

2023年三位数的加法的验算教学反思 加法的验算教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三位数的加法的验算教学反思篇一

本节课的教学目的是学生通过合作学习理解加、减法的互逆关系，掌握加、减法的验算方法，通过小组合作在解决实际问题的过程中理解验算的意义和作用。但是由于加减法的关系这部分内容比较抽象，学生往往难以理解，更不用说自己想出验算方法了。

通过一连串的提问，使学生明白加法的计算结果是可以加减法的关系来验算的。掌握了这种方法后，另一个减法就可以让学生自己想出来了，至于交换加数的位置这一种方法，学生很容易理解和掌握。

三位数的加法的验算教学反思篇二

本节课的教学目的是学生通过学习理解加、减法的互逆关系，掌握加、减法的验算方法，在学习过程中理解验算的意义和作用。

在大家的帮助下，我重新修改了教学设计，然后在071、075班授课，效果比以前好很多，学生掌握情况大有好转。在这个上课、评课的过程中，我对小学数学教学感悟很多，现在谈谈我的几点反思：

我片面认为，计算教学离不开情境，缺少了情境，似乎激发不起学生的学习兴趣，也不符合新课程的新理念。可是有的

课堂上情境设置是牵强附会的，有的纯粹是为了引出算式，经过一番不着边际的“看图说话”，等到从情境引出算式，已经花去了10多分钟时间，影响了教学的进程。

在最初上课时，我引入准备铺垫：

请看第一个算式，填写其他三个算式的得数。

$$45+56=101 \quad 56+45=$$

$$101-56=101-45=$$

观察算式，你发现了什么？

这个有效平台，让学生建立新旧知识间的联系，引导学生发现加法和减法之间的关系后，又设计了小同学和妈妈去买运动服和运动鞋。学生本已调动了思维的积极性，又被我引入生活情景中去，导致思维的断层，降低了课堂的连贯性，导致教学效果不好。二次上课时，我去掉生活情景的创设，直接回归计算教学的本质，教学过程一气呵成，效果要好很多。

“所谓‘课堂教学的有效性’，主要是指通过教师在一段时间的教学之后，学生所获得的具体的进步或发展。因此，教学是否有效，不是看教师有没有完成教学内容或教的认真不认真，而是看学生学得好不好或收获大不大”。

在备课初期，我仅仅关注本堂课的‘教学目标，没有思考《加法的验算》对于学生后续学习有什么密切联系，导致课堂设计处于第一层次教学，没有高层次的教学目标。

修改之后，我就填括号里的数发展到方程的解法，还笑称带孩子们坐“坐飞机”，三年级的孩子就做五年级才学的内容。小家伙们很兴奋，一下就掌握了。数学学习很有成就感，课堂气氛热烈。看来，乏味的课堂往往是老师没有深钻教材，

优化设计整堂课的教学而造成的。

如板书的工整性，教学语言组织…很多方面我还有待改进。

总而言之，纵观目前的计算教学，我们既要继承传统计算教学的扎实有效和发扬课改初期以人为本的教学理念，更要冷静思考计算教学对学生后续学习能力的培养，不断改善教学方法，使计算教学在算理、算法、技能这三方面得到和谐的发展和提高，真正推崇扎实有效的理性计算教学。

三位数的加法的验算教学反思篇三

本节课的教学目的是学生通过合作学习理解加、减法的互逆关系，掌握加、减法的验算方法，通过小组合作在解决实际问题的过程中理解验算的意义和作用。但是由于加减法的关系这部分内容比较抽象，学生往往难以理解，更不用说自己想出验算方法了。

三位数的加法的验算教学反思篇四

本节课是在学生已经掌握了100以内的口算加法，笔算两位数加两位数的连续进位加法的基础上教学的，学生已经基本掌握加法计算法则，所以本节课我让学生自主学习、探索。

教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了两位数加两位数的连续进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样即巩固了旧知又为新知作铺垫。

根据学生喜欢动物的特点，创设了统计中国部分物种的情景，培养学生保护生态环境的意识，激发学生的学习兴趣。让学生从统计表里发现数学信息，提出问题，列式解决，在学习连续进位之前先独立估算，培养学生的估算意识，养成对计算结果的大致范围进行估算的习惯。

有了上节课两位数加两位数的连续进位加法的基础，学生用类推的方法很容易就能够自己学会三位数加三位数的连续进位加法，所以我引导学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位相加满十，就向前一位进一”。

算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算教学时，没有很好的把估算的结果和精确计算的结果紧密联系起来；第二，应该多进行比较学习，注意知识的联系，如：在归纳三位数加三位数进位加法的算法时，我还应该及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，这样利于学生加深印象。第三，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第四，对“课堂生成”的应变能力还有待进一步提高。

课后吴老师给我的评课让我认识到自己工作方法的欠缺和能力的不足，其他同事也给我提出了宝贵的意见，我从中收获很多：

一、练习的量不够。

计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，还是应该通过大量的练习。计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习题目很少。因此，除了教材中的练习外，我还补充一些练习，补充有典型的题目。

二、学会知识的迁移

1、把握知识的联系，精心设置复习内容。要求学生依据已掌握了的知识技能去分析和概括新的知识，揭示新、旧知识的共同本质，使已有的知识技能顺利地迁移到新的学习中来。因此，在教学中，教师应注意培养和提高学生独立分析、概括问题的能力，使学生善于觉察知识间的关系，掌握新旧知识的共同点。

2、利用类推掌握新知识。类推是一种从特殊到特殊的推理。这种推理比较简单具体，虽然推出的结论不一定都正确，但这种推理有很大的作用。在小学数学教学中常用这种方法加速知识迁移，帮助学生理解和掌握新知识。

3、精心设计练习，使知识再迁移。练习，是学生应用知识的一种重要形式。知识的应用也可以看作是知识的再迁移。学生对所学知识的理解，一般从表面理解到比较深刻理解的过程。因此，教学中应重视练习的设计，有意识地设置具有层次性的拓展练习，为今后学习打下更好的基础。

三、学会——会学——乐学

1、挖掘知识本身的魅力，吸引学生

要促使学生“乐学”，使教学过程对学生的注意力始终有一种吸引力，就要组织富有成效的学习活动，要了解学生的需要，要根据学生的求知欲望与自尊心的特点组织教学活动，从而培养兴趣，激励进取。

2、优化教学过程

教师应根据不同的教学内容，精心安排以学生为轴心的教学活动，多方位引导学生“主动参与知识的构建过程”，给学生留下足够的时间独立思考，独立完成，从而有力地促进学生智能的发展，学会学习。

在教学中，只有恰当地发挥教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用，学生才会愿学、乐学，才能真正实现“有效教学”。

三位数的加法的验算教学反思篇五

这节课让我认识到小学数学并不是我们想象的那样简单。虽然我们一堂课只是讲授一个很小的运算方法，但要让学生乐于接受、容易接受十分不易。教学不是为教而教，教师倾尽所有的心血都是为了让学生真正掌握正确的方法。这节课给学生发言的时间和空间有点少，课上在怎样才能检验自己的结果是否正确这个环节上，首先是给了10分钟让学生自主探究验算方法，然后是汇报方法，可举手的没几位同学，大部分学生不能确定自己的算法，此时我有点着急，接着我就让学生先说出加法算式中各部分名称及之间的关系，得出交换两个加数的位置再加一遍，和不变，后来他们思维活跃了很多，马上根据这个关系亮出自己的验算方法。但是如果我能让学生发言完之后再让学生来归纳验算的方法，学生在有了前面得出算式的基础上，应该能顺利得到三种加数验算的方法。还有在评价学生方面我也应该注意多给学生鼓励，教师要充分的给学生发言的机会，自主探索的时间。要相信学生的能力，大胆放手，把自主还给他们。我想只有将“尊重每个学生的独特个性和经验，引导和帮助学生进行富有个性化的创新性”作为学生学习的支点，让学生借助自己已有的知识经验，去“再发现”“再创造”，学生才能迸发出智慧的火花，学生的数学学习活动才能真正成为一个生动活泼的、积极生动的、富有个性的过程。

整节课下来我觉得应提高自己的教学素养，提高自己专业素质。存在缺憾不可怕，正是有了这些缺憾，才让我深刻反思自己的课堂，让我在专业成长的道路上走的更远，走的更踏实。