

# 2023年三年级科学水和水蒸气教案(汇总7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇一

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇二

《弹簧里的学问》这一课，开门见山问学生：“看到这个课题，你想说些什么”，学生说：“弹簧里有啥学问啊？”“弹簧里的学问干什么用啊？”“如何才能知道弹簧里的学问啊？”学生的这三个问题非常好，于是我马上确定了本节课教学的思路。

接下来孩子们玩弹簧，我的要求是“要用心玩，边玩边体会，并说出自己的感受”。

第一二小组开始说感受的时候，说的是弹簧的区别，形状等等。我没做评价。接着三、四、五组汇报。有两个小组说到“吃力”和“费劲”，还有一个小组说到“弹簧和我对着干，力量越大拉的越长。”这个时候我发现第一组的汇报员迫不及待地举手，她的回答非常好，她说在玩弹簧的时候有了力。我接着问她：“刚才汇报的时候怎么没说，现在怎么想起来了？”她说：“是因为听了第五组的汇报想起来的。一个同学说用力越大拉的越长，我就想起来了。”“你真的很棒！善于从别人的回答中受到启发，说明你刚才注意倾听别人的回答了，为她鼓掌！”我带头给她鼓掌。这时候我看到别的同学都把羡慕的眼光投向她，她非常得意地闪了闪大眼睛。

弹力在生活中的应用学生进行了小组讨论，说了很多。比如、沙发、席梦思、自行车垫子、起跳杆、弹弓等等。

其实上课不是很难，当我们理解了教材内容，只要课堂上顺着学生的思路走，以学定教，学生的参与热情就会高，课堂一定会精彩。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇三

《蚕卵里孵出的新生命》一课是教科版《科学》三年级下册第二单元的第一课。在上册的学习中，学生对常见动物的基本构造以及一些生命特征进行了观察，有了一些初步的了解。这节课我主要从学科特点出发，精心设计每一个教学环节，有效运用科学课件，提高学生的观察力，培养学生的观察习惯，引导学生亲历了一次“观察——发现——提问——推测——研究”的科学自主探究过程，达到了提高三年级孩子科学素养的目的。上课时，我的教学流程设计如下：

### 一、启发性导入激发了学生的兴趣

在导入环节中，先让学生回顾蜗牛和蝴蝶的生长过程，进而通过有趣的语音了解它们的寿命，同时也隐约地揭示了动物的生命周期有长有短，激发学生的兴趣，为在学习本单元的知识埋下了伏笔。

### 二、本课的教学思路清晰

#### （一）观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再分小组让学生使用放大镜进行细致的观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处向下微凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色……这些说明学生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，抓住了学生的兴趣，调动了学生的积极性、主动性、强烈的参与欲望，我感到十分高兴。

#### （二）从卵里孵出的新生命

#### （三）怎样饲养

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

问题（1）蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生？给了同学充分的时间，让他们小组进行讨论，（要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。）这里我引导同学考虑：为什么要在盒盖上钻孔？从而让同学认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让同学明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

问题（2）蚁蚕诞生了，怎样才能做一个称职的蚕爸爸蚕妈妈？

这里让同学根据书上的养蚕窍门来交流，同时教师给予正确的指导，同学明确了蚕的健康生长还需要考虑光照、食物、病虫害等因素的影响。

#### （四）学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：（1）你认为哪些是需要我们记录的？（2）你有什么好方法可以把蚕的各个时期记录下来？从而引导同学科学、细致地观察和记录。

一节课下来，我发现大部分孩子能够认真试验，并对养蚕产生了很浓的兴趣，课后有好多小朋友拿着自己养的蚕来向我请教。看到孩子们充满好奇与爱心的面容，我的心里感触良多！

## 三年级科学水和水蒸气教案篇四

今天我上了《电流的测量》一课，课堂上与学生配合得很好，发言讨论时气氛热烈，达到了预期的教学效果，教学目标也得到了体现，是一堂比较成功的科学探究课。下面是我个人对这节课反思。

一、深挖教材明确教学目标，达到良好的教学效果，在备课

时我做到认真研究教材，查找与《电流的测量》一课相关的教学资料，确定了这节课的知识目标、技能目标、情感目标，我也从中感受到以后每次备课都要把握好教学目标，这样才能找准教学的方向。

二、将抽象知识生活化，体现从“生活走向科学”的教学理念。电流这个概念比较抽象，虽然生活中常用到，但学生并不了解，所以我们定位于要把这节课的内容拉近学生的生活。本节课中教师首先展示灯泡在一节电池做电源和两节电池做电源的电路，注重培养学生用科学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。让学生从视觉上感受灯泡的亮度，从而分析灯泡的亮度不同的原因是通过灯泡的电流的强弱不同造成的。由此引出电流的强弱这一物理意义。

三、激发学生的兴趣让学生参与知识形成的过程，培养学生的探究能力，电流表的使用是本节课的重点也是难点，所以本节课采取学生自学，老师通过投影作对比实验来辅助学生理解记忆知识点，通过错误的使用现象来激发学生学习的兴趣并提高他们对知识的严谨的态度。在突破重难点时设计了不同节数电池做电源的实验测量电流的大小，让学生感受到灯泡亮时有电流通过，且灯泡越亮通过灯泡的电流越大，让学生从测量的数据上真正的接受电流真的有大小之分这一事实，从而激发同学的探究兴趣，满足了学生的探究欲望，培养了学生的探究精神，在这个试验中充分体现了教师的主导作用。从学生回答问题的踊跃性，实验的专注性来看，学生的兴趣始终在课堂上，学生在这种和谐的、充满活力的课堂中，自主参与课堂教学，思维和动手能力得以发展，潜能得到充分挖掘，知识掌握更为牢固，让孩子真正动了起来，达到了良好的教学效果。

下面说一下这节课缺憾的地方，在探究完电流表的使用后，连接好正确的电路后忘了请学生板演实物图的连接和电路图的画法，应该从这个角度在加深一下学生的理解和认知能力。

在以后的教学过程中我们会克服以上反思中的不足，多学习课改理念、大胆创新、灵活的运用教材、多发现利用自己周围的科学课程资源，让其能为自己的教学服务以积极地投入到科学课教学之中。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇五

本课是粤教版小学科学教材三年级上册《我眼里的生命世界》单元中的第一课。

也是刚刚接触科学学科的孩子正式学习科学课的重要一课。

在教材的处理方面，我根据学生的年龄和心理特征，在把握好课程标准和教学目标的基础上，进行一些合理化的调整与处理。另外，我还将课堂中的学习活动延续到课外，让学生在家长的帮助下查阅“我们肉眼看不到的生物”的有关资料。

结合练习册，学生们能够接触到很多关于生命的科学知识，补充了他们的知识面。过去，我们认为：教学就是把书上有关的知识点讲完，教材中的相关实验做完，就完成了教学任务。而今天，教学更需要将学生课堂上的注意力转移到课外，为他们更深入的`了解相关知识拓展空间。

这需要我们不断学习新理念，更新我们的原有思维，并在科学课上有所突破。在教学的准备方面，我遵循便于操作和合作探究的原则，尽可能多为学生创设情境，让学生在创设的氛围中进行合作研究。

利用班班通教学模式，力求使学生能够看到更多，了解的更多。在教学过程的设计方面，遵循儿童科学认识活动的规律，以科学探究活动来展开整个教学活动：创设情境、提出问题——小组合作交流、汇报富有特色的记录——探究、研讨有生命的物体的共同特征——拓展延伸、续写科学诗，感受生命世界的无限美丽。

通过本课的学习，孩子们知道了生命体和生命体的区别，掌握了生命体的相关特征，也为逐步适应科学学科打下基础。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇六

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素



伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

## 三年级科学水和水蒸气教案篇七

在小学科学课程标准中提到了这样一点：科学教学的基本出发点是促进学生的全面、持续、和谐的发展。我觉得提得很好，很及时，很贴切，另外结合我镇的16字教学模式，我是这样做的：在课堂教学中充分遵循学生学习科学的心理规律，为学生搭建良好的发展平台，创造性的组织教学工作。现就教学实践中的一些心得谈谈：

我首先应从教育观念上加以改革、更新，采取16字课堂教学模式，让学生发挥主体性，虽然《科学》这门课对于三年级学生来说，第一次接触，有的内容他们易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学了。这就需要我们教师为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感，把所思所想拿出来。使学生感到教师与学生平等相处，合作探究。如果学生提出的问题与教学内容相差略远或者问题提不到要害处，我们要先给予积极鼓励，赞扬他们敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发启迪，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，我们要消除学生的心理防线，解放他们，鼓励学生敢问，爱问。使学生初步认识到学会质疑的重要性。我们可以通过“亲历科学”这一课激发学生学习的兴趣，教育学生善于思索探究的思维品质，使学生懂得“敢问敢答就是成

功的开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相提问的过程中，自己才能得到发展。

初涉《科学》的学习，三年级学生开始不会提问，只是感兴趣，因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，我们应注意通过教师示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应结合学生的认知水平，适当启发引导，让学生尝试提问。

1. 从科学课的课题上提问

2. 从授课内容的重点，难点处提问

对授课内容重点、难点的提问，既有利于小学生研究知识，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一提问组织教学。如《水》一课，一个学生提到：“水还可以以降水的形式存在”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们为什么笑，怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过对水的存在形式的讲解，这个问题就得到了解决。

通过科学课的教学，我觉得不仅要考虑科学本身的特点，更主要的是遵循学生学习科学的规律，让学生在掌握科学知识的同时，学会科学思考，提问，学会应用科学知识解决一些实际问题，培养创新精神和实践能力、形成良好的情感态度与价值观，为终身发展奠定良好基础。