

最新发明专利代理合同 发明创造专利代理合同(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识人民币教学反思及整改措施篇一

本节课的主要活动目标是：

1. 认识生活中常见的钱币，知道钱币的面值是不同的。
2. 学习用钱币进行买卖游戏，并会用简单的钱币换算。
3. 知道钱币的用途，能合理使用钱币。

课堂上我从谈话进行导入，让孩子说说生活中人们要买东西用什么买以及自己用钱买过什么东西，幼儿的兴趣都很浓厚。接着我出示了币值不一样的钱让幼儿认一认每张人民币是多少钱的，基本上幼儿都能认出是多少钱。当我问到钱币的相同的地方的时候孩子们都能说出是毛主席的头像，小朋友对毛主席是谁以及为什么他在钱上非常的感兴趣，我一下就有紧张了(因为我没有想到幼儿会问这个问题，看来以后应该多准备下才好)，但我还是淡定下来根据自己的经验稍微的向幼儿讲解了一下，孩子们听得非常的认真，也似乎明白了很多。在认识钱币背景图的时候，孩子们的积极性都很高，觉得非常的有趣。只是因为每个幼儿都有真实的钱币在手，所以对于记住看清背景图，记住地方还是有难度的(对钱币的了解孩子们还是基本上了解了)，在以后的生活中需要不断提高。

本课堂上我还教了孩子们一些简单的换算，孩子们对于角与角之间的换算，元与元之间的换算还是掌握得比较好。

最后我让孩子们说说当自己有钱了会怎么办时，孩子们说：给爸爸妈妈，存银行……。都觉得有钱了不应该乱花掉要存起来，真为孩子们有这样的想法感到高兴。

认识人民币教学反思及整改措施篇二

1、由于学生在生活中经常见到人民币，有的时候还使用人民币，因此我通过谈话式教学法在激发学生的已有经验同时进入今天的学习内容。这样既吸引学生的学习兴趣又可以搞笑的完成教学目标。

2、在讲述人民币的特征时，孩子由于自身发展规律限制讲述的不够全面，此时我在学生讲述的时候及时给与补充，让孩子有清晰的了解。

3、在讲述进率问题的时候，通过给孩子发红包这一小游戏开展让学生在玩中学，印象深刻的记住人民币之间的进率是10，并让孩子在练习本上书写加深印象。

4、在人民币分类时，我给出按照纸币和硬币的分类，让孩子思考按照单位来分类以此开发学生思维灵活性，明白数学学习的多样化。

5、在做想想做做第3题的时候，解决怎样付1元2角这一开放性问题，再次培养学生的思维灵活性，初步体验付款方式的多样性。

课上完之后第一感觉就是上的不好，总感觉缺少一点什么。经过周校长和隗老师以及学校的同事评课之后犹如醍醐灌顶，受益匪浅。第一点上课之前必须熟读教师用书，深入了解教学目标。（反思自己对教师用书的态度，好像找到了些许原

因，明确了改进的方向) 第二点必须体现出教学的过程，教和学是两个过程，在教学过程中要突出学生的学，确立学生的'课堂主体性。第三点抛出一个问题一定要有作用，怎样才有作用呢？那就是抛出的问题能够引发学生的思考，对所学内容进行思考，只有学生思考了才能够更好地理解教学内容。第四点在解决问题时，要引导学生思考解决方法，为什么用这种方法？第五点组织学生学习活动，一定要在例题中进行探讨，不要在练习中探讨探究。直观引导教学，实物投影，让学生深刻明白数学来源于生活，并应用于生活。在教学过程中不能够太物质化，提倡学生精神境界的奖励。

通过这节课为我以后的教育教学敲了警钟，明确了自己的前进和努力的方向。

认识人民币教学反思及整改措施篇三

一年级学生的学习都是在具体情景中进行教学的，特别是认识人民币，更不能脱离真实的生活情境，他们需要在活动中体验、认识、了解人民币，学会使用人民币，所以本节课就通过创设生活中购买杂志这个情境引入。

人民币中的解决问题主要使学生理解，并初步学会使用尝试调整策略和罗列策略。尝试调整策略主要是：先随便选两本算一算，再根据结果调换调整。罗列策略主要是：先任选一本，再有顺序的试算。

例题设计了四种杂志，单价分别是：5元一本、6元一本、8元一本、7元一本。用13元钱正好可以买下面哪两种杂志？学生对“正好”是什么意思，说的很明白，正好就是买了两种杂志后，钱没有多余，全部用完。但由于课本中的四个数字都非常小，数量关系简单，学生一眼就能看出 $6+7=13$ ， $8+5=13$ ，知道选那两种合适。

这样一下就拉近了和学生之间的距离，并调动了学生想表现，

想帮助他人的积极性。这样他们就不再认为下面教的两种策略多此一举了，就会认真的跟老师的思路走了。

先教尝试调整策略，明明先任选两本，选单价是6和8的两种杂志，一算，14元，比13多了，怎么办？学生很快知道，得把其中的一本换成便宜的。究竟换哪种呢，学生说先定一本，把另一本换成便宜的。通过学生的帮助，明明调换好杂志，在这个过程中学生知道，当总数大于13时，这两个数都选大了，肯定得把其中一个数换成一个小一点的数。尝试调整策略不仅使学生学会了灵活的解决问题，并且间接的巩固了数之间的大小关系。

罗列策略在这里主要是有序的“试算”，体现的思想主要是有序的思考。教学罗列策略时，我说：兰兰也想去帮助明明，她对明明说：可以先选定一本，然后按顺序一本一本试。随后学生和兰兰一起感受罗列策略的运用。

学生经过这两种策略的学习，对于难于解决的问题就可以用尝试调整和有序思考的思维方法。这两种方法，在当数据较大时会非常有效。

《人民币的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

认识人民币教学反思及整改措施篇四

今天教学了《认识人民币》。我创设了让学生用学具盒里的假币买东西的情景。数学课上，教室变成了“小商品市场”，学生们有的摆摊设点、大声吆喝、招揽生意，有的东转西逛、左挑右选、讨价还价，在活动中完成了对《人民币的认识》。在教学中从学生的生活实际出发，创设并让学生进入情境，投入活动，感受氛围，激活思维，在体验已知中获取新知，并产生探索未知的强烈欲望，学习成了学生的内在追求，他们学得主动、学得生动，自然也就学得成功。

我在教学《人民币的认识》中设计了这样一道开放题：一支铅笔3角，一块橡皮5角，一本本子6角。最少带几张1元的钱才能够各买一件物品？小明带了1元，买了两件不同的物品，你能说出他买的可能是哪两件吗？这道开放题我先设置一个让学生参与社会实践的教学情境，再让学生口头说自己的想法，培养其解决实际问题的能力。教学中引入“开放”题，是培养学生创新精神和实践能力的重要途径，对于拓宽教学思路、丰富教学内容十分有益。由于开放题的思考方法和答案不唯一，不同的学生常常找到不同的结果，这种不同是由学生不同的生活经历、不同的知识和水平造成的。

因此，在巩固训练中，要充分利用教材设计的多种形式的开放性练习，发挥学生的主动性，提倡个性化学习，鼓励解决问题策略的多样化，有意识地培养学生的创新意识和创新能力。

认识人民币教学反思及整改措施篇五

由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真

仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。

《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。

重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想去学。其次教师的驾驶课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

认识人民币教学反思及整改措施篇六

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

第一部分，认识人民币面值。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

第二部分，认识人民币之间的联系，单位之间的进率。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

第三部分，应用人民币。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未来的教学服务。

《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

认识人民币教学反思及整改措施篇七

教后记谈到《人民币的认识》这一教学内容，一年级的数学老师总不免有些提心吊胆。因为一年级儿童年龄小，购物的机会也少缺乏社会经验，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本单元的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。本设计充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，学会简单的购物，并了解元与角、分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

1. 利用学生已有的经验，解决问题。第一课时的重点应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的“1元”面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

认识人民币教学反思及整改措施篇八

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式的共同点，让学生充分体验学习成功的喜悦。

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

认识人民币教学反思及整改措施篇九

一年级下册数学《认识人民币》教学反思《认识人民币》教学目标是认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。

一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的面值，并能从人民币中找出识别的信息，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。在另一个班试教时就发现，孩子们虽然都认识人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系都不甚了解，甚至有孩子说5张2角的人民币可以换一个1分钱的硬币。因此在后来修改时，我有意识的将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，让学生有一个较为系统的认识。

孩子们大多都有购买的经验，但是支付方式和购买方案欠灵活，因此采用了课本上做一做的习题，1元可以买什么东西？商品有1元的冰棒、5角的作业本、1角的扣子。鼓励学生积极思考主动探索，自己寻求答案，想出多种购买的方案，可以只买一种商品，也可以两种或多种商品，在思考中进一步体验到人民币在生活中重要性。

一整课上下下来，我自己感觉孩子们学得很开心，本来就是生活中常见的经常接触的东西，学起来很有劲，认识人民币和换钱游戏的环节都积极踊跃的参与。但是从随堂的练习中来看，我对新版、旧版人民币的认识这一块还是把握不够。教材是编写的，那个时候市面上大多流行的是第四套人民币，而到如今第四套已经渐渐淡出人们视野了，特别是对于一年级的学生来说，第五套人民币大多都能从生活中认识，这节课只是把知识系统化清晰化；而第四套人民币对他们可以说是一种新的知识点。但是书上的习题大多已第四套人民币为

主，孩子们纷纷说看不清楚。其实在认识人民币一环节，我就将同样面值的第五套人民币和第四套人民币就出示在一起，我的本意是这样孩子们就可以两种版本的人民币联系在一起了。

认识人民币教学反思及整改措施篇十

这是第三次磨课，感觉自己进步很大，会深入思考自己的教学设计和学生的接受能力怎么结合。现在闭着眼睛都是想这句话该怎么表达，怎么说孩子喜欢听，怎么说孩子能听懂。这就是磨课带来的收获吧！现在我把自己第三次的教学设计和课堂进行一下反思。

一、创设情境，激发学习兴趣

课始我出了一个谜语引起本课课题，创设的教学情境激发了学生的学习兴趣；接下来在认钱、换钱、购物这些过程中，均设了不同的问题情境，吸引学生的注意力，引导学生积极参与到学习过程中；无论哪一个情境的创设都是紧紧围绕着教学目标，利用有效的问题情境让学生在过程中没有丝毫疲倦的感受。

二、注重学具辅助教学，增强学生直观体验。

学生在换钱的过程中，让学生利用手中的学具进行游戏，增强了课堂的活跃性。对于一年级的孩子来说，孩子们喜欢活动体验和游戏体验，喜欢好玩的课堂，我充分满足学生的心理，在课堂上学生用手触摸学具，用游戏感受开心气氛，在玩的过程中就巩固了所学知识。

三、数学思想在教学中有效的渗透

在换钱的过程中，我在向学生渗透着等量代换的数学思想。这种思想的渗透对学生后续学习知识起着一定的作用。在小

学数学教学中蕴涵着许许多多的数学思想，这些数学思想的渗透对学生日后学习都有一定的帮助，让这些数学思想成为学生数学思考的一种支撑。

当然，我的课还有很多缺点，比如说教师语言不够规范，有时候有点随意；对学生的评价语言很单一，都是“你真棒！”“不错！”这几句评价语。而且在接下来的复习中，还要加强学生书写格式的规范。总之感谢这次磨课活动，在接下来的过程中，我要更加打磨自己的课堂，让自己有一节高质量的公开课！