，要特别注意成语和熟语的积累和归类。

4、病句复习。紧抓11个标志不放，结合模拟题进行再训练，要特别注意病句和标点的修改训练。

（二）一般论述类文章阅读复习

1、强化学生“读”的能力，努力纠正学生“重做题，轻阅读”的毛病。在做题之前一定要圈点勾画，读明白文本的主旨，主旨是通过什么来表达的。

2、让学生进一步明确题目设定的7个陷阱——以偏概全、混淆时间、主次不分、关系失当、答非所问、歪曲事实、无中生有。

（三）文言文复习

利用早读时间，回扣课本经典篇目——《劝学》《师说》《鸿门宴》《陈情表》《报任安书》《六国论》《齐桓晋文之事》《廉颇与蔺相如列传》《信陵君窃符救赵》。利用主观题的形式巩固18个文言虚词的用法和意思。

（四）诗歌鉴赏复习

借助典型试题明确考题类型及解题思路，解决学生词不达意的毛病；强化学生的语言组织能力和术语意识；学会严谨而规范的表述，力求简洁到位，使文字表述和思维真正统一，解决学生语言颠三倒四、要点不全的毛病。

（五）名言名句仍以三个版本的交叉篇目为主，辅以《诗经》《论语》等其它名篇名句。

（六）语言运用题。

首先应熟练掌握常见的各种题型，强化审题意识，挖掘题干的限制语和提示语，找出隐含信息，从中寻求解题思路。要发挥老师的积极性，密切关注各省市的高考模拟题，关注新题型，避免题型遗漏。要特别关注扩写、排序和短文改错三种题型。

（七）选做题复习

强化审题意识，进一步让学生明确“考什么”“如何考”“怎样答”等问题；强化学生的语言组织能力和采点意识，学会严谨而规范地表述；提高卷面质量，力求清晰美观，简洁到位。

（八）作文复习

内容上，继续加大审题立意训练。在素材积累上下功夫，将以前读过的精彩文章，新鲜、活泼、生动的语言，名言警句进行归纳总结，及时下发最新写作素材，力争做到“内容充实”。不要触及敏感的政治事件，少谈宗教话题，不要单纯发牢骚，不要写早恋等话题。。

表达上，强化文体意识，根据题目确定最拿手的文体。规范各种文体的结构，使之严谨；加强语言训练，使之更加流畅；严抓卷面质量，使之工整。

发展等级上，通过升格训练，使文章更深刻更有文采更丰富。

语文教师专业自我发展规划篇五

本期我担任128班、121班的语文教学，为了能够顺利而且出色的完成本期任务现制定计划如下：

121班的语文教学是我本人一直任教，学生的基本情况我基本了解，两极分化严重，特别是差生较多，厌学是学生多，学习语文的兴趣不浓，128班是新生，作为任课教师，首要任务是摸清学生本期学情，针对不同的个体实行不同的教学，以便取得更好的成绩。

本期我想121班的成绩在原来的基础上在上一个台阶，把教学任务完成，争取把下册的教学上两个单元。128班以提高学习语文兴趣为主，提高学生能力，让学生在口语，作文各方面兴趣提高。

1、认真钻研教材教法、虚心求教

2、把课堂教学与辅导相结合

认真备课，认真上课，向课堂45分钟要质量，认真学习新课程标准，努力上好每一堂课，出色完成本期的教学任务，同时把教学与辅导相结合，除了完成教学任务以外，而且还要进行辅导以培养学生学习兴趣，提高他们的各种能力，进行因材施教，分层次教学。这样有利于更好的教学。

语文教师专业自我发展规划篇六

一、本册教材简析：

本教材仍采用主题单元的形式编排，共有12个单元（包括一个开放单元），每个单元分主体课文和“语文天地”两个部

分。主题鲜明，内容丰富，学生对作品的感受逐渐接近作品本身传达的思想感情，逐渐与作者的思想感情合拍。1~3单元学写摘录笔记。因为我们是语文教学，摘录的重点在语言材料。摘录有用的信息资料是所有课程应该学会使用的学习方法，可以另设一个摘录本记录，从语文教材之内或者从语文教材之外摘录。第4单元后，“语文天地”中第一项“日积月累”都是“我的摘录笔记”，旨在培养学生写摘录笔记的习惯。教材对写摘录笔记的具体统一保底要求是：必须写，经常写，养成习惯。用儿童的语言，在课文后面以小金钥匙的形式对阅读做指导，是北师大版教材做的一种尝试。通过这些小金钥匙培养学生独立阅读的策略、方法和习惯。教材对四年级学生的自学水平通过这些金钥匙提出了比较具体的要求。从培养表达能力的角度看，写作是一项非常复杂的综合性劳动，不能简化为“制模——铸造”这样的过程。学生要经过实践——认识——再实践——再认识，多次反复，才能学会把话说通，既而把话说好。从学生的学习心理看，习作教学应当从学生的已知经验、情感世界、想象世界出发，根据学生的意愿和能力，相机诱导，循循善诱。

二、学情分析：

本班有学生46人，其中女生22人，男生24人，我班学生思维比较活跃，个性鲜明、张扬，如：高昕、杨柳等人，学习兴趣比较浓，主动性较强，但自学能、阅读理解能力较弱，不善于倾听别人的观点和意见；基础的知识掌握较好，但协作精神差……看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

三、教学目的和要求：

1、认识180个汉字，正确书写210个汉字，养成主动识字的习惯。书写规范、端正、整洁。

- 2、积累一定数目的名言警句、谚语和古诗词。
- 3、学写摘录笔记，交流展示自己的摘录笔记，提高阅读能力，养成阅读习惯。
- 4、积累带“月”“明”等的成语。
- 5、继续培养学生收集处理信息的能力，整理自己需要的资料。
- 6、熟练阅读27篇诗文。在阅读中会自己提出比较有质量问题，会处理所提的问题，基本上能自行解答提出的问题，通过讨论，纠正或完善自己的认识，能对照译文读懂古文，基本上养成良好的阅读习惯。注意把阅读和语文基础知识基本技能的学习及各种学习实践结合起来。
- 7、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。使学生树立对错意识，提高分析、判断、综合的能力。
- 8、写日记，使习作与生活紧密结合。写作和阅读结合，续写，仿写，补写，还包括写发言提纲。写作与综合性学习活动相结合。开始练习写真实的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。教给学生三种修改的方法——自己读、请人提意见和冷处理。

四、教学重点：

- 1、在阅读的同时，既教给学生的语文基本技能，又提高学生的阅读、理解能力。
- 2、在阅读中，通过自己提问，自己解决，通过讨论完善问题，提高阅读能力，读懂课文内容，懂得课文内涵。

3、大量阅读，丰富学生的文化素养。

4、在口语交际活动中，力求学生做重点发言人，做讨论的主持人，分辨讨论中的不同意见，与不同意见交流，正确对待反对意见。

5、写有根有据（真实）的作文，写有情有意（有中心）；有血有肉（内容具体）；有声有色（生动）；有条有理（结构清楚）。

五、教学难点：

1、学生收集处理信息的能力需要进一步完善。

2、提升独立阅读技能，扩大阅读量，丰富学生的文学素养。

3、训练学生的口语交际能力。

4、写真实、有新鲜感的习作。

六、辅导计划：

（一）优、中等生。

1、引导增加课外阅读量，拓宽知识面，学习摘抄自己喜爱的词句。

2、指导预习及自学，课堂回答有难度的问题；负责在小组学习帮教其他同学；每次练习比其他同学适当布置多点思考题。

3、鼓励多写话，把自己心里想说的话写下来，告诉老师和同学。

4、定期为班里出黑板报和手抄小报，学习自己选择版式、内容，发展思维和想象力。

（二）学困生

5、课堂上特别提示专心学习，留意给予机会在集体面前发言。做练习前先指导读题、解题，待理解后才做，鼓励不怕困难，尽力而学。

6、作业有错面批面改，直至做对为止。

7、指定两个学习优秀的班干部每天带他们读书、帮听写，复习学过的知识，提高记忆，减少回生率。

8、有一点进步及时表扬，提高自信心和学习兴趣。

七、教学措施：

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、注重教学过程，为学生创设良好的自主学习情境，鼓励学生先自主学习，敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。

3、创设宽松、和谐，师生共同探讨问题的学习氛围。

4、尊重学生个体差异，鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。每节课均有机会让每个学生都动脑、动口、动手学习。

5、引导学生敢于讲出自己的体会和理解，尊重他们的想法，鼓励他们在大语文的学习实践中领悟、掌握和运用所学的语文知识。

6、在作业设计中，注意有多种多样的题型和不同层次的题型。

7、引导学生完成课标规定的阅读量。

语文教师专业自我发展规划篇七

本站后面为你推荐更多语文教学计划！

教科书的主要特点：

第一，构建新的教科书体系。这本书力图构建语文综合实践体系。按人与自我(人类、生命、人格、人性、人生等)、人与社会(社区、群体、家庭、民族、国家等)、人与自然(自然环境、生态等)三大板块组织教材，每个板块分若干单元(主题)，每个单元包括阅读、写作、口语交际、综合性学习两大部分。采用这种编排体系，注重教材的实践性，自始至终把语文学习置于实践活动之中；突出教材的综合性，减少头绪，突出重点，阅读、写作，口语交际，综合性学习整合在一起，语文基本功的培养与个性发展、人格养成整合在一起。

第二、致力于全面提高学生的语文素养。各个环节的设计兼顾知识和能力、过程和方法，情感态度和价值观三个方面。力图在提高学生正确理解和运用祖国语言文字的能力，养成良好的语文学习习惯的同时，丰富学生的人文素养，培养社会责任感和创新精神。教科书内容强调工具性与人文性的统一，培养扎实的语文基本功与开发潜在能力、创新能力的统一。

第三，积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。内容和设计上注重激发学生的主体意识进取精神，充分关注学生的个体差异和不同的学习需求，为学生提供各自的发展空间。阅读部分，选文的练习和提示，都尊重学生阅读的自主性和独立性，引导学生在阅读的过程中自主发现、自主建构文本意义，鼓励学生对阅读内容做出有个性的理解。便学生在阅读中不仅仅是获得信息、汲取知识、而且是发现自我、充实自我。写作、口语交际部分，注意引导学生表达真情实感、展示独特个性、使学生的学习写

作和口语交际，成为他们健康人生重要开端。尤其是综合性学习部分、突出自主性、主要由学生自行设计和组织活动、自主选择确定活动内容和方式、突出合作性，特别注重探索和研究过程，培养创新精神。

第四，遵循语文教育规律，突出学生的语文实践活动，使学生在实践中学习语文。这套教科书力图使学生学习的过程，变成读写听说的不断实践的过程，在语文实践中受到熏陶感染的过程。

第五、力求建立开放、有弹性和富有活力的教科书体系。教材体现了课内外和校内外的结合，使教科书由课内走向课外。

可以看出，教材选文文质兼美，难易适度，符合学生的阅读心理，适合学生学习。

教学目标

新课程教材的教学目标，不再是教材的教学目标，而是学生的语文学习目标，教材只是例子，重要的在于学生的情感体验。

- 1、掌握初一(上)阶段要求掌握的生字词的音义，并学会运用。
- 2、学习本册书上的课文，完成本学期的教学任务。
- 3、培养学生良好的语文学习习惯，掌握常用的学习方法。
- 4、培养学生语文朗读能力，使之能有感情的朗读课文，为培养学生语文语感打下基础。
- 5、大量阅读课程标准要求的课外读物，增加阅读量。
- 6、指导学生理解课文中的文战的主题含义和丰富的思想感情。

7、培养学生良好的语文素养，语文学习中贯穿情感教育和道德教育。

教学措施

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激发了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、不平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互动转变。师生互教互学，彼此形成一个学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，不仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运;用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

第七、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素养。

语文教学就是要从一个个标点、一个个词语、一个个句子开始构建或更新学生的言语世界，与此同时，构建或更新学生的人文世界。

教学进度表：

周次 日期 内容（课时）

第一周 8.28——9.03 开学工作

第二周 9.04——9.10 在山的这边（2）走一步，再走一步
（1）生命生命（2）

第三周 9.11——9.17 紫藤萝瀑布（2）童趣（3）综合性活动：这就是我（1）

第四周 9.18——9.24 综合性活动：这就是我（2）理想（2）
行道树（1）

第五周 9.25——10.01 第一次真好（1）人生寓言（2）我的信念（2）

第六周 10.02——10.08 国庆

第七周 10.09——10.15 论语十则（3）综合性活动：漫游语文世界（4）

第八周 10.16——10.22 春（2）济南的冬天（2）山中访友（2）

第九周 10.23——10.29 秋天（2）古代诗歌五首（3）

第十周 10.30——11.05 综合性活动：感受自然（3）化石吟（2）

第十一周11.06——11.12 看云识天气（2）期中考试

第十二周11.13——11.19 绿色蝈蝈（2）月亮上的足迹（2）山市（2）

第十三周11.20——11.26 风筝（2）羚羊木雕（2）散步（2）

第十四周11.27——12.03 诗两首（2）世说新语两则（3）

第十五周 12.04——12.10 综合性活动：我爱我家（3）皇帝的新装（3）

第十六周 12.11——12.17 郭沫若诗两首（3）女娲造人（2）

第十七周 12.18——12.24 盲孩子和他的影子（2）寓言四则（3）

第十八周 12.25——12.31 综合性活动：追寻人类的起源（4）

第十九周 01.01——01.07 元旦放假

第二十周 01.08——01.14 期末复习

第二十一周 01.15——01.21 期末考试