

最新两会积极分子思想报告(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

外研版三年级教学反思篇一

，将知识要素化，努力使学生答题做到“点多、面广”以适应高考踩点给分的要求。比如教师可以将工业、农业、城市等的区位因素分析，地形特征描述，影响气温和降水因素类似的地理特征、规律，成因渗透到分析高考典型试题上，让学生知道如何进行运用。探究式的课堂模式让学生有自主学习合作学习的机会，但教师千万不能掉入到就题论题，讲解练习当中去，一定要不断地归纳总结地理规律，进行地理知识迁移，努力使学生对同个知识点不同角度考查和同种角度考查不同知识点的题目都能够做到得心应手。

教学反思是整个教学实践十分重要的一环，课后教师可以自我反思，回忆下课堂教学设计是否存在纰漏，教学思路是否清晰，师生互动是否和谐，教学目标是否达成；另一方面教师也可以阶段性地向希望生征询课堂教学意见，包括学生对教学方式的接受情况和对重要知识点的掌握情况，最终达到教学相长的目标。

将探究式教学引入高三地理复习中，通过以问题为导向，尤其以高考题型为典型案例，引导学生自主学习和小组合作学习，有利于提高学生综合分析地理事物的能力，提高将地理原理解决地理实际问题的能力，通过教学反思，调整教学方式，使得课堂教学更具有针对性，这些不仅使学生能更好地应对灵活多变的高考，而且使学生提高其地理素养，今后更好地应对学习、工作和生活中的问题。

外研版三年级教学反思篇二

一、学生情况分析：

三年级的小学生，处于从小学低年级向高年级的过渡时期，他们的总体发展较平稳、稳定。这一特点具体表现在生活学习的各个方面，如他们开始出现了分化性的学习兴趣，对需要独立思考的学习作业更感兴趣；在对自我的评价上，开始不再完全依赖他人的评价，开始独立地对自己评价，且开始偏重对内心品质的评价。另外，中年级是学生形象思维向抽象思维发展的关键年龄。而本班大部分学生比较喜欢表现自己，但对有一定思考性的问题，许多学生不能开动脑筋思考。

二、教材分析：

本语文园地四是人教版小学语文第五册第四单元的教学内容。本组共编排了3篇精读课文，1篇略读课文，1个语文园地（包括口语交际、习作、日积月累、宽带网）。课文有的讲对植物有趣观察和发现，有的讲对动物的细心观察和试验，有的讲在玩耍中对物品的观察与发现；而语文园地中的“口语交际”是让学生说说最近观察了什么，有哪些新的发现。“习作”则让学生写一则观察日记。而“宽带网”中则引导学生去搜集和阅读更多的观察与发现的故事。可见本组教材是紧扣细心观察这一专题，整组教材渗透了在观察中要用心思考、勤于动手，才能有所发现意识。语文园地四更是前面学习内容的巩固和拓展。通过本组教学，目的是初步培养学生科学的思想方法和学会正确的观察方法。

三、教学设计：

教学目标：

1、口语交际：留心观察生活，把你的发现告诉同学，并注意

听听同学的发现，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2、习作练习：写一则观察日记，写出自己观察中最感兴趣、自己最想写的。做到格式正确，内容有新鲜感，培养学生写日记的良好习惯。

3、自主发现：能主动发现形近字的相同点和不同点，引导学生从音`形`义上加以区分。

4、日积月累：读读背背一首农谚歌谣，读读认认关于人体器官的三行词语。

5、拓展延伸：通过宽带网了解鲁班的故事，也可以到图书馆`上网等收集更多的资料。

教学重点： 培养学生留心观察、认真听别人说话和多积累的习惯。

教学难点： 培养学生养成处处留心观察、时时勤于动手的好习惯。

教具准备： 实物投影仪。

教学过程：

第一课时 口语交际

观察中的发现

一、激趣导入

同学们，我们身边的许多事物都有着无穷的奥秘，如我们学习的本组课文，有的写作者留意了鲜花的开放，有的写作者注意了蜜蜂的`飞行，列文虎克玩放大镜玩出了大名堂。只要

你留心观察，就会有许许多多的发现。

这段时间，你都作了哪些观察？有哪些新的发现？把你观察中的发现告诉同学，并注意听听其他同学的发现。如果对谁的发现感兴趣，可以和他一起探讨。

二、小组交流

要求：组成四人小组，相互交流自己在观察中的发现，共同分享发现的快乐，探讨自然的奥秘。交流时可以互相问答，互相补充，互相评价。（说的同学要把自己的发现说得清楚、内容要具体；听的同学要认真倾听）

三、全班交流

每组推荐出介绍得好的、大家都感兴趣的到班上进行交流，共同探讨，进行评价。

四、小结延伸

同学们的发现真多、真神奇！看来只要我们在学习、生活中留心观察，用心思考，勤于动手，善于动脑，就能有所发现，有所收获！特别是我们班有的同学不愿意开动脑筋的，学了这一课希望你们也有所启发、有所收获。同学们，神奇美妙的大自然等着你们去探索，希望你们处处留心观察身边的事物，做个生活的有心人！

第二课时 习作指导

写一则观察日记

一、引入。

1、在口语交际中，我们交流了自己在观察中的发现，同学们的发现真是神奇美妙。也许你有更多的发现要想说，今天我

们就选择你最感兴趣，最想写的内容，来写一则观察日记。

二、学生讨论交流：

- 1、你最感兴趣的是什么？你准备写哪些内容？
- 3、把你准备介绍的事物描述给同学听。（要把内容说具体）
- 4、同学间互相评价、补充。
- 5、针对学生的说，教师作指导。

三、学生练习写日记。

- 1、明确日记的格式。
- 2、学生起草，教师巡视。
- 3、放声朗读，检查修改。读读句子是否通顺，词语是否恰当，标点是否正确。
- 4、学生相互交流，相互评议。
- 5、全班交流，用实物投影仪展示，师生共同评议。
- 6、再次修改，大声读一读。
- 7、誊写作文，注意格式，字迹工整。

第三课时 日积月累

一、我的发现

- 1、自由轻声朗读课本中的词语，读准字音。注意每一行三个词语中的加点字，想想自己有什么发现。

2、小组交流：把你的发现告诉同学，听听同学的发现跟自己有什么不同。

3、指名朗读，注意正音，齐读巩固。

4、全班交流，说说你的发现。

5、教师引导小结：这四行词语，每一行带点的都是形近字，其中有些音同，有些音近，有些音异。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索苏教三上语文教学反思。

外研版三年级教学反思篇三

笔算除法学了近一周了，现在学习的内容有：两位数除以一一位数，包括十位没有剩余，十位有剩余和个位合一起继续除；还学习了三位数除以一一位数，包括最简单的一种既用百位、十位、个位分别除，第二种是百位不够除，和十位合一起除以一一位数；还学习了除法的验算，包括没有余数的和有余数的两种。还没学习除法前，我就预料到除法对学生来说比较难，学起来发现真是难，很多学生迷糊的一塌糊涂，不会正确写竖式，或是不理解竖式中每个数的含义。

反思除法的`教学，我认为对学生来说难懂的地方是竖式的过程过于繁琐。三年级的孩子刚接触除法竖式，这些竖式的过程对于他们来说确实太繁琐，太复杂，有的学生一开始写得还挺正确，自己心里也很明白，但是写着写着就迷糊了，不知道哪一位该写下来，哪一位该落下来，有的学生试商时不知道该试几合适，总之，学会的学生非常明白清楚，学不会的学生迷糊的一塌糊涂。经过我这一周的训练，学生的竖式格式渐渐规范正确了。

学习除法这段时间我认为我做得最好的环节就是利用小棒的直观形象帮助学生理解除法竖式的意义。我在网上找了一个非常精美的动态分小棒的课件，让学生直观理解 $42 \div 2$ 和 $52 \div 2$ 的竖式计算过程及每个数表示的含义，这对学生帮助特别大。

下一步还要学习被除数中间或末尾有0的除法和除法估算，希望学生对于除法越学越熟练。

外研版三年级教学反思篇四

module7主要学习一般动词的过去式，并用动词过去式描述过去发生的事情。在课堂设计上主要采用先引入，再学习，操练，观察，再总结，最后测试的方式进行。在学习过程中，同时出示英语和汉语意思，让学生建立联系，更容易理解一般过去时，这也就攻克了本节课的一个重点也是难点。本节课的另外一个难点是动词变过去式后的发音。考虑到学生会听不清楚，所以直接在课件上显示动词加ed后的发音/d/□/t/，清晰明了，之后只要让学生看着多读，多提问，多示范即可。最后也根据本节课的教学目标设计了堂清习题，从动词变过去式的形式，到什么情况下用动词过去式，最后到灵活运用一般过去时描述过去发生的事情即句子的练习，进一步巩固了本节课所学。本节课的高潮部分应该算是小组讨论解决课文翻译问题，更加检测了学生本节课所学，学以致用。

高年级的英语课应该是朴实无华而又有内涵的，这样才能收到更好的效果。前段时间听了著名英语老师宋文老师的英语阅读课，受益匪浅。那种环环相扣的教学步骤，对课文的透彻解析在无形中已经展现的淋漓尽致，从略读，泛读，精读，从听，到说，再到读写等无疑都是我学习的典范。我将不断努力，不断反思，争取不断进步。

外研版三年级教学反思篇五

九年级第一单元《走进化学世界》阐述了什么是化学。化学的研究对象。化学的学习方法是实验探究与内容，如果在第一次上课就将化学学科的学习方法——实验探究加以介绍和利用，就会对以后掌握实验探究这个难点起到事半功倍的效果。

第一节课介绍什么是化学后，让学生打开课本第一单元，提问学生这个大幅图片你看了后有何想法，有何问题，当同学们提出“猫为什么不烫？”“这个台板耐热、隔热？”等等问题后，教师就应该马上赞许并说：“这就是科学探究的发现问题，猜想和假设两个环节！”顺势将科学探究的几个环节、科学探究的意义和科学探究的方法一一讲解，突破了难点。

本课题是新课程改革背景下的一次自主、合作、探究，以学生为主体的新型课。着重体现学生的主体地位，让学生积极参与其中的思考和探究，教师重点在引导学生准确的操作、观察，并准确地描述试验现象。通过教师对学生的调控，能够很好地启发学生发现新的问题。在以后的教学中还要更加深入地研究怎样上好探究课，怎样让学生更好地提出问题，解决问题。