

# 2023年二年级劳动科教学计划(优秀5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 二年级劳动科教学计划篇一

本学期，我将继续担任本班学生的数学课教学。这将是我为师以来第一次担任五年级数学课教学。有压力，但我将一如既往地饱含激情。我将继续以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活中的数学问题能力为重点，以改革课堂教学为突破口、积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，注重发展学生的个性和特长。现制定本学期数学教学计划如下：

### 一、学生现状分析

本班共有学生34人，其中男生24人，女生20人，部分的学生学习态度端正，学习习惯较好，数学学习的习惯较好，上课时能积极思考，能够主动，创造性地进行学习。但有部分学生学习态度不端正，惰性较强，思维能力较差，不能按时完成作业。从上期期末质量检测看，学生的成绩存在明显的两极分化，后进生的面还比较大。针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高本班的整体成绩。

### 二、教材分析

本册教学内容包括，小数乘法，小数除法，观察物体，简易方程，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运

用等。

(一) 小数乘法，这单元内容是在学生掌握了整数的四则运算，小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学的。因此小数乘法可以先转化为整数乘法来进行计算，然后再采用对比的方法，引导学生观察因数和积中小数的位数，找出它们的关系，然后利用这一关系，准确找到积中小数点的位置，从而总结出小数乘法的计算方法。

教学重点：小数乘法的计算方法

教学难点：小数乘法算理的理解和表达

教学措施：1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法

2、教学时给学生提供充分的思考、交流的机会，帮助学生对计算的过程做出合理性的解释。

3、在组织学生自主小结小数乘法计算方法的同时，应注意引导他们去探索因数与积之间的大小关系的规律。

4、充分利用课本中主题图的数学信息，创设学生喜欢的情景，激发学生自主学习，自主计算的兴趣。

课时安排：8课时

(二) 小数除法：可以根据小数点处理方法不同，分成两种情况，一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法，除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以小数除以整数是学习小数除法计算的基础。教学时要重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法。

教学重点：小数除法计算方法

教学难点：小数除法的算理及理解，商的小数点定位问题。

教学措施：

1、注意抓住新旧知识的连接点为新知识的学习奠定好基础。

2、联系数的含义进行算理指导，帮助学生掌握小数除法的计算方法。

3、在探讨计算方法的过程中，教师不要急于告诉学生解决问题的方法，而要关注学生的想法，在学生都有自己的想法的基础上，再组织学生进行讨论，通过学生的相互启发，相互影响获得解决问题的方法。

4、指导学生进行练习时，要关注对学生解题思路的指导，同时还关注学生的一些解题技巧，从而培养学生灵活解决问题的能力。

教学课时安排：11课时

(三)观察物体，学生日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，通过第一段的学习，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本单元在此基础上，通过观察较为抽象的几何形体、使学生进一步认识到从不同位置观察物体，所看到的形状是不同的，使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个及一组立体图形的位置关系和形状。

教学重点：正确辨认从不同的方向所观察到的物体的位置关系和形状。

教学难点：正确辨认从不同的方向所观察到的一组立体图形的位置关系和形状。

教学措施：1、充分用教具和学具进行直观教学，通过观察和学生动手搭配，培养学生的空间想象力和思维能力。2、切实组织好课堂活动，让所有的学生都真正地，实实在在地进行观察和操作，同时鼓励学生敢于发表自己意见，与同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相启发。

教学课时安排：3课时

(四)简易方程：这单元内容在学生学习了的算术知识(如整数、小数四则运算及其应用)，已初步接触了一点代数知识(如用字母表示运算规律)的基础上，进行学习的，其意义表现在：1有助于培养学生的抽象概括能力。发展学生思维的灵活性，2、有助于巩固和加深理解所学的算术知识。3、有利于加强中小学数学的衔接。其中用“字母表示数”是学习方程的基础，“方程的意义”是学习“解方程”的基础，“稍复杂的方程”则是“解方程”的发展。

教学重点：用字母表示数和简易方程的解法

教学难点：用含有字母的式子表示数量关系；简易方程在解决实际问题中的运用。

教学措施：1、关注具体实例，发挥具体实例对于抽象概括的支撑作用，及时引导学生超脱实例的具体性，实现必要的抽象概括。

2、教学时，充分用好教材资源，进而从本地、本校的特色出发，适当补充一些学生身边的题材，以进一步激发学生的学习热情，培养学生的数学应用意识。

3、培养学生规范书写和自觉检验的良好习惯。

4、联系生活实际，让学生理解数学与生活的密切关系。同时注重学生实际问题能力的培养。

教学课时安排：12课时

(五)多边形的面积。这部分内容是在学生掌握了平行四边形、三角形和梯形的特征以及长方形、正方形面积计算的基础上学习的，它们是进一步学习圆面积和立体图形表面积的基础。这些图形面积的计算是以长方形面积计算为基础，以图形内在联系为线索，以未知向已知转化为基本方法开展学习，而各类图形面积公式的推导均采用让学生动手实验，先将图形转化为已学过的图形，再通过合作学习的方式，探索转化后的图形与原来图形的联系，发现新图形的面积计算公式这一过程。另外本单元还安排了两个“你知道吗？”介绍我国古代数学著作和数学家对平面图形面积的推导和计算方法，丰富学生对我国教学史的认识。

教学重点：多边形面积的计算方法

教学难点：平面图形面积计算公式的推导过程。（算理）

教学措施：

- 1、加强直观操作。在教师引导下，让学生在独立思考和合作交流的基础上进行操作，切忌由教师带着做，通过实际操作活动，发展学生的空间观念，培养动手操作能力。
- 2、在本单元教学中，应以学生的探究活动为主要形式，教师加强指导和引导，渗透转化思想，引导学生主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，切忌由教师直接演示讲给学生。利用讨论和交流等形式，要求学生把自己操作——转化——推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力。
- 3、教师要尊重学生的想法，鼓励学生从不同的途径和角度去思考和探索解决问题；要关注学生的个性差异，对学困生进行适时点拨，让不同的学生得到不同的发展。

教学课时安排：9课时

(六)统计与可能性。本单元的学习内容主要有两个方面：一是事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率；二是理解中位数的意义，会求数据的中位数，在统计分析中能根据实际情况合理选择适当的统计量来描述数据的特征。

教学重点：1、体验事件发生的可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，2、理解中位数的意义及求法。

教学难点：1、能按指定的要求，设计简单的游戏方案，

2、通过有趣的活动，使学生在不知不觉中学会用分数表示可能性。大小的知识，理解中位数的统计意义，并会将这些知识运用到实际生活中去。

教学措施：

1、加强对学生的概率素养的培养，增强学生对随机思想的理解不要把丰富多彩的可能性内容变成了机械的计算和练习。在教学中，教师注意结合学生熟悉的的游戏，活动(如掷硬币、玩转盘、摸卡片等)，让学生亲自动手试验，在试验中直观体验事件发生的可能性，探究游戏规则的公平性与等可能性事件的关系等，使其经历知识的形成过程。

2、教学时结合学生已经很熟悉的平均数、进行对比教学，以帮助学生弄清中位数和平均数的联系和区别，使他们明白，平均数主要反映一组数据的总体水平，中位数则更好地反映了一组数据的中等水平(或一般水平)

3、中位数在一组数据的数值排序中处于最中间的位置，因此，在教学中，教师组织学生开展一些调查活动，然后再利用中位数的这一特点进行初步的统计分析。

教学时间安排：4课时

(七)“数学广角”主要是向学生渗透一些主要的数学思想方法。本单元是通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数学编码思想在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象，概括能力。

教学重点：数字编码简单方法的探索，学会用数编码。

教学难点：数字编码的运用。

教学措施：

- 1、创设学生非常熟悉的生活情境，让学生探讨用编号的方法来区分不同的人或物。
- 2、恰当把握教学要求，学会运用数进行编码，培养学生的抽象、概括能力。
- 3、允许学生采用不同的形式，放手让学生亲身去体会、经历运用所学知识解决实际问题的过程，培养学生的探索精神和实践能力。

教学课时安排：3课时

### 三、教学目标

- 1、使学生比较熟练地进行小数乘、除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

- 4、能辨认从不同方位看到的物体会的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
- 6、体验事件发生的等可能性，以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
- 7、经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学进度安排

周次教学内容备课时数55

1小数乘整数、小数乘小数

2积的近似数，连乘、乘加、乘减，4

3整数乘法运算定律推广到小数及其应用，整理与复习4

4位置4

5庆国庆

6小数除以整数、一个数除以小数4



7求高的近似数，循环小数、用计算器探索规律4

8解决问题、整理复习4

9可能性4

10用字母表示运算规律和计算公式、用含有字母的式子表示数量4

11方程的意义，等式的性质、解方程5

12列方程解应题、期中考试

13稍复杂的方程、整理复习3

14平行四边形、三角形的面积3

15梯形面积、组合图形面积1

16整理与复习、机动4

17铺一铺、数学广角4

18总复习3

19总复习、期末考试

20期末结束工作

## 二年级劳动科教学计划篇二

重点：

1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

### （一）内容变动情况

1、降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

### （二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

### （三）编排特点

1、各领域内容穿插编排，互相搭配。

2、继续加强学生对知识整理能力的培养。

3、继续注重体现数学背景知识。

- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

以前的教具和学具，一些仍可继续使用，本册的教学需要一些新教具和学具，如：算盘学具盒。

- 1、科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。
- 2、万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。
- 3、改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。
- 4、提供空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

## 二年级劳动科教学计划篇三

通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，全面达到本学期规定的教学目标。

- 1、通过复习，进一步理解和掌握计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
- 2、会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加，减几百几十的计算，并能结合实际进行估算。

- 3、通过复习，加深对除法的含义的理解，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
- 4、进一步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
- 5、会准确辨认锐角、钝角；感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
- 6、理解认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克。
- 7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
- 8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

## 二、复习内容

复习共分为七部分：表内除法，万以内数的认识，万以内的加、减法，克和千克，图形与变换，解决问题，统计。本学期所学的“找规律”内容，目的是开阔学生的思路，不作为

基本要求。因此，在总复习没有单独安排复习，只是在练习中带着练习。

总复习的编排注意突出知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。如把数概念、计算和解决问题分别集中起来复习。这样便于学生从整体上把握本学期分散学习的各部分知识，培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

### 三、学生情况分析

本有44人，经过一学期的学习，大部分学生都有了长足的进步，计算能力有了明显的提高，但还是有一部分学生，学习习惯及基础都比较弱，年龄较小或智力发育较同龄孩子晚，造成学习困难，尤其是解决问题部分，读不懂题意或不明白文字所表达的意思，针对这些情况，我在复习阶段也作了相应的复习调整，努力做好提优补差工作，争取达到一个满意的效果。

### 四、复习重点、难点

本次复习的重点是复习表内除法，万以内数的认识和加、减法，以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

#### 1. “表内除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚什么样的实际问题要用除法解决，同时，使学生能比较熟练地进行除法计算。

#### 2. “万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安

排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

### 3. “万以内的加、减法”的复习。

本学期所学的万以内的加、减法计算与100以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

### 4. “克和千克”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对克和千克的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。

### 5. “图形与变换”的复习。

本学期所学的图形(锐角和钝角)与变换(平移和旋转)都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对图形和变换进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中现象的意识和习惯。

### 6. “解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源(条件)，解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即

可。

## 7. “统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

## 8. “找规律”的复习。

重点复习图形的排列规律和数列的排列规律。

## 五、具体复习安排

### 1. “表内除法”的复习。(1课时)

开始复习表内除法时，可以通过第119页第1题所提供的情境复习除法的含义。使学生更加明确在什么样的情境下要用除法解决问题。在复习除法计算时，可先让学生说一说怎样计算一道除法式题，然后再进行巩固练习。教师应根据本班的实际情况，既要进行全面的、基本的练习，也要对一些学生容易出错的题目进行针对性的练习，使学生能够比较熟练地进行计算。教师还可以借助乘法表对表内除法进行适当整理，引导学生发现简单的规律，从而更好的掌握表内除法。练习形式注意多样化，除教材中的练习形式，教师还可以补充其他的学生比较有兴趣的练习方式。对于计算方法，不作统一要求，只要学生能正确、迅速地进行计算就可以了。

### 2. “万以内数的认识和加减法”的复习。(2课时)

复习万以内数的认识时，可以先引导学生回忆万以内数的有关知识，然后再分别复习。读、写数可以像教材中的看计数器，也可以采取其他形式，注意学生间的活动，既要提高学生的兴趣，又要注意练习的效率。近似数的复习，要让学生认真看教材中提供的素材，仔细辨别哪些是准确数，哪些是近似数。还可以让学生说一说生活中哪些地方用到近似数。

复习万以内的加、减法时，结合第120页的第6、7题，让学生说一说是怎样算的，计算应注意的问题。对于学生中出现的错误，教师要及时了解错误的原因，采用适当的方法进行订正。第121页的第8题，是让学生用估算的方法解决问题。学生估算的方法可能不同，只要能作出正确的判断，教师就应给予充分的肯定。

### 3. “克和千克及图形的变换”的复习。(1课时)

复习“克和千克”时，要注意培养学生形成正确的观念。第121页的第9题，在学生作出选择后，让学生说一说选择(或不选择)的理由，从而加深对克和千克的认识。除了让学生根据数据进行判断外，还可以让学生准备一些实物，用手掂一掂，估一估，再用秤称一称，看自己估得是否正确，以便增加学生的感性认识。

复习“图形与变换”时，可以采取小组活动的方式，让学生说一说生活中的锐角和钝角、平移和旋转。还可以让学生说一说是怎样判断的。对学生的语言表达不必要求过高，只要意思正确就可以了。

### 4. “解决问题和统计”的复习。(2课时)

复习“解决问题”(第122页的第13、14题)时，教师要引导学生仔细看题，知道题中所说的事理，正确选择解决的方法。可以根据本班的实际情况，采用不同的方法。如果班级情况比较好，可先让学生独立解决，再让学生说一说解答的思路。如果学生独立看题还有一定的困难，可先让学生讨论，说明题目所表示的意思，再让学生解答。

复习“统计”时，要注意让学生经历统计的过程。可先让学生讨论收集数据的方法，然后根据讨论的结果进行数据的收集和整理，完成统计表。对于统计表的分析，可以采用小组合作讨论的方式，在小组中得出一个结论，再在全班进行交



流。

## 二年级劳动科教学计划篇四

### 一、复习目标：

- 1、进一步理解和巩固本学期所学知识，提高学生的计算能力和解决问题的能力。
- 2、经历知识的整理与复习的全过程，初步形成归纳、整理知识的能力；加深理解知识间的内在联系，形成知识网络；能综合运用所学知识解决简单的实际问题。
- 3、通过对知识的整理与复习，逐步养成回顾与反思的习惯，增强学习数学的自信心，感受学习数学的乐趣。

### 二、复习内容：

本学期我们学习了万以内数的认识及加减法；两、三位数乘一位数的乘法；千米、分米、毫米的认识；长方形、正方形特征及图形与拼组；图形的周长；混合计算，时、分、秒的认识；分段统计。

### 三、复习重、难点：

重点：1. 提高计算的正确率和速度，养成良好的计算习惯。

2. 进一步明确长度单位、时间单位之间的关系能正确选择并合理运用。

难点：通过复习进一步熟悉数量间的基本关系，能正确解答两步计算的实际问题，提高分析问题和解决问题的能力。

### 四、学情分析：

我所任教二年级五班，共有学生52人。我班的学习习惯不是很好，特别拔尖的只有极少数的几个，中间生比较多，还有6个学生学习习惯差，自觉性差，不愿学习，造成成绩在七十分左右盘旋，还有3名学生，智力水平较低，学习跟不上，成绩不理想。

通过平时的作业情况和考试情况来看，大部分学生学习积极性较高，知识掌握比较扎实。但也出现了一些问题，如：1. 学生都能掌握计算方法，但计算能力差，常出现抄错数字、看错符号的现象，没有养成检查的好习惯。2. 在解决问题中，大部分学生都能掌握分析、解决问题的方法，但举一反三的能力还要提高。3. 学生在“长度单位”和“认识时间”的学习上，掌握不扎实。所以通过期末总复习，使学生在知识、技能和逻辑思维方面都有一定的提高。

## 五、复习措施：

1. 结合本班学生的实际情况，引导学生主动整理知识，回顾自己的学习过程和收获。通过总复习使学生在本学期学习到的知识系统化。把握好知识的重点、难点以及知识间的内在联系，巩固所学的知识，对于学生容易出错，学生掌握不好的地方，缺漏的知识，在复习时，要有针对性的进行加强，使学生都在原来的基础上有所提高。
2. 对于解决问题的复习，可灵活运用教材，紧密联系学生的生活实际，就近取材创设情境。复习时不能局限于就题论题，应着重分析题目里的数量关系，了解条件与问题的关系，能选择合适的解题方法。还要培养学生的读图能力和解题能力。
3. 根据学生的学习情况精选习题，设计多种形式进行复习。如通过游戏、实践操作和设计综合性的复习题，提高学生复习的兴趣，给学生比较全面地运用所学知识解决问题的机会以提高复习的效率。还要反思错题(如：计算类、解决问题类)，找出错误原因，吸取教训。

4. 对于基础知识如：竖式、验算、估算、脱式计算等常规性题目，实行天天练习。

5. 注意因材施教，加强培优补差。复习要面向全体学生。对学有余力的学生要让他们通过复习得到进一步的提升。对学习困生的每天作业做到面批面改，及时过关。做到每天堂堂清，不拖欠。对学习困生要有爱心和耐心，要对他们温和，循循善诱，让他们喜欢数学，帮助他们掌握好最基本的知识和形成最基本的技能。

总之，在最后的总复习阶段就是要做到：讲练结合，点线结合。先各个知识点突破，再知识点综合，最后解决生活中的问题，突出重点，突破难点。

## 二年级劳动科教学计划篇五

教学目标：

- 1、具体的情境图中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。
- 2、初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。
- 3、使学生感知与同伴合作学习和乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。

教学重、难点：

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

教具准备：实物投影仪

教学过程：

## 一、创设情境：

### 1、师生交流

今天，老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？

2、出示实物投影的书中第18页的图画。

## 二、探求新知

### 1、初步感知

师：（1）请大家猜一猜谁最先上车？你是怎么知道的？

（2）那小朋友排在第几？排在他前面的阿姨呢？后面的两位叔叔呢？

（3）你是怎么知道阿姨排在第2的？

（4）请你说一说：两位叔叔排在第4和第5的理由。

（5）教育学生在公共场合应该自觉排队，遵守公共秩序。

### 2、初步感知基数与序数

（1）请大家数一数一共有多少人在排队买标？有谁能指一指排在第5地是谁？

（2）动画展示：穿红衣服的阿姨已经走了，后面的人次上前。

问：有几个人在排队？这时谁排4？小朋友排第几？解放军叔叔呢？

### 3、进一步体会基数、序数的含义

(1) 请几位同学上讲台

(2) 分小组做排队游戏

### 三、反馈练习：

1、投影出示：5只小鸟

把左边的4只小鸟圈起来，给从左数的第4只小鸟涂上颜色。

2、举一些日常生活中关于“第几”的例子

先4人小组互相说，然后向全班汇报。

### 四：作业：

书第8页“做一做”的第2题

看图片可以说一说：照片上共有几个人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸排第几等？

苏教版二年级数学上册期末复习计划教学计划(苏教国标版二年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)