

教育教学反思幼儿园中班(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

勾股定理教学反思篇一

《线段的大小比较》是七年级上学期的内容，本节课的教学设计是在上课后的一节反思型设计，力图突出教学中学生的主动探究和知识的发生、发展、和形成，并注重数学知识和生活的紧密相接，数学来源于生活、用数学知识解释解决生活中的问题。

从一开始就在创设的学生数熟知的生活情境中提出问题，让学生有目的地探索问题，自然的就把实际问题转化为数学问题————线段的大小比较；在比较的方法上也有时让学生得出比较方法，此时设计了一个“两个同学的身高问题”，学生很容易想到一些办法，教师适当引导就可以得出比较方法；课中让学生反复动手操作，熟悉掌握方法，恰当引出“线段中点”的定义，让学生在动手中摸索并熟悉工具的运用，和线段和、差作图的策略和方法；在一组练习题中让学生加深理解；并在思维上进行升华拓展，为以后三角形的边角关系也打下基础。在教学中让学生情调动手操作去主动地获得性质方法，并学习用语言描述出事实结论；鼓励学生进行有价值的思维探索；小结交流所学所获所感。整节课呈现一种层层推进的节奏，环环相扣的衔接，也让学生经历了“实际问题—数学问题—解决数学问题—解释与解决实际问题”的数学过程。

整节课的设计中既注重了平面几何的起步，立足于学生的知

识经验水平，强调“知识源于生活”，从“猫狗获取食物”到“身高比较”问题的设置都体现了这一点；反复让学生动手操作试图强化知识的形成与过程的体验，让学生在动手中去摸索方法，并归纳形成理论。在动手中去体会工具的使用和表述，结论方法的得出使学生能够理解并体验深刻的。符合了学生现有的知识水平，以及平面几何刚刚起步的基础性工作，做好中小学的衔接教育。

整节课的设计中较多注重方法的获得与解释运用，特别是比较策略，强调师生协作、生生协作，主动性学习、和探究性学习。

反思整节课的设计的亮点，第一注重问题情景的设计，用一些生活中的习以为常的例子来引发问题，切入主题，又用学生身边的例子来突进方法的探究。过渡自然，衔接流畅。第二、强调学生的小组合作、合作性学习、探究式学习。比如给足时间让学生动手操作、合作交流去发现方法，让学生动手工具的操作方法、折纸问题等等。大大激发了学生都得主动积极参与，自觉探究数学知识解决问题的热情和信心。第三，在设计中关注学生的人文价值和情感态度。强调知识的主动获得，鼓励学生的积极参与和探究信心的扶植，照顾到学生的年龄特点和有经验水平。

本节课适当使用多媒体，并认真规范的做好示范性教学。例如用多媒体创设实际问题情境，恰当利用动画功能演示两种方法的比较，练习题的展示，但是老师工具画图的示范必须规范严格，让学生动手操作才能体会深刻。动手折纸、动手画图、开口表达等方面训练让学生慢慢熟悉并进而掌握图形符号语言，通过观察思考、合作交流、动手操作和问题解决去解决一个一个力所能及的问题，在实践中获得发展。

勾股定理教学反思篇二

星期四上午第三节讲了《勾股定理逆定理》第一课时，课后

效果和我预想的一样，由于探究内容偏多，课堂容量大，后半部分感觉仓促，留给学生的思考时间显得不足。

回头反思，这节课的设计思路比较合理：定理来源于生活，服务于生活。我由勾股定理引出一道生活实际问题，引起学生的求知欲，然后和学生分三种方法探究，得出“勾股定理逆定理”，经过课堂练习夯实基础，最后利用新知解决开课时提出的生活实际问题，首尾呼应，学以致用。

怎么避免上述授课时间紧张问题，取得更高的课堂效率呢？我简单谈两点建议，希望各位数学老师以后教此课时得到共勉。

一是在设计探究时应注重简化。我设计了三个探究：探究1是古埃及人用结绳打桩法得到直角；探究2是师生用尺规作图法得到直角；探究3是利用三角形全等的知识通过证明得到直角。现在觉得应把探究2简化，老师就“勾三股四弦五”给学生当堂做尺规作图演示，没有必要再让学生亲自作图，因为教师的演示，效果明显，学生已经理解，达到目标要求，这样就可以节约5分钟时间。

二是对互逆命题，原命题，逆命题，互逆定理，逆定理等概念的讲解可随题点化，而详细讲解、随堂练习可做为第二课时的重点，让出更多时间来做勾股定理逆定理的相应练习，特别是应加大有灵活度和难度生活习题的练习，拓宽学生知识面，提高学生的发散思维能力。

总之，课堂设计要做到一个“狠”字，该删除的就删，教学目标不可贪多。我们围绕授课重点做相应探究，练习，次重点可放在下个课时重点讲解，探究时间要预留充足，相应练习宁精勿多，注重双基才是根本。

勾股定理教学反思篇三

我们常有这样的困惑:不仅是讲了,而且是讲了多遍,可是学生的解题能力就是得不到提高!也常听见学生这样的埋怨:巩固练习也做了不少,可数学成绩却迟迟得不到提高!这个问题确实应该引起我们的反思了。

诚然,出现上述情况涉及诸多方面,但其中的例题教学值得反思,数学的例题是知识由产生到应用的关键一步,即所谓“抛砖引玉”,然而很多时候只是例题继例题,解后并没有引导学生进行反思,因而学生的学习也就停留在例题表面,出现上述情况也就不奇为怪了。

“例题千万道,解后抛九霄”难以达到提高解题能力、发展思维的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩,再进一步作一题多变,一题多问,一题多解,挖掘例题的深度和广度,扩大例题的辐射面,无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同,而其表达方式可能又不准确,这就难免有“错”。例题教学若能从此切入,进行解后反思,则往往能找到“病根”,进而对症下药,常能收到事半功倍的效果!

因为整个的解题过程并非仅仅只是一个知识运用、技能训练的过程,而是一个伴随着交往、创造、追求和喜、怒、哀、乐的综合过程,是学生整个内心世界的参与。其间他既品尝了失败的苦涩,又收获了“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的喜悦,他可能是独立思考所得,也有可能是通过合作协同解决,既体现了个人努力的价值,又无不折射出集体智慧的光芒。

在此处引导学生进行解后反思,有利于培养学生积极的情感体验和学习动机;有利于激励学生的学习兴趣,点燃学习的热

情，变被动学习为自主探究学习；还有利于锻炼学生的学习毅力和意志品格。同时，在此过程中，学生独立思考的学习习惯、合作意识和团队精神均能得到很好的培养。

数学教育家弗赖登塔尔就指出：反思是数学活动的核心和动力。总之，解后的反思方法、规律得到了及时的小结归纳；解后的反思使我们拨开迷蒙，看清“庐山真面目”而逐渐成熟起来；在反思中学会了独立思考，在反思中学会了倾听，学会了交流、合作，学会了分享，体验了学习的乐趣，体验了成。

勾股定理教学反思篇四

本节课的设计目的是培养学生准确地将实际问题转化为数学问题，建立几何模型（即直角三角形），能正确运用勾股定理解释生活中问题，通过运用勾股定理对实际问题的解释和应用，进一步加强培养学生注意从身边的事物中抽象出几何模型（直角三角形）的能力，使学生更加深刻地认识到数学的‘本质：“数学来源于生活，同时又能服务于生活”，激起广大学生对数学对生活的热爱。

这节课主要是围绕“课前预习？—设置问题—几何建模—解决问题—相应练习—拓展延伸”这一主线轴展开教学工作。其中主要体现在：

由教材中的实例引入，让学生猜一猜，梯的顶端下滑0.5米，问梯的底端将滑动多少米？也是滑动0.5米吗？学生将会得出不同的反应，甚至争论；这时教师就恰到好处地引导学生建立几何模型（即直角三角形）再运用勾股定理解决问题，最终来验证彼此的猜想，这样一来，课堂气氛特别轻松，学生解决问题的兴趣也格外浓。

在探讨例1、例2时都是先让学生根据生活经验，猜一猜结论，然后再动手建摸、验证、质疑、讨论，充分体现了学生的主体地位，学生是发现者、探索者，教师是参与学习的启发者、

协调者、激励者，体现出了教师的主导作用。

在教学中有意识地安排一些问题让学生多途径思考，发现答案多种多样，让他们体味出教学的精彩，享受做数学的成功喜悦。

通过备课、上课后，虽然取得一定成功，但感到作为一位数学教师，要不断地及时学习新的知识，接受新信息；不断地及时充电、更新、常常使用诙谐幽默的语言；既要有领导者组织指导、调控能力，又要有被学生欣赏佩服的魅力；要让学生课堂上配合你、信任你、喜欢你，只要达到了这一高度，我们才能轻松自如地驾御课堂，高效、高质、高量地完成教学预设目标。

勾股定理教学反思篇五

今后的教学中：

(1) 立足教材，钻研教学大纲的要求；试卷中较多题目是根据课本的题目改编而来，从学生的考试情况来看课本的题目掌握不理想，这说明在平时的教学中对书本的重视不够，过多地追求课外题目的训练，但忽略学生实实在在对理解课本知识，提高思维能力。课堂上尽量把课堂还给学生，让学生积极参与到课堂中，多机会给学生展示，表演，讲题，把思路和方法讲出来，使学生更清晰地理解题目，提升自己对数学的理解。多点让学生独立思考，发现问题，解决问题。

(2) 注重培养学生良好的学习习惯。

(3) 加强例题示范教学，培养学生解题书写表达。

(4) 多一些数学方法、数学思想的渗透，少一些知识的生搬硬套。

(5) 在数学教学过程中，课堂上系统地对数学知识进行整理、归纳、沟通知识间的内在联系，形成纵向、横向知识链，从知识的联系和整体上把握基础知识。

(6) 针对学生的两极分化，加强课外作业布置的针对性。让每个学生课外有适合的作业做，对不同层次的学生布置不同难度的作业，提高课外学习的效率，减轻学生课外作业的负担。正确看待学生学习数学的差异，克服两极分化。数学课堂上多考虑、关照中下生，让他们在数学课堂上听得进，肯用手。

(7) 教师在平时的课堂教学中必须致力于改变教师的教学行为和学生的学习方式，加强学法指导，提高学生的阅读能力，平时培养学生的自学能力，使学生实实在在地理解课本知识，提高思维能力。平时要关注课本、关注运算能力、关注教学中的薄弱环节。