

# 多边形的教案教学反思 画正多边形教学反思 反思(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 多边形的教案教学反思篇一

本单元的主要教学内容包括：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积以及组合图形的面积。多边形面积的计算是在学生学习了图形的平移与旋转，掌握了这些平面图形的特征，以及长方形，正方形面积计算公式的基础上进行教学的。

回顾08学年五年级学生学习本章时，学生的问题主要有：

1、学生多边形面积公式的推导过程表达不清。课堂上每一个多边形面积公式的推导过程都是比较清晰的，无论是把平行四边形转化成长方形，还是把两个完全相同的三角形（或梯形）拼成平行四边形，从操作、比较，到发现转化前后图形之间的联系，最后得出计算公式，整个过程环节分明，条理清楚，学生都能很快掌握课堂上所学的内容。但是，课后发现，有的学生对计算公式记得很牢，对多边形面积公式的推导过程模糊，表达不清。

2、部分学生不会分辨底、高（不能正确画出高），进行组合图形面积计算时候，不能很好利用平行四边形对边相等、不能创造性地通过虚线清晰地把图形进行分解，从而引起计算错误。

3、审题不清，经常不注意单位的异同，面积计算结果经常用

长度单位。

为了有效地解决类似问题，我主要采取了以下措施：

### 1、重视动手操作、观察与交流汇报

本单元面积公式的推导都是建立在学生数、剪、拼、摆的操作活动之上的，所以操作是本单元教学的重要环节。教师既要做好引导，又要注意不要包办代替，一定要学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做。

### 2、引导学生探究，渗透“转化”思想。

本单元面积的推导都采用了转化的方法。在本单元的教学中，以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导。通过操作，一方面启发学生设法把所研究的图形转化为已经会计算面积的图形，渗透“转化”的思想方法，另一方面引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。

### 3、注意培养学生用多种策略解决问题的意识和能力。

运用转化的方法推导面积计算公式和计算多边形面积，可以有多种途径和方法。教师要鼓励学生从不同的途径和角度去思考 and 探索解决问题。引导学生通过观察，作虚线等方法，清晰地认识一个简单图形、组合图形的构成，并能正确地进行计算。

### 4、在教学中培养审题习惯、检查习惯等等

学生出现审题不清，单位出错，原因主要有两点：一是学习习惯不好；二是学习态度不端正。要改变这样的情况并非一

朝一夕所能成的，教师应有意识地培养学生认真审题的意识，纠正不良习惯，并强调学生完成计算后，应该对答案和单位进行检查，从而杜绝不写单位和写错单位的不良行为。

## 多边形的教案教学反思篇二

教材只是为教师提供最基本的教学素材，教师完全可以根据学生的实际情况进行适当调整。

### 2、相信学生并为学生提供充分展示自己的机会

通过课前小组合作社会调查、课堂展示正多边形的过程，为学生提供展示自己聪明才智的机会，并且在此过程中更利于教师发现学生分析问题解决问题的独到见解，以及思维的误区，以便指导今后的教学。课堂上要把激发学生学习热情和获得学习能力放在教学首位，通过运用各种启发、激励的语言，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动的求知态度。

### 3、在教学中注意的方面

本节新概念较多，对概念的教学要注意从“形”的角度去认识和辨析，但对概念的严格定义不能要求过高。在概念教学中，要重视运用启发式教学，让学生从“形”的特征获得对几何概念的直观认识，鼓励学生用自己的语言表述有关概念，再进一步准确理解有关概念的文字表述，促进学生主动学习。通过形象生动的直观图形，给学生营造一个问题情景，通过问题的探索来调动学生的内在动力，提高学习积极性，提高探索知识的能力。

### 4、注意改进的方面

在小组讨论之前，应该留给学生充分的独立思考的时间，不要让一些思维活跃的学生的回答代替了其他学生的思考，掩

盖了其他学生的疑问。教师应对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的帮助等，使小组合作学习更具实效性。

## 多边形的教案教学反思篇三

- 1、通过动手操作，激发学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。
- 3、有观察、辨别的能力。

### 二、活动准备

- 1、教具准备：挂图“美丽的窗户”
- 2、学具准备：：“多边形”彩色小珠子、彩色笔若干。用彩纸剪成五边形至十边形卡片（做成伞面）。正五边形、正六边形、正八边形和正十边形纸样。
- 3、《操作册》p45——46页

### 三、活动过程

- 1、创设情景：小动物们的房屋装修好了，只剩下窗户没有刷上彩色油漆，我们去帮帮他们吧。
- 2、出示挂图，引导幼儿观察。看看小动物们家里的窗户一样吗，分别是什么形状的？
- 3、给每个窗户涂上不同的颜色，它们分别是正五边形、正六边形、正八边形和正十边形。

4、讨论说说在生活动中见过哪些边形的物体如蜜蜂的蜂房是正六边形的，伞面是八边表的。

5、操作活动。

幼儿拿学具“多边形”，触摸多边形，感知多边形的基本特征。与多边形卡对应摆放，加深地多边形的认识。

6、作业：

(1)、描一描是和边形，并将数字写在图形中间，再把相同的图形连在一起。

(2)、小蜜蜂迷路了，让我们来帮它找找吧！仔细观察花园里的花坛，数一数它们都是几边形的。按照顺序依次从五边形走到十边形花坛，中间不能重复，请画出线路。

7、作业讲评。

四、活动结束

1、评价

2、总结

《认识多边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 多边形的教案教学反思篇四

活动目标：

- 1、通过动手操作，激发幼儿学习图形的兴趣。
- 2、观察和比较正五边形、正八边形和正十边形，感知其主要特征。
- 3、培养幼儿观察、辨别的能力。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

- 1、教具准备：挂图“美丽的窗户”
- 2、学具准备：彩色笔若干。正五边形、正六边形、正七边形和正八边形纸样。
- 3、《操作册》p19——20页

活动过程：

- 1、创设情景导入：森林里盖了许多新房子，小兔子和狮子已经搬进了新的房子，其他的小动物们呢也想快点搬到新房子里去住，可是呢他们的新房子的窗户还没有刷上彩色油漆，

所以呀它们想让我们一起去帮帮忙，好快点把新房子装修完。

2、出示挂图，引导幼儿观察：看，这就是小动物们的新房子，在刷油漆以前先让我们来看一看小动物们家里的窗户形状一样吗？（不一样）那它们都是什么形状呢？它们呀分别是正五边形、正六边形、正八边形和正十边形。好，现在老师先给窗户刷上油漆（给每个窗户涂上不同的颜色）

3. 学习认识多边形：我们已经帮小动物把新房子装修好了。那刚才老师说的那些多边形你们还记得吗？现在就让我们一起再来认识一下这些多边形吧。为了让小朋友看的更清楚一些，老师呀把小动物房子上的窗户放大了，看，就是这些，我们先来看第一个多边形。利用三阶段教学让幼儿学习图形。并简要介绍它们的特征。（依次类推）

4、讨论说说在生活活动中见过哪些边形的物体如蜜蜂的蜂房是正六边形的，伞面是八边形的：（好，现在我们已经认识了这些多边形，那你们在日常生活中还见到过哪些多边形的物品呢？老师这里呢也收集了一些多边形的物品，让我们一起来看一下。）（出示收集的图片）

5、操作活动：好了，孩子们，我们刚才已经说了这么多，那现在呢就要让你们自己动手来给多边形找朋友了，好，现在请拿出你们的学具我们一起来给它们找朋友。（对应卡和多边形分别放左右两侧，拿出一个图形，先看是几边形，再和多边形对应卡摆放）如：拿出正五边形，取出后用手触摸五条边，边摸边数，对应卡同样，然后放进对应卡里验证，看是不是正合适）

幼儿拿学具“多边形”，触摸多边形，感知多边形的基本特征。与多边形卡对应摆放，加深地多边形的认识。

6、游戏：送小动物回家

好了，这节课呢我们帮小动物装修了房子，还认识了许多的多边形，小朋友表现的都非常棒，现在房子装修好以后小动物搬家了，我们一起来帮它们搬家吧。（老师说图形让孩子根据老师的要求送小动物回家）

教学反思：

在听课之前，我对这一堂课进行研究和设计。我考虑到本课时的教学内容较为简单，在教学中我采用自主学习，体验探究的教学方式，让学生动手、动脑、操作、观察，合作探究多边形对角线条数，从中体会从特殊到一般的几何图形探究方法。力主体现“自主学习、主体参与、合作探究”的教学理念。

## 多边形的教案教学反思篇五

这节课的内容比较简单，是在学生直观认识了长方形、正方形、圆、三角形等常见平面图形的基础上教学的，《认识多边形》教学反思。本节课主要让学生认识多边形，知道通过数边可以判断是几边形。在教学中我首先让学生通过看、数、分类，初步认识多边形；再通过折、剪和分来加深学生对多边形的认识。我觉得让学生动手操作是提高数学学习的有效策略之一，所以本节课我设计了闯关游戏，通过多种操作性活动，如数一数、折一折、分一分、剪一剪等，使学生在这一系列过程中，体会有关平面图形的特征，感受不同图形间的联系，发现一些有趣的几何现象或问题，教学反思《认识多边形》教学反思》。在整个学习过程中，孩子们动脑又动手，充分调动了学习兴趣，他们都能积极主动地投入到学习中来，学得还比较顺利。

在练习过程中，我感觉想想做做5有一定的难度。第5题题目是这样的：“把下面每个图形都分成三角形，最少能分成几个？（出示四边形、五边形、六边形）”虽然我让学生仔细阅读题，也强调分出来的必须都是三角形，而且数量最少，但

是学生还是没有很好地理解题意。分四边形比较简单，大部分学生能做对，但是在分五边形、六边形时感觉有些无从下手。特别是在试教的时候我让学生上来说说是怎么分的，小朋友都不会用语言来表达，就是分对的小朋友也不能说出个所以然来。通过几次试教尝试改进，在最后的教学中对于这道题的处理，关键是抓住两点：首先，要重点辅导第一个四边形，抓住学生们的错误答案来让他们明白：题目要求是分的三角形最少，要分得最少就不能把线画交叉，画的线最少分的三角形也就最少，为后面分五边形打下基础。然后，在分五边形时，抓住有的学生画了一条线分了一个三角形和一个四边形这一情况，让学生明白题目要求是都分成三角形，而现在还没有完成，这时可以用分四边形的分法来继续完成分的'活动。并且，通过分四边形和五边形可以让学生体会到“分的时候可以从一个顶点开始，每次分出一个三角形，就能使分到的三角形个数最少”，为后面继续分六边形打下伏笔，帮助学生把学到的知识串起来。其实，学生的错误也是一笔很丰富的资源，作为教师，应很好的加以利用，正确引导。在课的教学中由于关注了学生的动手操作，在后面题目的反馈中感觉有点仓促，在今后的教学中还有待进一步的提高。