

# 最新开学啦教案反思 品德与社会教学反思 (精选6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 开学啦教案反思篇一

通过本次《农民、牧民、渔民》这一教学内容的教学实践活动，使我有更多的感悟和深思，现将教学反思梳理如下：

一、教学提问要高度有效，才能有力地推进教学向纵深方向发展，才能更有效地达成教学目标。

《农民、牧民、渔民》教学提问设计，在新课导入：时紧紧设计了如下提问：同学们，你们的父母每天都做些什么？那么我们把从事这种劳动的人称为什么那么在大草原上，以放牛、羊、马等牲牲畜为主的人，我们把他们称为什么每天风里来、浪里去，以撒网捕鱼为主的人们，我们又把他们称为什么？使学生紧紧围绕问题进入课堂主题，达到了环环相扣的目的，在课堂教学中，我始终以学生的生活为切入点，使问题成为学生熟悉而又有思考的对象，在交流性问题中，更考虑到答案的开放性设计，使学生更为全面地围绕教学内容，梳理自己的独特见解。课堂教学效果充分地体现了这一点。所以，有效提问是产生有效课堂的关键因素之一，课堂离不开老师的引导，即离不开老师的提问。有效的课堂提问，能让课堂激起浪花。

二、使学生在课前充分地开展调查活动，才能更有效地达成教学目标。

《农民、牧民、渔民》就其教学内容而言，它涉及到老百姓最为主要的三种生产生活方式，就其分布而言，我和我的学生所处的地方主要是以农业为主，固对牧民、渔民的生产生活了解不多。我所授课的学生又是五年级的学生，有一定的调查方法和能力，所以，在课前，我安排了调查活动，让学生从报纸、书刊、网络、请教他人等渠道了解农民、牧民、渔民的生产生活方式和特点。有了课前充分的调查活动，学生在交流、回答、师生互动、汇报等环节中，认真思考、积极交流、大胆发言。使课堂教学的目标得以实现。

三、认真把握评价的激励与导向，才能使课堂焕发生机。

课堂离不开评价，有效的课堂评价能达到激励与导向的目的。但在这节课中，我没有能很好地把握好评价的激励作用，在学生回答问题时，我的激励语言没有很好地达到激励的目的。如在这节课中，我提问：同学们，你们的父母每天都做些什么？学生发言非常踊跃，有一个学生说：我的父母每天都在补皮鞋，我也常回家帮助他们。课堂顿时沸腾了，有的学生在偷笑、有的学生在低头议论，我见了，就简单地这样评价了那位同学的发言：我们今天是讲的是农民、牧民、渔民的生产生活方式，你坐下吧。后来，那位同学几乎没参与了我的课堂交流活动。这一典型案例使我课后进行了这样的反思：课堂评价一定要关注学生回答和交流的问题要靠谱吗？就学生个体而言，对教师的提问要有统一的理解吗？那位学生将自己的家人的生产进行了介绍并没有离开我本身的问题作答呀！由此可见，那位学生紧密地联系自己的父母生活，真实而客观地介绍了生产情况。这门课程的理念就是要让学生明理、导行。培养学生良好的道德品质，构建其正确的世界观、人生观和价值观。固我的评价没有达到激励的作用。我想，只有充分地实现课堂评价的激励和导向的作用，才会使课堂教学焕发生机，才会不丢失每一位儿童的热情和求知欲望。

综上所述，课堂教学活动是一项动态生成的、富有创造性的实践活动，只有以正确的理念为导向，在精心设计教学预案

的基础上，在准确把握课堂评价和动态生成之上，才能高效达成教学目标。

## 开学啦教案反思篇二

我讲授了《我的家乡在哪里》一课，学生们学会了很多的知识，他们了解自己的家乡，知道了家乡是祖国的一部分。孩子们发言很积极，课堂气氛特别活跃，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组合作学习的方式，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，他们进一步理解了所学内容，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，增强了他们的自信心，学生们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1. 我们要多提问学生，应多关注学困生。
2. 教师应让学生多看书，要开阔他们的视野。

在以后的教学中，我们要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

## 开学啦教案反思篇三

让学生了解祖国的概况，知道我国是一个地域辽阔的国家，培养学生对祖国的自豪感和热爱之情是《品德与社会》的教学目标之一。“我们共同的家”这一教学活动的设置正是在儿童日常生活经验的基础上，对祖国辽阔国土有个初步的了解，激发学生爱国的自豪感和亲切感。

“教育即生活”，儿童认知的发展和品德的形成源于他们对生活的体验、认识和感悟。将静态的教学内容与丰富多彩的现实生活结合起来，丰富和发展了学生的体验，从中获得知识，受到教育。教学中，我将现实生活中的真实事件，即汶川大地震与本课的教学目标，即认识祖国面积大结合起来，以学生熟悉的生活事件使学生获得认识，受到教育。不仅认识到祖国面积大，同时感受到祖国大家庭的互相关爱，互相帮助，从而对伟大的祖国产生亲切感和热爱之情，落实了本课的情感目标。在“镇江面积与全国面积比较”的环节中，同样贴近了学生的生活，以学生熟悉的家乡为对照，极大调动了学生的兴趣，获得了非常直观的认识。

在具体教学过程中还存在着很多不足：

教学实施过程中，“计算路途遥远”这一个环节，涉及到两位数相乘的数学计算。由于没有充分考虑到使用的是下册教材，学生还没有掌握这方面的计算能力，课堂上出现了学生不会计算，胡乱猜测的现象。

三年级的小学生，思维水平主要还停留在具体可感的事物上，对抽象的数据还没有形成清晰的认识。在计算路途的教学环节，虽然学生算出了两省之间的实际距离，但很难从多少千米的数字中认知和体验“远”和“大”。如果教师及时将这些数据与学生可感的事物进行比较，如：一个人每天可以走约30千米，从哈尔滨走到海南岛约需要137天，从台湾走到乌鲁木齐大约需要150天，将近半年啊。这样学生对“远”

和“大”的概念就会更加具体。

总而言之，上好一节课真的很难，课前虽然考虑了很多，但是还有考虑不全的地方。如何提高品社课堂教学的有效性，将是我以后不断探索的目标。

## 开学啦教案反思篇四

《品德与社会》课程标准指出：有效的教育必须采用儿童乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助他们解决现实生活中的问题。而游戏、童话永远是小学生喜欢的话题。因此我在上《平安回家》一课时让天天和学生相伴的人物小刚引领学生走进交通王国，通过生动的录像把人们在常用的交通标志下的活动呈现在学生的面前，既把静态的图片和文字活动化，吸引了学生的注意，引起了学生的兴趣，又使学生初步了解了交通标志的作用，而丰富的内容又给下文的画交通标志、知道交警的基本手势等作了铺垫。

对于天天接触红绿灯、十字路口的城市学生来说，认识常用的交通标志不是难事，可是对于农村的孩子就比较困难了。因此在教学常用的交通标志时，我不仅让学生进行了连线，又让学生进行抢答练习，及时对交通标记进行识记，使知识得到巩固。而小芳的话则把画面和现实生活连接了起来，并且巧妙地告诉学生收集信息的方法。从学生的练习情况来看，大部分学生掌握了基本的交通标志知识，而且在抢答时情绪活跃，兴趣盎然，深深吸引了学生的参与。

在教学三个基本的指挥交通手势时，考虑到三年级学生毕竟能力有限，我采用了观察、模仿、表演三步曲，让学生由易到难、循序渐进地知道交警最常用的三个手势的意思，降低了表演的难度，使大部分学生能进行表演，切身感受遵守交通规则的重要。不仅如此，学生表演后让他们谈体会，适当补充其他内容，让学生在表演中获得交通知识，使新课标所要求的寓教育于活动之中真正落实到实处。

接着生动的课件把没有安全标志的岔路口人车混杂，横穿马路的危险情境清晰地展示在学生面前，学生犹如身临其境，想象可能发生的事故引起自身的警惕，起到自我教育的作用。最后告诉学生把他们设计的安全用语交给警察不是哄骗学生，而是让学生们感到自己的设计是有用的，不仅可以保护自己，而且起到警示作用，可以保护他人，使他们真正享受到成功的喜悦。

活动的结束并不等于教育的结束，应该是新的教育活动的开始和延伸，因此在活动结束后，让学生利用交通标志牌继续学习，使课堂教育继续向课外延伸。最后的过马路活动使全班的学生都动起来，再一次亲身体会怎样正确过马路，体会遵守交通规则的重要性，同时极自然地地点明了课题，使本课的教学活动前后呼应，余音袅袅。

## 开学啦教案反思篇五

《品德与社会》作为综合性学科，主要将学生置身于社会生活中，认识、了解社会，养成良好的学习习惯，培养学生优秀的品质，激发学生热爱生活的情感，让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。

通过教学以及参加听课和评课一系列活动，使自己的教育理念发生了很大的转变。在传统的教学中，课堂是教师表演的舞台。只有教师讲，学生听，学生的学习是被动的。而今课程的改革也推动了课堂教学的改革，特别是实行“六环三步”教学模式以后，这种一人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在。让学生走进课堂，成为课堂的主人，让学生搞社会调查，参加社会实践活动，在活动中体验，在动手操作的环境下做到师生交融，生生互动，这是新课程对我们的要求。

首先，让学生提出问题，这样学有目标，思路清晰，能激发学生的学习积极性。然后选有价值的问题进行研究，可以自

行解决，进行个体汇报，也可以合作讨论进行解决问题，还可以参照自己收集的材料进行评析解决问题。如果学生实在不能自己解决，教师要进行点拨，帮助解决问题，在此基础上进行归纳概括，讲一讲自己的所得、收获。此后，可以联系实际生活进行剖析，情感进一步升华，最后鼓励学生想要探究的问题。

在整个教学活动中，教师是指导者或参与者，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。

在实施“六环三步”教学模式中，教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活小事入手，从班集体的小事入手，紧紧抓住集体中常见的不良现象。

## 开学啦教案反思篇六

为了很好的教育好学生，上好每一节课，我特制订了如下教学反思，以便在以后的工作中能够更好的发挥出全部的能量。

### 一、明确课程标准，全面把握课程目标。

本学科将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在做人的指导下学做事。在教学过程中，我们能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：

帮助学生参与社会、学会做人。

## 二、让品德与社会教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此，我们在上课时都特别关注儿童的现实生活，教育的内容和形式都以贴近儿童生活，反映儿童需要为根本。让儿童从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如：在教学《社会生活中的民主》这一课时，我引导学生结合自己的生活经验，思考在我们的生活中都有哪些规则，以及这些规则给我们的生活带来了怎样的方便。在学生列举社会生活事实的基础上，我们又适当帮助学生归类，以使学生对生活中的规则有一个总体认识，并自觉遵守这些规则。

## 三、追求教学的有效性，打好做人的基础。

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向，如换位观(尝尝苦滋味)、双赢观(我们的国粹)、依存观(我们的地球村)、分享观(拥有好心情)等等。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。因此，我在教学中有机地结合校本教材《生活中的快乐》和《生活在地球村的人们》，对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。