

2023年常用产品买卖合同(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

估算三位数加减三位数的教学反思篇一

《三位数乘两位数的估算》在本节课的教学中，依据课程标准，立足于学生在已有知识的基础上感知新知，注重学生相互交流、启发、探索能力的培养。鼓励学生勇于动脑，敢于质疑，大胆探究，给学生提供了大的思维和探索的空间。

1、创设情景，富有吸引力，激起学生的学习与探究兴趣。本课一开始就出示秋游活动图片，将学生的兴趣调动起来，由问题背景“应该准备多少钱”引入估算的学习。

2、注意了给予学生充分的时间，让其在独立思考的基础上，相互讨论、启发，共同探索，真正把学习的主动权还给了学生，使每个学生都能够以自己特有的思维方式，主动地、自由地去发现问题，提出问题，解决问题。从而培养了学生开放性、创造性思维的能力。在解决 49×104 的估算和计算时，先安排独立计算，在小组讨论的基础上全班交流，这样把时间充分留给学生。在讨论谁的估算好一些时，强调应根据要解决的具体问题选择适当的估算方法，使估算的结果符合问题实际又接近准确值，引导学生在交流、对比中掌握估算的方法。

3、从学生已有的知识能力和经验出发进行教学，注重创设与学生生活联系密切的情境，从选取学生最熟悉的事件作教学素材，使数学学习变得生活化，最终培养了学生运用所学到的数学知识解决生活中的现实问题的能力。

估算三位数加减三位数的教学反思篇二

估算是指在不需要精确计算的前提下进行的一种简便的、粗略的计算。《新课标》指出：估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，对培养学生估算意识、让学生拥有良好的数感具有重要价值。本课是在学生学习了百以内数的加、减法口算、笔算基础上教学的。在以前学习的相关内容中，已经进行了估计和估算的渗透，在这一册教材中第一次正式出现估算，根据《新课标》提出的“重视口算，加强估算，提倡算法多样化”的要求，在本学段要让学生“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”。综合以上教学思想，结合本节课知识点，首先我让学生体会“估数”，做“下列各数最接近哪个整十数”的练习，使学生体会到“估数”的乐趣，从而提高他们的学习兴趣，为后面的“估算”作铺垫；接下来，为了让学生更直接地学习估算，感受与精算的不同，我设计了整十数加、减整十数的口算练习，意在让学生感受到整十数比较好计算。以上练习为解决后面的问题打下较好基础。其次，在教学新知时，我结合具体情境，由“帮妈妈估计买三样物品带100元钱够不够”引入，激发学生兴趣，使他们自觉地参与到学习中来，充分品尝成功的喜悦，从而更好的掌握知识。

这节课，我也遇到了一些问题：我发现学生还是没有真正领会到估算的作用，所以接下来的练习也做得如梗在喉，学生总是不能自觉地运用估算解决问题，只是一味地按照老师的要求或题目去估算，仔细思考可能有如下原因：

- 1、根据学生已有知识经验，直接口算得数更加直接、方便，学生已经习惯于精确计算，因此他们没有体会到估算的好处，不容易产生估算的需要。
- 2、由于学生年龄较小，在现实生活中很少接触到估算，所以在理解估算的意义上出现了问题，变成了为了估算而估算。因此，在后面的教学中我举出大量需要估算的例子，体现估

算的优越性，尤其是数字越大，越能体现估算的好处。在解决应用题时，让学生圈出“大约”这两个字，目的是让学生区分估算和精算的区别。

总之，估算是以熟练、准确的口算为基础的，估算的教学并不是单一的计算技能的训练，它可以渗透在教学的各个环节。因此，培养学生的估算意识尤为重要，对于学生能力的培养应贯穿于我们教学的始终。

《三位数加减法的估算》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

估算三位数加减三位数的教学反思篇三

一、解下列各题，你发现了什么？

$$4+3=6+9=15-8=$$

$$24+3=56+9=65-8=$$

$$324+3=256+9=165-8=$$

$$724+3=456+9=465-8=$$

$$924+3=856+9=965-8=$$

二、算法大讨论。

$$596+8=805-7=492+9=201-8=$$

三、判断题

236893602

+9+7-8

335900604

()()

估算三位数加减三位数的教学反思篇四

青岛版教材的最大特点是把知识融于一个个有趣的情境串中，使学生在情境串中解决问题。本课教材为学生提供了勤劳的小蜜蜂整装待发采花粉的情境，引发学生对新知识的学习。在本课的教学中，我充分利用了情境图，通过学生讲故事——提问题——解决问题的过程，把知识学习与解决问题融合在同一过程中，形成了以解决问题为线索的知识链，培养了学生的应用意识。在教学几百几十加减几百几十笔算的算理和三位数加减三位数（不进位、不退位）的笔算方法时，放手让学生自主探究，允许学生用自己喜欢的方法来解决问题。给学生创设了广阔的思维空间。同时，利用小组合作学习的优势，先让学生独立解答自己喜欢的问题，再在小组内进行交流，使每位学生都能获得表达自己想法的机会，感受到学数学、用数学的乐趣。

估算三位数加减三位数的教学反思篇五

青岛版教材的最大特点是把知识融于一个个有趣的情境串中，使学生在情境串中解决问题。本课教材为学生提供了勤劳的小蜜蜂整装待发采花粉的情境，引发学生对新知识的学习。在本课的教学中，我充分利用了情境图，通过学生讲故事——提问题——解决问题的过程，把知识学习与解决问题融合在同一过程中，形成了以解决问题为线索的知识链，培养了学生的应用意识。在教学几百几十加减几百几十笔算的算理和三位数加减三位数（不进位、不退位）的笔算方法时，放手让学生自主探究，允许学生用自己喜欢的方法来解决问题。给学生创设了广阔的思维空间。

同时，利用小组合作学习的优势，先让学生独立解答自己喜欢的问题，再在小组内进行交流，使每位学生都能获得表达自己想法的机会，感受到学数学、用数学的乐趣。