

2023年小学数学计算教学心得(精选7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学计算教学心得篇一

这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，鼓励学生大胆猜想，再利用学习小组相互探讨，利用实例进行验证，最后在班级这个大氛围内验证。

在教学中，要突出两大方面的特点：

- 1、在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法。
- 2、注重分析问题的过程，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

1、这节课我创造性的使用选材。我没有用书本上的例题，因为很多学生会依赖书本不去思考。我所选择的这道题将实际问题与分数混合运算的学习结合起来，我引导学生先分步列式计算并说说每一步表示的意义，再列出综合算式，从而引入分数混合运算，并得出分数混合运算的顺序与整数混合运算的顺序一样，这样学生就能顺理成章地掌握分数混合运算的计算方法了。

2、利用线段图突破难点，在这节课体现的尤为重要。由于课前让学生复习过，对于例题中的线段图学生也有所了解，所以我在教学时注重指导学生分析问题中的‘数学信息和数量关系，并运用线段图将这些数量关系表示出来。然后列出分布算式，学生就容易理解。

小学数学计算教学心得篇二

一直以为整数加法的运算定律在分数加减法中的应用，学生能够很容易掌握，因此，在课前我让学生举例验加法的交换律和结合律同样适用于分数。在课上，学生在小组内交流自己的例子。很自然得出结论。在应用的环节中，我让学生举例什么样的分数加减法可以简算。学生也表现的非常好。我心头一喜“看来学生的基础扎实”。新授后完成做一做时，学生们无论是填运算符号，还是填数据都正确，“看来学生们很会迁移”。可在批阅交上的作业时，却发现虽然计算正确，但计算过程并非最简，在解答时还出现了这样的情况。

问题一：没有对计算结果及时约分，导致出现异分母分数相加。

问题二：虽然及时对结果进行了约分，但对 $2/1=2$ 的观念却很淡薄。

在讲评作业时，出示 $12/7+1/5+2/7+1/5$ 集体进行计算，并重点强调：中间计算结果也要及时进行约分。对于“ $2/1$ ”这样的假分数应化成整数“2”。

《数学课程标准解读》有这样一段：作为学生的一般性发展的数学学习，应该更多的关注学生的情感因素。事实上，健康的富有活力的学习活动，独立思考与合作交流的学习方式，自信以及相反尊重的学习氛围非常有利于学生非智力因素与智力因素协调发展，有益于健康人格的形成。由此可见，教学中关注学生情感的重要。

本节课的情景创设的目的是为了激起全班学生的情感共鸣，通过差生比优生算得快的`意外，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极思考发现题目特征，理解简便算法的实质是“凑整”。教育家赞可夫说“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就发挥高

度有效的作用”。对于多数学生而言，课的设计达到了预期的效果，但是当时我看到优生那哭泣的表情，差生体现出的荣辱不惊时，我知道对他们我失败了，显然这不是他们的精神需要。

差生体现出荣辱不惊时我想到了小学数学教育网上讲的一个意义深刻的故事：一位老教师到市场上买菜，遇到当年他教育过的一个做小生意发财的学生，正在卖鸡蛋的学生热情地邀请老师去吃饭，老师说：“卖鸡蛋这样的工作你不觉得难为情吗？”学生说：“这和当年你教育我的情形相比，我觉得算不了什么”

这个故事主要讽刺了老师对待差生教育行为，是值得我们反思的，正如学生比赛赢了也不敢伸张。是啊，我们真的应该给他们更多的阳光，不仅让他们可以经受挫折，还能正常的沐浴灿烂的阳光，拥有健康的人格。

从另一个层面看：学生得益最大的竟然是老师的关照，他在无数次的挫折和打击面前变得坚强，而这种品质将使他终身受益。所以挫折教育是人生重要的一课，而学习上的一帆风顺的优生，却很少遭受挫折，所以才会在一次不正规的比赛中哭泣。有人专门研究过国外的293个著名艺术家的传记，发现其中有127人在生活中都遭受过重的挫折。“自古英雄都是梦，从来纨绔少伟男”的说法，表面有成绩的人大多是有磨难而成的。孟子指出：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，”这些都表明挫折教育是儿童成长中不可缺少的营养，对于优生也是如此。

整数加法的运算定律在分数加减法中的应用，学生已能够理解和掌握，因此对于这部分知识，教学过程中利用知识的迁移，合作交流找到规律，使学生解决问题。

1、利用已有知识迁移是学生经常解决问题的一种方法，因此，在课中，举了大部分例子让学生发现其中的简便方法，让

学生看明白整数运算定律在分数加减法中同样适用。找到了题目的简便方法。

2、合作交流，进一步探究运算规律。学生在合作交流中，让小组内的同学举例子，看哪些分数加减法能用简便方法计算，所以在学生试做题时，将获得别人的探究策略和探究成果，修正和完善自主的探究策略和探究结果。在最后让四人小组为单位编算式时，让各位学生自主编题，并发现与他人不同的方法，体现了面向每一位学生的教学理念。在学生展示算式的过程中，又是展示学生解题方法的过程。

3、但是始终一些题目是学生学习过程中的难点：

如： $5/8 - (5/8 - 1/2)$

$5/9 - 3/7 + 4/9 - 4/7$

$17/8 - [1/8 + 3/10]$

如何去掉小括号，如何正确的处理加减号的关系，使学生能够正确的找到简便算法，还需要进一步理解。

小学数学计算教学心得篇三

课堂教学是一门教学艺术, 计算机课的导入部分在整个课堂教学中起着提纲挈领的特殊作用. 教师如果能够设计出构思巧妙、想象奇特的导入方式, 就能够把学生的注意力集中起来, 从而为课堂教学奠定一个良好的基础. 现将计算机课的. 导入做初步、浅显的探讨.

作者：王申作者单位：辽阳市辽化职业中专刊名：成才之路英文刊名[theroadtosuccess年，卷(期)：2009“”(12)分类号[g71关键词：心理情境兴趣

小学数学计算教学心得篇四

首先非常感谢周老师到我们学校指导教学。下面我针对所执教的“用乘法和除法两步计算解决问题(p31~例4)”进行反思。

1、联系现实，创设情境，注重融合依据例4情境图，给学生创设购物情境，让学生进入“商店”。“购物”这一生活中最常见的现象之一，融合了丰富的数学知识。由于学生在开放的空间、开放的群体合作中交流、整理信息，不仅能提出更多的问题，解决更多的问题，而且还增加了学生合作交流的意识与能力。后面通过摆花盆，不仅设计出叻中与众不同的摆法，而且还能自己提出问题，感受事物的规律性。在积极思考、主动与同伴合作、积极参与他人交流中，捉住学生弄清楚解决用乘法和除法两步计算解决问题的步骤。

2、尊重学生的思维方式，体现方法的多样化尊重学生的主观意愿，在探索摆花盆这一环节中，让学生选择自己喜欢的方法进行摆放。让学生交流自己的分法和结果，使学生在动脑思考、动手操作、动口交流中进一步体会解决问题的过程，体验方法的多样化。在我的课堂中还存在着一些问题，真切的希望周老师能走进我的课堂，帮助我。

小学数学计算教学心得篇五

第三单元简便计算已经学完了，说起这单元的内容，可以用千变万化这个词来形容。简便计算，目的在于使用各种运算定律，使复杂的计算变得简单，从而提高计算速度和正确率。正是应该使其简单化的定律，却变成了同学们为之头疼的难题。

在以往教过的学生中，也不乏这样的同学存在，他们对乘法结合律和乘法分配律分辨不清，往往在做题时混在一起使用。比如 88×125 ，这道题可以用两种方法进行简便运算。把88分

成 $80+8$ ，接下来就采用乘法分配律。把88分成 8×11 ，那就必须用乘法结合律，而他们明明分成和的形式，反倒用乘法结合律去做。就是这样一个并不难的题，却把同学们绕得晕头转向。我时常在想，是他们没有彻底理解乘法结合律和乘法分配律吗？如若这样，还得单独对他们进行辅导。除此以外，千变万化的题型，也让刚刚接触这些定律的孩子们张冠李戴，或许是初次接触这么多的定律，或许是还没有找到做题的`窍门，无论什么原因，只要经过刻苦努力，就一定有所收获。

这部分的学习纵然是复杂的，但复杂中也会有规律可循，正如 25×4 、 125×8 ，诸如这类能够凑整的数相乘或相加，正好运用到定律当中去，只要有25、125的出现，就去找它们的伙伴4和8，如此就能使复杂的计算简单化。我们学习这些定律，不但要掌握基本变化形式，更要灵活运用，还需要反复练习，这样才能提高计算速度和正确率。

小学数学计算教学心得篇六

《用计算器计算》教学反思本课教学是让学生感受在什么样的问题情境下可以使用计算器，体会计算器的作用。教学旨在改善学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。根据学生的实际情况和年龄特点，我在设计上遵循新课标的几个基本理念，并体现以下特点：

1、通过尝试操作、自主探索，认识计算器及计算方法。

计算器已融入现代生活，大部分学生都已接触和使用过计算器，对它有一定的感性认识。所以我在教学时，充分运用学生对计算器已有的认识和操作经验，在尝试操作、自主探索中认识计算器及计算方法。直接出示练习题让学生用计算器计算，学生兴致浓厚，在自主操作中，发现问题，学会本领。

2、通过探索规律，发展学生的合情推理能力。

结合使用计算器的教学，我还补充出示了这样一个算式， $1111111111=$

学生在运用计算器计算的过程中形成矛盾冲突，引起他们解决问题的需要，激发探索欲望。然后组织学生讨论办法，运用找规律的方法来探索结果。然后再出示类似的题目，让学生通过观察、比较、归纳、类比发现并表达这些算式的规律，发展学生的合情推理能力。

3、注重对学生的评价。

在这节课上，我追求评价方式的多样化，在上课过程中，我时不时给学生加10分，就是老师对学生的评价。让学生根据自己的回答问题情况给自己加分，这是学生对自己的评价。还让小组对小组的发言作评价，这是学生对学生的评价。最后再由大家给得分高的小组作出评价。

不足之处：

1、应培养学生使用计算器与估算结合的意识。在教学时，我发现学生在使用计算器时一不小心就会按错键，输入错误数据，导致结果有误；或者，按键顺序搞错，也发生错误。在计算前应该培养学生先估算结果大约是多少，然后再计算，以提高使用计算器的正确率。这一点，我在上课时没有很好地做到，以后要特别注意。

2、课前准备应做得充分。由于计算器非常普遍，学校又没有统一购买，尽管我一再强调要带哪一种，学生带来的计算器各式各样，有的是普通计算器，有的是科学计算器，计算器的功能也有所不同，最关键的是计算位数不一致，这就带来课上计算时的不统一，给上课带来很多的不便，有待以后更好地解决。

小学数学计算教学心得篇七

做好小学数学课堂教学，努力提高课堂教学的质量，是小学数学教师进行教学反思的主要内容。因此教师要积极地进行教学反思。

教学是需要教师做充分准备的，没有充分的准备就没有高质量的教学。首先一节课的教学是从教师的准备开始，这个准备包括对教学内容的深入研究、对学习环境的精心设计、对学生认知基础的深入了解。那么一节课结束之后，通过教学评价，教师就可以知道本节课的教学哪里存在问题，哪里需要改进。这样一来，这节课的问题在下一节课中避免出现，从而保证了教学的有效性。

教学过程是教师教学设计的实施阶段，这是课堂教学的中间环节也是关键时刻。学生的学习活动也是在这一时期完成的，教师怎样进行教学实施，采用了什么样的教学方法，学生采用了什么样的学法，最终收到怎样的教学效果，还有哪些问题是需要进一步完善和跟踪的。所有这些内容都是教师进行教学过程反思的内容，从而保证学生的高效学习和教师的高效教学。

教学评价也是教学反思的内容，同时也是教师对教学效果反思的内容。科学进行教学评价，对于提高教学质量至关重要。教学评价是对学生一节课学习的检测，是学生学习能力形成的检测，是知识点掌握情况的检测，因此要求教师的教学评价要坚持科学性的原则。

提高小学数学的教学质量，任重而道远。作为一名小学教师，要坚持对教学的适时反思，为学生的学习和未来的成长做出贡献。