

二年级语文第二单元教学反思集(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级语文第二单元教学反思集篇一

这是一篇科普散文。全文以第一人称的叙述方法，形象生动地介绍了激光的特点和用途，展示了激光的神奇魅力和科技发展的新成就，激发学生探索科学奥秘的浓厚兴趣。导入环节，我采用了问题导入方式，向学生发问：有一种光，亮度极高，比太阳的亮度可高几十亿倍！（说到这时，学生发出“哇。”，一副副不可思议的表情。）你们知道是什么光吗？学生似乎已迫不及待想知道答案了，在激起学生强烈的求知欲望后，引出课题。学生有了问题，就会有如饥似渴解决问题的欲望，在探索“谜底”时建立一种“阅读期待”。导入新课设计和运用得好，会激发起学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，从而提高课堂教学质量。

识字教学，让学生小组合作学习生字，体现了学生为主体，我认为小组合作学习生字对于小学低年级的学生来说是一个不错的方法，这样既可以使学习生字的速度加快，又可以使学生在学习生字时有极高的兴趣，更不会对此感到枯燥。学生识字的积极性提高了，整堂课使每个学生都在小组合作学习中，开拓了思维和想象，掌握了多种识字方法，也减轻了教师的教学压力，提高了识字效率，起到了事半功倍的作用。

拓展训练，在新课结束后，我灵活地设计了“写话”的活动。课文中的激光，以第一人称“我”介绍了自己的名字和用途。趁着学生对“激光讲话”兴趣未退时，让学生选一样自己喜欢的物品，也像文中的“激光”一样，以第一人称介绍给大

家。学生处于一种自由的、放松的、乐于表达的状态，没有写作压力。不论是写的好的还是不好的，都要给予鼓励。培养学生勤于动笔、乐于写作的好习惯。

二年级语文第二单元教学反思集篇二

调学生用自己喜欢的方式读读课文，课堂气氛很快活跃起来，学生较快地进入了情境。在对话训练中，我让学生读自己喜欢的角色，读出自己的感受。正因为学生有了兴趣，才会有自己的想法和感受，才能获得情感体验，感受语言的美，能说出自己的体验。如在朗读中很好地理解了“撒娇”、“唠叨”、“沉不住气”等词的意思，朗读训练较扎实。

整堂课很好地落实了“三维目标”。知识和能力：结合单元训练重点，初步掌握有感情朗读课文的方法。在与学生的对话中理解了课文内容，体会作者的感情，并能通过重点句子的朗读表现出来。过程和方法：通过四人小组合作，选择自己喜欢的角色读一读，课堂气氛活跃，学生跃跃欲试，充分发挥了学生的主体地位。情感态度和价值观：在朗读中体会了笋芽儿从害怕到坚强的态度变化，懂得了只有经风雨，见世面，勇于锻炼，才能健康成长。

当然，在朗读训练方面，还有几个问题值得我思考：

1、学生善于模仿，不愿意深入钻研，导致朗读的层次性不够明显，体会不深刻。如在朗读笋芽儿钻出地面这段话时，感情变化不明显。笋芽儿的心情、小草弟弟说话时的语气没有很好的区分。

2、《课程标准》指出：学习语文知识是为了运用，应该促使知识向能力方面转化，特别要重视培养学生的语感，即语言直觉。那怎样才能培养学生的语感呢？我们经常发现：语文课堂上，学生的朗读是有声有色，可在课后学生的朗读又是

很平淡呢？甚至是一些练习过的课文。

3 《有趣的作业》教学反思

这一课的故事性较强，学生读起来非常易懂。但是课文中有两个句子较长，学生读得不是很顺畅，在早自习时，反复带读，很有进步。因为在课前就有带读课文，所以这一课的第一课时效率还不错，完成了生字、词的学习，而且我发现课文的朗读有点儿朗朗书声的感觉。第二课时里，我只抓了两个重点，第一个是，读第二自然段，模仿第二自然段说一说，还有哪些事物也能代表春天。在这个环节，有一个细节很有意思，早上我带读课文时，读到“同学们的桌子上，有装在墨水瓶里的蝌蚪，有插在水瓶里的柳枝”时，游思远快嘴读完后，加了“等等”两个字，当时我并没有吱声，在课堂上，讲到这里时，我便把思远点起来，问他为什么要加上这两个字，他说，这里有很多点点，点点的意思就是还有很多没说完，很多孩子开始附和，于是认识省略号就水到渠成了。补充句子的仿写虽然与课文句子有出入，但是句子都说得较完整。第二个重点是理解小丽为什么画一幅图作业寻找春天的作业。通过想像小丽看到“爱护花草”的牌子时，心里是怎样想的，如，小花也有生命，摘了会疼；小花被摘了，别人就看不到了；小花被摘光了，就不是春天了等等。七嘴八舌下来，都明白了小丽画玉兰花的原因。

二年级语文第二单元教学反思集篇三

课文以小蝌蚪找妈妈为线索介绍了青蛙的生长过程。我用了两课时来完成教学任务，第一课时以识字为主，我想低年级孩子掌握的字有限，要他们学懂课文内容很难，于是，先学会生字，理解字词的意思，然后再学习课文也许要容易些。识字是关键，学文是重点。在字词教学时，我提前布置了预习，课堂上孩子们大胆的走上讲台自己讲生字，词语。效果较好。

在学习课文时，我具体用了如下方法：

1. 我先给学生放了一段小蝌蚪找妈妈的视频，再结合课文内容知道小蝌蚪的样子。在学文过程中，使学生了解到，通过鲤鱼妈妈和乌龟妈妈的帮助，小蝌蚪一步步知道了自己妈妈的特征，并让学生一步步地说青蛙的特征，了解事情的起因、经过和结果。
2. 在引导孩子们学习了第一二自然段后，引导他们小结出学习方法，然后让他们自主学习，学习中，让他们小组合作完成，这样又培养了他们团结协作的能力。
3. 我在ppt中准备了五幅画，分别为小蝌蚪、长了两条前腿的蝌蚪、长了前腿和后腿的蝌蚪、尾巴变短的青蛙、大青蛙。通过学生看图引导学生说出小蝌蚪的变化过程，这样学生掌握小蝌蚪变成青蛙的过程时就轻松自如毫不吃力。
4. 课后作业：为了让孩子们更好地理解“迎上去”“追上去”“游过去”等三个词语及所处句子的意思。培养学生的观察、思维能力和想象、表达能力。我让孩子们来表演“迎上去”“追上去”“游过去”。

二年级语文第二单元教学反思集篇四

《曹冲称象》一课是一篇记叙文，主要写曹冲小时候运用巧妙的方法称出一头大象重量的故事。我以小学生耳熟能详的小故事《曹冲称象》为学习材料，创设了一个个生动的学习情境。全文共五个自然段，是按照事情发展的顺序介绍的，教学中我主要让学生自读，多种形式朗读，解决不认识的字，弄清文章的主要意思。通过理解文字语言去理解曹冲称象的办法。

教学中教师指导学生抓住文中几处内容进行对比。

(1) 官员们和曹冲的对比

(2) 曹操前后态度的对比

(3) 官员们称象的办法和曹冲称象的办法的对比。

《岩石书》这篇课文，通过小朋友川川和磊磊跟勘探队员的对话，讲述有关岩石书的故事。

课文是以对话的形式来写的，于是我把教学重点放在指导学生分角色朗读课文上。但课文中对话的提示语有的在前，如：磊磊说“这书上有图画吗？”有的提示语在中间，如：“太好了，太好了”川川和磊磊一齐跳起来，拍着手说，“我长大了，也来读这本大书”有的提示语在后，如：“这书上写着什么呢？”川川和磊磊一起问。有些对话没有提示语，如2、3、4、5自然段的对话。所以，在分角色朗读之前，要先引导学生结合课文插图，读懂那句话是哪个角色说的，特别对没有提示语的对话，要引导学生通过说话的内容来确定是谁说的话。然后让学生在小组中分角色试读。以小组为单位分角色读、师生分角色读、小组派代表到讲台上赛读等形式进行朗读训练。我注意让每个学生都有充当角色朗读的机会，激发他们朗读的兴趣。

通过朗读，使学生懂得了为什么叫“岩石书”，岩石书上“写”着什么，告诉我们什么，读了这本“书”有什么作用等等。从而激发学生热爱大自然，爱科学，爱地质科学的兴趣。

《自己试一试》教学反思《自己试一试》是小学二年级下册的一篇记叙文，文章讲的是一个科学家向孩子们提出了一个问题：在一个盛满水的鱼缸里放进一颗石子儿，鱼缸里的水马上漫出来了，如果放进去一条小金鱼，水就不会漫出来，为什么？其他同学对这个答案深信不疑，回答的答案闹出了笑话，范文之教学反思：自己试一试教学反思。一个叫伊伦娜

的孩子觉得科学家的话不对，在妈妈的提醒下自己做了试验，找到了问题的答案，明白了科学家的用意。文章旨在让孩子们通过读课文明白：科学家说的话也不一定是正确的，凡事要动脑动手，亲自试一试才能找到正确答案。

话都写在练习本上，这就是文章所要表达的主题。为了更深一层地理解，我鼓励孩子们把这两句话的意思多读几遍，与自己的生活实际联系起来，说说有什么感悟？课堂上顿时炸开了锅，孩子们都津津有味地讲述自己的生活故事。

这节课重点难点部分用的时间并不多，但孩子们理解课文的深度相当可观。语文课堂的知识点太多，我们不可能一一都能详细地讲给孩子。在实用的课堂上，我们更提倡抓住一两个方面讲细、讲深，让孩子们在学习中有所悟，思想有所洗涤，能力有所提高。

二年级语文第二单元教学反思集篇五

一、看拼音，写词语。(共28分)

000000

0000000

0000000

000000

二、把词语补充完整。(共12分)

()衣()食满不()()()羊()牢

物产()()五()十()()群()队

三、加偏旁，变成新字，再组词。(共12分)

0000

长一()()包一()()

0000

四、合并熟字，变成新字再组词。(共16分)

木支枝(树枝)立占___()贝才___()

月生___()日寸___()利木___()

加贝___()日京___()分贝___()

____年级____班姓名_____分数_____

五、连一连，读一读。(共5分)

前人栽树更进一步

万事俱备后人乘凉

种瓜得瓜只欠东风

千里之行种豆得豆

百尺竿头始于足下

六、按课文内容填空。(共17分)

1、毛主席给刘胡兰的题词

是：_____ (2分)

2、小鸟在前面带路，风儿_____。我们像_____，来到_____，来到_____。鲜艳的_____，_____的衣裳，像_____。

3、_____的鱼多得数不清。有的_____布满彩色的条纹；有的_____一簇红缨，好看极了；有的周身像插着_____，游动的时候_____；有的眼睛_____，_____长满刺儿，鼓起气来像_____。

七、读句子，照样子用带点的词语造句。（共10分）

1、我们穿着美丽的衣裳，戴着鲜艳的红领巾，来到草地上。

2、感谢亲爱的祖国，让我们健康的成长。