

最新标准房屋出租协议书(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

走遍天下书为侣教学反思篇一

《走遍天下书为侣》是一篇散文，它用比较的手法阐述了作者的观点——走遍天下书为侣。同时，全文以细腻而独特的笔触，精炼而准确的语言，具体地写出了读书给作者带来的乐趣，穿插介绍了读书的方法，抒发了作者对净身世界的追求。教学中引导学生通过朗读和交流，了解文章内容，并能根据上下文理解有关词语，积累词汇，体会关键词句在表达感情方面的作用，感受读书的乐趣。

本文语言朴实、自然，给人以清新、亲切之感。因此教学中，重视朗读，引导学生有感情地反复诵读，用心体会文章字里行间所蕴含的意思。教学本课，我采用联系比较法，引导学生将作者对书的看法与自己的实际体验结合起来，通过“朋友”“家”，让学生畅谈感受，唤醒学生心灵上的共鸣，对于文章谈到的读书方法，更是让学生联系自己的读书实际，告诉学生应该怎样读书，只有将读书与思考相结合才有收益。书，使我们的生活变得轻松而舒适，书，让这个世界充满真善美，当学生真正感悟到这一点时，读书的欲望是从心底迸发的，教师适时引导他们将想法转化为行动，号召他们加入读书的行列。

在引导学生展开想象“书像什么”这个问题时，学生不知从何说起，这时教师的铺垫显得尤为重要。我先引导学生在课文中寻找素材，一首诗歌打开了学生的想像空间，通过反复地朗读分析，让学生理解这样比喻的依据，在二者之间找到

联系。有了这个环节的铺垫，学生再想像书像什么就显得简单多了。“清茶、咖啡、春雨、隐形的翅膀……”学生带着我走进无尽的想像世界。

另外我将本课的教学与课外的拓展和本单元的综合活动结合起来，促进学生的能力提高。如让学生收集一些有关书籍的名言、格言、谚语等，课下阅读一些有关名人与书的故事，书向同学介绍一本自己喜欢好的书等。

走遍天下书为侣教学反思篇二

《走遍天下书为侣》是一篇散文，它用比较的手法阐述了作者的观点，走遍天下书为侣。

文章中有这样几个地方学生开始很难理解：“是的，我愿意读上一百遍，我愿意读到能背诵的程度。”“你早已见过朋友一百次了，可第一百零一次再见时，你还会说：真想不到你懂这个。”“你每天都回家，可不管过了多少年，你还会说：我怎么没注意过，那灯光照着那个角落，光线怎么那么美。”

学生开始很难解，于是我与办公室的其他老师商量怎样引导学生，有的老师说，可以从语言文字的品味去引导，让学生去感悟，去体会；有的老师说，应该从生活中的实例去引导，比如生活中的友谊，生活中的家，立刻就有老师反对，那学生还是不能理解“真想不到你还懂这个。有的老师建议，让学生从读书的角度谈自己的体会，这样更直接，避免拐弯抹角，把学生转糊涂了。

上课了，我从读书的角度让学生谈自己的体会，于是我引导学生，“读一本书有四遍的同学把手举起来”结果让我大吃一惊，有30个学生曾经读过一本书有2遍以上，有16个同学读一本书有4遍以上，有5个同学读书一本书有5遍以上，甚至有一个同学读《三国演义》7遍之多。看来从读书的角度引导学生，

有戏！于是我接着问：“你们想知道王威为什么能读《三国演义》21遍之多吗”学生们纷纷要求王威说说原因。王威站起来，不好意思地说：“其实第一次是妈妈让我看的，也没大收获。当我读到宴桃园三结义，斩黄巾英雄首立功的时候，我才感兴趣的。后来我读到《草船借箭》这篇课文，我想知道诸葛亮到底有多神，于是又我翻起了这本书，这次，我专门看了有关诸葛亮的故事，发现诸葛亮知天文，懂地理，善用 人。”“你后来为什么又看了那么多遍呢”“我想这么聪明的人为什么愿意帮刘备做事，还忠心耿耿。于是我就又去看有关刘备的章节……）（这样，我的阅读兴趣越来越浓，而且每次都能收获一些新的东西，所以看了这么多遍。”他说完，同学们都不约而同地鼓起掌来，羡慕地看着他。我趁机引导其他学生也说说自己读书的过程，最后我点拨：“他们为什么能看一本书那么多次呢”学生有所感悟地说：“是因为他们看的是自己感兴趣的书，自己喜爱的书。”“你们遇到自己喜爱的书会怎样”“我愿意读上一百遍，我愿意读到能背诵的程度。”“书就像你的朋友，你的家……”“你早已见过朋友一百次了，可第一百零一次再见时，你还会说：真想不到你懂这个！”“你每天都回家，可不管过了多少年，你还会说：我怎么没注意过，那灯光照着那个角落，光线怎么那么美。”

至此，学生已完全沉浸在课文中，不由自主地朗诵起来。学生明白，课文中的朋友，家实际上是在说读书，“真想不到你还懂这个！”是说我们再次读那本书的时候，就会有新的发现；“我怎么没注意过，那灯光照着那个角落，光线怎么那么美”是说每次看同一本书的时候，我们发现自己以前忽视的东西的时候，那种恍然大悟的感受。

走遍天下书为侣教学反思篇三

书籍是人类永恒的精神食粮，古今中外的大家，无不从阅读中汲取营养。在阅读中，不仅能获得知识，学会思考，而且得到情感的陶冶和精神的享受。

《走遍天下书为侣》在假定和选择中，告诉我们要与书为伴，以书为侣，其乐无穷。提出要善于读书，要常读常新，百读不厌，必有收获。在教学中，我引导学生读课文来寻找作者以书为侣是理由和读书的方法，找出相关的句子，细细品读，理解其书对作者的重要性。正因为作者喜爱书，所以他才能把书比作朋友，比作家，比作故事，可见其对书感情之深厚。

在课文的学习中，除了让学生读文理解课文，更多的掌握一些读书方法，如层层递进的假设、设问、反问、列举等修辞方法，增强了文字的表达效果，课后我让学生把喜欢的句子摘录下来，并把自己喜欢的段落背诵下来，并品味、欣赏，结合课后的小练笔，写出自己对书的感受，把自己的情感融入文章中，更深的感悟文章的蕴意。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的6篇《《走遍天下书为侣》教学反思》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

走遍天下书为侣教学反思篇四

今天上午我上课的内容是汉语拼音第四课声母dtnl的教学。在教学dtnl时，我努力选择能激发学生的学习兴趣，乐于被学生接受的学习方式来调动学生学习拼音的积极性，力求做到有情有境，营造良好的学习氛围，诱发学生学习拼音的饱满热情。

在让学生读的过程中用范读，齐读，指名读，开火车读，当小老师读的这几个方式让学生在每学习一个阶段就不会枯燥了。

我还有些不足，让学生们翻开书仔细观察的时候，学生刚开始只看一眼书就举手说观察好了或者是我知道了，在这个方面我还要加强。

走遍天下书为侣教学反思篇五

教完《走遍天下书为侣》一文后，我感触颇深。

《走遍天下书为侣》是一篇散文，用比较的手法向我们阐明了作者的观点——走遍天下书为侣。文章以细腻独特的笔触，精练而准确的语言，具体写出了读书给作者带来的乐趣，穿插介绍了读书的方法，抒发了作者对精神世界的追求。

在教读课文时，我采取了和学生聊天的方式作为开头：“如果现在有一个机会让同学们去环游世界，请想想，你会带些什么？”学生们抱着这一问题兴趣盎然地对课文进行自主学习与探究，同时，在热烈的讨论中，了解了在作者心中，读书如品味一道精美的菜肴，就如与朋友交谈、与亲人见面，使人回味无穷，使学生感悟到了作者以书为伴的道理，领悟到了作者带书旅行的快乐。这时我再鼓励学生发表自己的观点，让学生畅谈感受，唤醒学生心灵上的共鸣。

从文中找到，作者说读一本书就可能会读上一百遍。学生又不能理解了，有的甚至说，早厌烦了。那到底会不会这样？文章后来又把书打了两个比方。反复读一本书，如老友重逢，每日回家，谷底重游，总会有新的发现，新的收获，新的惊喜。慢慢学生似乎接受了作者的观点。还让学生设身处地地想想自己对和朋友的每一次见面有没有不一样的感受，每天回家有没有发现家带给你的不一样。

有了体会之后就该学习作者的读书方法了。文中介绍了很多种读同一本书的方法。读过后，学生惊奇地在那说着自己以前怎么从来不知道读书还可以这么读。