

小班数学和许多教学反思(优秀10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

小班数学和许多教学反思篇一

幼儿园的数学活动相对于其他领域的活动来得枯燥、单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚在发展。于是就要求老师在组织指导活动中要多花心思。

小班的数学在认识图形方面主要学习和巩固认识圆形、三角形、正方形和长方形。为了更好地吸引幼儿的注意力，提高孩子对活动的兴趣。我根据小班幼儿的年龄学习特点，游戏化的情境更能激发他们的兴趣和注意力。针对小班幼儿的年龄特点，我设计了这节认识图形的活动。我在数学活动的组织中，加强了数学活动的游戏化，通过采用拟人化的手法，以图形娃娃的可爱形象与小朋友玩游戏，同时还设计相应的故事情境作为活动导入，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习，激发幼儿探索的欲望。

在数学活动的组织中，我除了注意活动的游戏化，还积极为幼儿创造动手探索尝试的学习机会，提供适合幼儿操作学习的材料，引导幼儿探索学习，让幼儿在边操作、边观察、边发现的过程中自主地领悟知识。在“修路”这一环节中，我给幼儿充分的实践与尝试机会。首先，活动一开始通过观察图片以及个别回答、集体回答的形式，为幼儿提供表达的机会，提高幼儿口语表达能力。例如：“你拿的是什么形状的石头？”幼儿逐一说说自己的石头形状圆形、三角形和正方形，巩固幼儿对圆形、三角形、正方形、长方形的认识，激发幼

儿学习的兴趣。其次，通过操作寻找圆形、三角形、正方形、长方形的石头帮助小兔填坑修路，进一步巩固图形的认识。最后，老师给幼儿每人一份操作材料：圆形、三角形、长方形、正方形（将个别圆形、正方形、长方形进行两等分）的几何图形鼓励幼儿尝试拼合图形，感知图形之间的转换关系。如三角形说：“小朋友，看一看，两个三角形变变变，合在一起可以变成另外一个图形？”边说边把两个等腰三角形拼合变成了一个正方形，拼出了一个大的正方形，有的孩子拼出了一个长方形。整个活动教师通过指令，启发孩子们寻找、辨别图形并进行操作，孩子们在这种拼拼摆摆的活动形式进行尝试，合理安排活动时间，注重重点，为幼儿预留充分的自主空间。尤其在活动的最后，设计了“拼图形”环节，整个活动过程幼儿始终乐此不疲，幼儿的情绪很活跃，能把自己发现的主动地告诉老师和周边的小伙伴，使幼儿的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展；更能激发了幼儿拼图形的兴趣。活动中幼儿的主动能动性得到充分的发挥，孩子的创造性，动手操作能力也得到了锻炼。虽然，对小班的幼儿来说是有一定的难度，这就要求幼儿要有良好的学习常规，特别是要培养幼儿注意倾听的习惯，才能使活动顺利进行。

此外，在“找生活中的图形”的环节中，充分调动幼儿感官，训练幼儿的观察力、思维能力，进一步巩固幼儿对几何图形的认识。幼儿对各种图形非常感兴趣，每天吃早点时，都有小朋友问我：“老师，我们吃的包子是不是圆的？”“今天我们吃的馒头是方的吗？.....”我发现班上的幼儿对身边的事物有着敏锐的观察力，有渴望了解图形宝宝的欲望。我们还可以在区域活动中提供一些操作的材料，这样，既可以方便老师的个别指导，也可以让一些能力水平较弱的幼儿有练习的机会，让他们在反复操作中获得提高与认识。

在本次活动中还存在一些不足，如幼儿操作时间不足，没有创设幼儿合作交流的机会，语言还要精炼等，日常活动中有意规范教师的数学引导语言，为幼儿传递良好的语感，培养幼儿善于表达的能力。

小班数学教学反思范文二

我根据幼儿爱吃的特点，设定了小班数学教学活动《好吃的苹果》，希望孩子们在想要吃的欲望下能够学得更好。

在教学过程中，我首先让幼儿说一说，一个苹果可用几表示，一枝铅笔用几表示，一筐苹果又用几表示？又做了摘苹果的游戏，让幼儿模拟一种日常生活中的行为经验，使幼儿知道了“1”可以表示生活中许多不同的事物；“1”它可以表示单个物体，也可以表示一个整体，有时它还不是表示数量的多少。

在本次的教学活动中，我坚持师幼之间、幼幼之间的双主体、多边互动的原则，充分调动幼儿学习的积极性，促进幼儿的主体性发展。信任他们的创造潜能，尊重幼儿之间的差异。

上完这节课，我反思了许多，我认为我们要认识到数学在现实生活中的重要性，通过本次的数学教学活动，使我认识到虽然幼儿的年龄较小，但他们的生活经验是非常丰富的，当我让幼儿举例说出生活中的单个“1”和整体“1”时，孩子们都非常踊跃地抢着回答。数学来源于生活，学习的是生活中的数，幼儿表现出了极大的兴趣。

小班数学教学反思范文三

本次活动难点是区别大小并进行分类，会用语言表达“大的xx给大熊，小的xx给小熊”。在活动开始时，我首先准备了一大一小两只熊，请小朋友观察比较，哪只熊大，哪只熊小，这一环节结束后，让幼儿把两只熊送到事先准备好的两间房子里，并强调大熊喜欢住大房子，小熊喜欢住小房子，幼儿很快地比较出了房子的大小并把两只熊分别送到他们住的房子里。到了给两只熊送礼物的环节，我说今天是大熊和小熊的生日，我们给他们送些礼物好不好，记住了大熊喜欢用大的东西，小熊喜欢用小的东西，我们送礼物的时候一定

要说“大的xx给大熊，小的xx”给小熊，大多数幼儿的礼物都送对了。可是由于幼儿刚入园不久，语言表达能力还很弱。许多幼儿不会把这句话连贯地表达出来。第三个环节是今天大熊和小熊收到了这么多的礼物非常高兴，想到草地上去玩了，他们邀请小动物们一起玩，大熊和大的动物玩，小熊和小的动物玩，幼儿拿出老师事先准备好的小动物送到草地上，这一环节和第二个环节差不多，幼儿的操作很快地完成了而且兴趣浓厚。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，幼儿操作，老师过多的去牵着幼儿走，应该让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握的差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。此外还存在一些问题，比如幼儿在语言表达方面耽误了一些时间，使得整个活动的时间有所延长。在本次活动中，我的语言组织还不够精炼、生动有趣，导致一小部分幼儿注意力分散，与此同时更要对幼儿的常规教育做进一步的强化，这些都是以后教学中不能忽略地方。

小班数学教学反思范文四

我们班孩子在刚开始，感知图形的颜色时候，他们还是区分的比较好的，可是在接下来感知形状的活动中，有许多小朋友把形状和颜色混在一起了，对于图形的形状搞不清了。

我们班的小朋友他们能够分辨清楚圆形和三角形正方形和长方形难一区分，后来我一一给他们讲解，他们似乎也是半懂不懂，也许由于小班幼儿入园才几个月，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。

对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

小班数学教学反思范文五

《分饼干》是小班数学活动，教学目标是通过对比、观察、操作，让幼儿学习按图形的颜色和形状特征进行分类。小班的小朋友已有了粗浅的几何概念，大多数的小朋友虽然能正确地认识圆形、三角形、正方形，但是如有很多的图形放在一起，小朋友还是有些混淆。他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。《分饼干》让孩子在游戏探索中对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想、动手等，感知不同图形的不同特征。

本次活动通过：感受、观察、操作三个环节进行。老师准备很多形状不同、颜色不同的塑料饼干供幼儿观察，幼儿对同一种物品进行观察比较，更能找出物品的特征，如：物品的形状、颜色等。老师创设商店情境，引发幼儿玩游戏的兴趣。幼儿都喜欢动手把饼干按形状或颜色归类放好。

幼儿在活动中表现出很浓厚的兴趣，能说出自己的想法。幼儿在操作过程中喜欢动手，主动把饼干分好，大多数的小朋友能准确地把各种图形的饼干根据不同的特征分好，只有个别的孩子有些图形放错。

本活动的不足之处是幼儿在收拾材料的时候有些乱，有些小朋友没有收完材料就离开，有些小朋友争抢材料，以后老师还要多培养孩子收东西的习惯。

小班数学和许多教学反思篇二

活动目标：

- 1、喜欢发现生活中有规律的事物，感受规律的存在和美感。
- 2、尝试通过自己的排序活动，体验操作的乐趣。

活动准备：项链一串，有规律的'事物，幼儿在拉排序方面有生活经验和开放性的材料。

活动过程：

一、感受规律的存在，发现生活中的规律，教师出示穿好的一串项链，进行提问：

- 1、这串项链漂亮吗？为什么？
- 2、在项链上你还发现了什么？
- 3、他是按照什么规律串起来的？如果你来穿你会怎样穿？

二、引导幼儿联想生活中有规律的事物，是幼儿感受到规律在生活中是无处不在的。

- 1、除了我们的下面互联有规律外，在我们的生活中还有那些东西是有规律的？
- 2、他们是按照什么规律来排的？

三、幼儿尝试利用多种材料排序，体验创造与表现的乐趣。

1、我们知道了生活中有这么多东西都是按照一定规律排队的，那今天我们也来玩排队的游戏好吗？（幼儿在教师中任选喜欢的材料为他们排队，可以自己做也可以和好朋友一起合作完成。）

- 2、在做之前提问：你为什么这样排？你是按什么规律来排的？

3、提示幼儿：如果你的排队方法很多，怕记不住，可以自己
去一张纸把自己的排队规律记下来。

四、幼儿操作教师指导

五、幼儿间相互交流，教师和幼儿有目的的一起参观有重点
进行排序的讲解与评价。

小班数学和许多教学反思篇三

练习环节：初步尝试身体在垫子上连续滚动，发展幼儿协调
控制力及灵活性。

《纲要》对于教育内容的选择有明确的原则：即适合幼儿的现
有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有
力于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事
物，又有助于拓展幼儿的经验和视野。自主地滚对于小班的
孩来说是有经验的，也是比较容易的，因此，我借助垫子来
让孩子们连续地滚，这样就在孩子们原有的水平上增加了挑
战性。因为垫子表面是软的，在上滚增加了难度，同时有了
垫子也就意味着滚动的时候沿着直线滚，无疑又给孩子们带
来了挑战。

但只要是在孩子们能力范围内的挑战，孩子们越感兴趣。毕
竟是第一次，有的孩子们难免会有生疏的动作，于是老师的
手把手引导是本次活动的关键。在活动中，练习的要领我同
样采用儿歌的形式，即能吸引幼儿的注意力，又把枯燥的动
作要领解化成朗朗上口的语言，使孩子们更好地关注到，为
他们掌握要领更有效的练习打下了扎实的基础。

巩固环节：借助游戏，进一步练习、巩固翻滚的要领，体验
活动的乐趣。

用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵

活性是《纲要》对于健康活动的一个要球。而游戏的方法永远是孩子们最喜欢和最愿意接受的。借助游戏《刺猬摘果子》来进一步让孩子练习翻滚的动作是本次活动的高潮。如何让孩子们更大程度地进入游戏活动更是关键。

同时，在活动中我积极实施“各领域的内容有机联系，相互渗透”的原则，让孩子们在数一数中转动关节、让孩子们找一找、动一动的探索发现、请孩子们按颜色种类放置果子、引导孩子和兔妈妈说谢谢等礼貌用语，注重孩子全方位发展。当然，在活动中还是有一些细节值得我们再去推敲和思考的，因为细节的处理的好，对活动的有效起着更大的作用。

“让孩子们喜欢参加体育活动，动作协调、灵活”是健康领域的一个目标，而培养孩子动作的协调和灵活要我们教师平时的一个个有效教学活动的实施来达成。但可能我们纵多的教师都有惧怕开展体育活动的现象，因为这是相对其他领域来说是比较开放的活动，相对来说对孩子的“收放自如”实施较其他领要难！而我通过以上活动的实施，在这个问题上有了较大的收获：创设层层递进、环环相扣的平台，引导孩子有效地锻炼。

因此，我们在设计健康领域的时候一定要关注到这一点，这样你的活动才会有成功的可能，孩子们才能在成功的活动中有所收获！

小班数学和许多教学反思篇四

活动目标：

- 1、能做到高高兴兴上幼儿园，不哭闹。
- 2、知道会笑的孩子大家都喜欢。

活动准备：

1、视频《巧虎上幼儿园》。

2、多媒体《笑娃娃哪里去了》

活动过程：

一、看动画片《巧虎上幼儿园》

师：

1、今天老师请你们看一个好看的动画片，想不想看啊？

看完了，老师现在有个问题想考考你们。这是什么地方？谁在哭？她为什么哭？后来呢？

二、游戏《笑娃娃藏起来了》

三、歌曲《宝宝哭了不好看了》

师：笑娃娃终于找到了，你们高不高兴呀？我们和笑脸娃娃一起唱一首歌吧。

笑脸娃娃和我们玩了一天累了，要回家了，我们和笑脸娃娃说再见！。

[小班教案学会排队反思]

小班数学《树叶排队》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小班数学和许多教学反思篇五

活动目标：

1. 给物品和数字按1—5的顺序进行排序。
2. 进一步感知5以内数与量的对应关系。
3. 喜欢和同伴一起玩接龙游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备：

1. 数量为1—5的'小动物卡片和小动物的头饰。
2. 磁性数字1—5两套。
3. 跳圈和钻圈。
4. 幼儿用书、练习册。

活动过程：

1. 通过游戏“排队”，复习5以内数与量的对应和5以内的数序。

(1) 教师：今天我们的教室里来了许多小动物，数一数每种小动物分别有几只？请让数量最少的小动物站在最前面，数量最多的站在最后面，给小动物们排排队吧。

(3) 教师：谁能来单独数一数。

2. 游戏“接龙”，将数学按照1—5的顺序进行排列。

(1) 教师：现在我们来和小动物一起来玩“接龙”的游戏，好吗？

(2) 游戏玩法：幼儿分组，每组5人，用一种小动物来命名。

(3) 依此类推进行接龙游戏，其余幼儿分列两边为他们加油，一轮游戏后换另外两组幼儿进行游戏。

3. 操作幼儿用书，完成上面的练习。

《小班数学教案：“西瓜接龙”》摘要：动物卡片和小动物的头饰。2. 磁性数字1—5两套。3. 跳圈和钻圈。4. 幼儿用书、练习册。活动过程：1. 通过游戏排队，复习5以内数与量的对应和5以内的数序。1教师：今天我们的教室里来了许多小动物，数一...

小班数学《水果接龙》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小班数学和许多教学反思篇六

第二点是：没有按大到小排序！

第三：没有用同一个物体大小来做比较。认为，不同的物体都可以做比较。

第四：没有把物体一样大小准备好，幼儿虽能分辨物体的大小，也能把大小物体分家。

问题的是：比大物体小一点的，幼儿较难分辨了，所以最后把所有比小物体大一点的东西都放进了大篮子里，导致最后有点乱。

小班数学和许多教学反思篇七

活动意图：

数学活动本是枯燥的，幼儿很难进入正题。在教学活动中适当的融入游戏的环节，引起幼儿学习数学的兴趣。发展幼儿的思维能力。

活动目标：

1. 给动物按大小排序。
2. 讲述操作过程和结果。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

房子、标记图、动物、操作材料。

活动过程：

1. 导入活动

我们班来几位特殊客人。

猜猜它们是谁？

2. 给大小不同的三只兔子排队

有几只兔子？(出示标记图，幼儿说出：最大的兔、大兔、小兔)按从大到小顺序排。

刚才按照什么顺序给兔子排队的？

3. 游戏：喂兔吃萝卜。

兔子最喜欢吃什么？

这里有什么样的萝卜。(幼儿说出最大的萝卜，大萝卜、小萝卜)引导幼儿说出：最大的萝卜送给最大的'兔子，大萝卜送给大兔，小萝卜送给小兔。

4. 集体活动

5. 活动开始

表扬正确运用短句讲述的幼儿。

活动反思：

活动比较适合小班幼儿的年龄特点的。这次活动幼儿都能积极参与活动，并能跟着老师的思路进入到各个环节中，大多数幼儿学会了从大到小的排序，从操作情况来看，部分幼儿完成的较好，但还是有部分未理解，希望自己在下次教学中，加以改进，做到课前准备充分，用更儿童化的语言进行表述，便于幼儿掌握。

小班数学和许多教学反思篇八

现实生活中存在着大量的数学问题，学生学习数学已不仅仅局限于数学课内，而是扩大到了生活的每个角落，学生每天都在接受着大量的信息，电视、报刊、网络等，是学习数学的场所。我们教师惟有打破学生在课堂40分钟内学习局限，把周围的社会生活这个广阔天地作为学生学习数学的大课堂，才会引发无限的探究乐趣！几何知识，对于小学生来说应该是有趣而奇妙的。我在《角的分类》教学中进行了新的探究。

“滴答滴答……”看着墙上的钟表，哪有什么秘密？但老师怎么说钟表有很多的秘密呢？可能吗？同学们沉思了。原来，在《角的分类》一课中，同学们通过自己的探究实践，学会了“锐角、直角、钝角、平角、周角”，在课结束之余，我饶有兴致地布置了探究作业，“钟面上时针与分针在什么特殊时刻形成什么类型的角？”课一结束，同学们便三五成群聚在一起，以小组为单位，研究对策。

事后，我也兴致盎然地进行了调查并作了汇总，发现38%的同学是经过认真研究、观察钟面得来的；16%的同学是通过破旧的钟表进行“实地考察”得来的；32%的同学是经过查阅书籍和请教长辈得出的；14%的同学是运用量角器、直角尺等度量几个特殊时刻形成的角度得出的结论。各自通过不同的途径，却在实体验中增长了不少的知识。

最后，我汇总了所有成果，和同学们一起制出了一份表格，享受着探究的'快乐。

“钟表大探密”是一次让学生乐此不疲的探究作业，一个小小的钟面，看似通，却蕴涵了许多数学知识。我惟有抓住这一契机，才能更好地将“锐角、钝角、直角、平角、周角”加以深化巩固，才能更好地培养学生的探究能力，掌握运用一种现代的学习方式。

数学来源于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。很多数学规律、数学思想方法都可以在生活中找到它们的原型，学生善于捕捉生活素材，教师尽量提供学习空间，使学生能从生活经验和已有知识背景出发，获得主动探究数学的快乐！

小班数学和许多教学反思篇九

活动目标：

- 1、将不同颜色、大小的树叶从大到小进行排序，掌握3以内的物体有规律的排序方法。
- 2、操作活动感兴趣，有良好的操作习惯。

活动准备：

- 1、领幼儿散步观察秋天树叶的变化，捡红、黄树叶。
- 2、干2个，幼儿操作材料人手一套。
- 3、胶棒若干。

活动过程：

一、故事引入

1、出示实物树叶，用情节引入。

2、树叶宝宝请站好。

二、学习树叶排序

1、观察3片黄树叶、红树叶的大小不同，并且分别站在相应的颜色旗的队伍中。练习排序：跟在黄旗的后面，从大到小（最大的——大的——小的）。

2、幼儿和教师一起说排序的规则：最大的——大的——小的。

3、请个别幼儿按教师的要求将树叶排序，边排边说。

4、黄树叶排好队了，可是红树叶呢？

5、同样的方法，练习从大到小排序，边排边说。

6、幼儿操作活动，掌握有规律的排序方法，教师适当指导。

三、除了从大到小的排序，还可以怎样排序？（从小到大）

幼儿探索从小到大的顺序排列树叶。

小班数学和许多教学反思篇十

这样小心翼翼上出来的课，并没有得到王庆念老师的好评。她认为这样的课太按部就班，狭窄了学生的思路，太呆板，学生思维不活跃，学生的观察分析只停留在数字表面。后来，在她的'建议下，我重新作了调整，在我另一个班级实施下来，有了可喜的变化。

[案例二]课始，出示6个三角形，提出要求：请大家仔仔细细地看，想一想，可以给它们怎么分类？说说你的理由。思索

片刻，就有学生举手发言：“有两个三角形中都有一个直角，分为一类。”

师问：剩下的4个还可以分吗？又有学生发言，将剩下的三角形分成了两类，也都说出了自己的理由。在学生明确了锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的意义后，我提了个问题：为什么直角三角形、钝角三角形只要求有一个角是直角、钝角，而锐角三角形却规定必须有三个角都是锐角，这是不是有点不公平？学生沉默了，我发出了“挑战”：这么一个小问题，就把你们难倒了吗？大家可以讨论讨论。稍过一会儿，就有了学生的精彩发言：

生1：每个三角形中都有锐角，如果有一个角是锐角就是锐角三角形的话，那就不用分了。

生2：我发现每个三角形都至少有两个锐角，除了这两个锐角以外的角是什么角，这个三角形就是什么三角形。

生3：如果有两个角是直角就围不成三角形。

生4：（急着举手）如果有两个角是钝角也围不成三角形，更不用说三个钝角了。

.....

[教后反思]

两节课一比较，我不禁又想起了王庆念老师的话“要无限地相信学生的潜力！”、“问题要有挑战性，不要只在平地上走路”。接受这样实实在在的指导，真的是太好了，我好像一下子明确了数学教学的方向、目标——要培养孩子的数学思考，课堂上要有思维碰撞的火花。同样的一个教学内容，案例二中，学生的思维一直处以活跃状态，有些甚至比教师说的都好，我感动于我的学生的智慧，学生真的是有无穷的

潜力。

其实，在我平时的课堂上，还是经常有“火花”闪现的。可是，一到上教研课，我就紧张了，我真的是不明白什么才是一堂好课，我以为稳稳当当，在自己预定的轨道上不要出什么差错，更不要节外生枝，一切尽在意料之中，时间把握得好，顺利完成教学任务就是好课。就比如船行海上，风平浪静，顺利到达彼岸。可是，现在我明白了，船能在惊涛骇浪中航行才算得上精彩。