

# 最新马路上的教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 马路上的教案篇一

数学与人类的生活息息相关，在信息化的社会，要求学生加强收集信息的能力，重视培养学生提出问题、解决问题的能力，使学生养成主动深入地用数学的眼光去观察生活，用数学的头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

这一节课，课堂气氛较好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《课标》强调数学教学要从学生的生活经验和已有知识出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。如生1问：船上共有多少只小动物？生2列出算式 $4 \times 4$ 生3说：我们可以利用“四四十

六”这句口诀来算出它的得数。生4问：草地上有多少朵花？生5列出算式 $5 \times 2$ 生6：利用“二五一十”这句口诀就知道它的得数了，不用再一个一个或两个两个地数了，真方便。……画面上的内容，学生真是无所不问啊！都能根据乘法的意义来列式的，并且都能正确运用学过的口诀来计算得数，这真是我意料不到的。我觉得这样做不仅使学生加深对乘法意义的理解，熟练应用2——5的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好数学是非常重要的，同时也培养了学生提出问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。如“听歌曲找信息”、“我帮动物找朋友的游戏”、“看视频读口诀”、“计算书籍”、“拍手游戏”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

## 马路上的教案篇二

由于今天上课的内容是对已学过的乘法口诀进行巩固，没有新知识的教授，所以利用早读时间我先让孩子们诵读已经学过的乘法口诀，然后独立完成今天新课里的所有练习题，再利用第一节课的时间进行新课主题图的教授。

今天上课的内容是《回家路上》，回家的路上涉及到安全问题，现在三令五申、反复强调的也是安全问题，于是我借助教室后黑板报的“行走须知”让同学们转过身去阅读一番，然后对孩子们进行“安全教育”，最后再导入新课。既将安全教育渗透到课堂上，还导入了新课，这样的方式孩子们非

常喜欢，充分调动了课堂气氛。

《回家路上》的主题图蕴涵的数学问题非常多，因为教材里其他应完成的内容都完成了，所以整节课的时间都用来充分地挖掘主题图里所蕴涵的知识点。

一整节课下来，孩子们提出了十几个非常有价值的问题，而且提出来的数学问题表达都非常完整，每一个问题的提出，随后都马上得到了解决，还能正确地阐述其中的含义——几个几相加。全班参与面非常广，气氛非常活跃，到下课铃响了以后，孩子们还不肯下课，争着抢着举起小手来还想再提出一个数学问题，于是，我让他们还有问题的下课与老师进行单独交流，没想到下课后真的都围了过来，抓着我放不下。

课后，我问孩子们是不是很喜欢今天这节课，孩子们都说一幅图里能提出这么多问题，太有意思了！

### 马路上的教案篇三

转眼间已经教到“乘法口诀（一）”中的“回家路上”了。

在讲这个内容的时候我专门编了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运

用乘法的知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到。

一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

## 马路上的教案篇四

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

### 1、从学生的生活实际出发

《回家路上》这一课教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。

### 2、重视学生的情感体验

在整个教学过程中，都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数

学的信心。

## 马路上的教案篇五

生活中不乏观察的眼睛，品生课源于生活，反映生活——这是我在上这节课后最深的一个感触。

课上，在跟着可可、乐乐的录音与照片一起从家到学校的整个路线展示后，绝大多数的孩子就已经能看着图，完整地把上学路线说的清清楚楚。

就上学路上一些孩子的行为做辨析时，孩子们的思维可活跃了，他们清楚地知道哪些行为是不正确的，会引起怎样的后果。会被老师批评，会被同学笑话，会拿不到奖励卡，会得不到奖品……，千奇百怪的答案引人发笑，也让人深思。孩子的自尊心其实很强，他们不喜欢被老师批评，也不希望被别人嘲笑。

在认识交通标志时，孩子的知识超出了我的想象，有些标志，孩子看过就反应过来，还能说出是在哪看到的呢！这让我看到了孩子细腻的心思，谁说生活不缺美缺少发现美的眼睛，这些孩子让我看到了最真的心、最亮的眼。

反倒是我自己，以前一直觉得孩子的多动多言很不好，现在突然发现，活跃的气氛，肢体语言的表达很有效果，可以让孩子把一些知识在游戏中、在娱乐中、在放松中理解、渗透和熟记。