

2023年一年级数学找规律教学反思短篇(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级数学找规律教学反思短篇篇一

本节课的教学过程力求体现学生是学习的主体，从根本上改变学生的学习方式，尽量发挥学生的能动性，“找规律”教学反思。

“材料引起学习，材料引起活动”。学习材料是学生解决数学问题、获得数学知识、提高能力的基本载体。在本课中让每个学生都准备好了若干水果图片，白纸，等。学生通过画一画，贴一贴，摆一摆等过程，切实让每一个学生经历发现规律的过程。体现了数学和生活的紧密联系。同时培养了学生的创新意识。

小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的`动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。本节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。每当出现学生的意见不一致时，我及时组织学生相互交流，质疑、争论，直到意见统一。并及时组织学生相互欣赏，评价。最后，让学生欣赏生活中有规律的事务，体验到规律在生活中的重要，在轻松、愉悦的氛围中下课。

总之，在本节课的教学中，努力体现新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生个性化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有

所发展。

一年级数学找规律教学反思短篇篇二

“找规律”是根据课程标准改革理念新增加的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。本节课主要是学习一些图形简单的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的意识，为进一步学习有关数的排列规律做好准备。结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。并采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。

例1、例2、例3是最简单的图形的变化规律，例4是简单的图形的变化规律。这两部分内容比较接近，安排在一节课内教学。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了这样一个符合学生心理特点的导入环节。准备了一些红花和黄花，告诉他们老师要将这些花摆在黑板上，摆一排。然后，故作神秘地问：“你们猜一猜老师要摆上去的第一朵花是什么颜色？”这时学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法。一部分说红花，一部分说黄花。然后，我将红花摆上去，猜对的同学很兴奋，猜错的同学有些扫兴，但很快又跃跃欲试。让他们猜第二朵花是什么颜色时，还是有二个答案，当问第三朵花是什么颜色时，逐渐地越往后问答案越统一，以至于不等问他们就迫不及待地齐声按着一红一黄的摆放规律喊出来。我及时地夸他们真聪明猜得真准，学生们各个是乐不可支。我话锋一转说：“你们知道老师为什么在这摆一排花吗？”课堂安静下来，学生们都在猜测。看到他们疑惑的眼神，我公布说：“是奖给这节课上得好的同学的，回答问题好的奖红花，遵守纪律、合作好的奖黄花。你们有信心拿到吗？”此时，学生大声答道：“能！”整个课堂气氛高涨，不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即

将要学的新知识。

为吸引学生提高学习兴趣，我设定了一个情境，让聪聪和明明带着大家穿越时空隧道，来到“六一”那一天，并配熟悉的“快乐的节日”主题歌，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。新课程倡导自主合作的学习方式，在课堂上我把学习主动权交给学生，我充当一个参与者和组织者，让学生通过讨论、猜测、动手摆一摆、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。

在教学最后，还把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处有数学。

这节课，我和同学们融为一体，顺利的完成了教学任务。但是，也存在一些不足，由于内容安排较多，所以有些环节仓促而过，并且减少了学生回答的次数。总之，在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新、自主探究、师生互动、生生互动成为课堂的主旋律。

一年级数学找规律教学反思短篇篇三

“找规律”是根据课程标准改革理念新增加的内容，主要对学生进行数学思维方法的教学。本节课主要是学习一些图形简单的排列规律，培养学生用数学观点发现规律的意识，为进一步学习有关数的排列规律做好准备。结合学生日常生活实际，从联欢会装饰物有规律的排列现象，引出图形排列的一些简单规律，使学生感受生活应用的广泛性，同时使学生受到美的熏陶。并采取了独立思考、合作探究、小组交流的学习方式进行教学。

例1、例2、例3是最简单的图形的变化规律，例4是简单的图

形的变化规律。这两部分内容比较接近，安排在一节课内教学。

为了让学生自然地接触新知识，又能活跃课堂气氛，调动学生积极性，我设计了这样一个符合学生心理特点的导入环节。准备了一些红花和黄花，告诉他们老师要将这些花摆在黑板上，摆一排。然后，故作神秘地问：“你们猜一猜老师要摆上去的第一朵花是什么颜色？”这时学生兴趣被调动起来，纷纷说出自己的想法。一部分说红花，一部分说黄花。然后，我将红花摆上去，猜对的同学很兴奋，猜错的同学有些扫兴，但很快又跃跃欲试。让他们猜第二朵花是什么颜色时，还是有两个答案，当问第三朵花是什么颜色时，逐渐地越往后问答案越统一，以至于不等问他们就迫不及待地齐声按着一红一黄的摆放规律喊出来。我及时地夸他们真聪明猜得真准，学生们各个是乐不可支。我话锋一转说：“你们知道老师为什么在这摆一排花吗？”课堂安静下来，学生们都在猜测。看到他们疑惑的眼神，我公布说：“是奖给这节课上得好的同学的，回答问题好的奖红花，遵守纪律、合作好的奖黄花。你们有信心拿到吗？”此时，学生大声答道：“能！”整个课堂气氛高涨，不仅学生热情全都调动起来了，还渗透了后面即将要学的新知识。

为吸引学生提高学习兴趣，我设定了一个情境，让聪聪和明明带着大家穿越时空隧道，来到“六一”那一天，并配熟悉的“快乐的节日”主题歌，让学生在愉悦的环境中讨论发现规律。新课程倡导自主合作的学习方式，在课堂上我把学习主动权交给学生，我充当一个参与者和组织者，让学生通过讨论、猜测、动手摆一摆、涂色等活动，自己发现图形的排列规律。

在教学最后，还把知识进行了拓展，让学生找一找生活中的一些规律，学生都纷纷举出生活中有规律的事物，通过举例让学生体会生活中规律无处不在，因为有了规律，我们的生活才会丰富多彩。只要同学们善于观察，会发现生活中到处

有数学。

这节课，我和同学们融为一体，顺利的完成了教学任务。但是，也存在一些不足，由于内容安排较多，所以有些环节仓促而过，并且减少了学生回答的次数。总之，在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新、自主探究、师生互动、生生互动成为课堂的主旋律。

一年级数学找规律教学反思短篇篇四

这是人教版数学一年级下册的最后一个单元的教学内容了，曾经有很多优秀的老师做课，为此我充分利用教学资源，进行教学时特别轻松，孩子们也学得特别扎实。

数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识基础出发，创设生动的有趣的情境。本课，从六一的庆祝契机开始，说我们班要布置班级，老师准备了很多方案，现在我们来欣赏一下，出示主题图，引导学生用数学的眼光去观察，寻找规律，发现了规律，我让学生到电视前指一指，说一说，然后又追问下个应该摆放什么？然后我们就这样布置班级，学生的积极性特别高。本课让学生体验到生活中就是在发现问题，解决问题，生活中处处有数学。

“光会解决问题也不是最棒的，看谁能为咱班再设计点别的装饰呢？”孩子们纷纷举手，丝带、彩球、棒棒糖、小星星等等，于是我让他们自己画图设计，创造自己的规律，然后进行展示。不但激发了孩子热爱数学主动发现美创造美的情趣，又让我感到惊叹，原来孩子们的潜力真的好大啊，他们的小脑袋瓜里是那么的丰富而美好。

只要给孩子们时间和空间了，激发了他们的学习兴趣，他们将会展现出他们最美好的那面。经过这节课让我知道了，教师心中充满美好和希望，孩子们一定不会让我失望的。

一年级数学找规律教学反思短篇篇五

1、使学生经历探索日常生活中间隔排列的两种物体个数之间的关系，以及类似现象中简单数学规律的过程。

2、初步体会和认识间隔关系和其中的简单规律，并能将这种认识应用到解决简单的实际问题中，感受数学与生活的广泛联系。

3、通过观察等实践活动以及与他人交流等活动，培养学生用数学眼光观察周围事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和能力，发展学生的数学思维。

学具：小棒、圆片等。教具：课件。

一、谈话导入；初步感知。

1、听说你们班的同学很棒！我带来两道口答题。看看谁答得又快又对？

2、出题：

1□2□3□4□5□6□7□8□9□

1——9的自然数中，单数多还是双数多？为什么呢？

2□3□4□5□6□7□8□9□10□

2至10呢？原因是？

3、归纳、最好能引出：（）开头，（）结尾。（你们主要看两端）

3、灯片：

上两图中，哪种图形的个数多些？你们答得又快又对？有什么诀窍呢？（看两端。）

4、提出质疑：真只看两端就可以了么？

出示一行无序排的图形。首尾相同，中间不同。

4、思考：

灯片：上图为什么不能一眼看谁多些出来？

归纳：中间要有规律。什么规律？一个什么，又另一个什么？（补动作相间）这叫什么？（相间、一个隔一个）补充（也要看中间是否相间）

二、看图学习，自我探究。

1、带着体会，我们来参加一个动物王国的文艺活动。

2、灯片：看看动物在干什么？

图上有没有我们刚才学到的知识？

谁说说（相互说说）

3、孩子观察得是否真的对呢？请你们两人一组拿出卡片出来。填一填

4、发现了什么：总是多一？哪里多一？谁比谁多一？两端多一？两端的比中间的多一？

5、孩子们真聪明，你们能在纸上画一画多一的图吗？

谁来说说你画的？

师也可示范的念出来：方、圆、方、圆……

6、你找一找我们身边有没有这样的间隔规律现象

自由说说、指名说说。

三、练习巩固，实际运用。

1、图上哪种物体多？

出题：马路一边有25根电线杆，每两根电线杆中间有一个广告牌。一共有多少个广告牌？

2、哪种树多？（图上）

出题：河堤的一边栽了75棵柳树。每两棵柳树中间栽一棵桃树，栽桃树多少棵？

这一段河堤的对岸也这样栽。共要多少棵桃树？

3、出示锯木头。出题：把一根木头锯3次，能锯成多少段？

如果锯成6段，需要锯几次？两人说说。

四、思维训练。

1、国庆节摆花。

如果要两端是小花呢？

我去赏花。走到第10盆是什么花？

2、排队形比赛

3男3女3男2女

要求是每个女孩子总站在两个男孩子中间。

五、小结：

1、圆形的间隔规律。

2、总结全课。

3、课外作业。

数一数，计一计

物体数量物体数量

兔子蘑菇

夹子手帕

木桩篱笆

树绳