

四年级数学小数加减法的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

四年级数学小数加减法的教学反思篇一

培养学生的数感是新课标的一大领域。在平常的教学中，我们要试图挖掘教学中的潜在资源，培养学生的数感，以及培养学生生活应用意识。

一、课前收集，提高实践能力

事先我做了布置，让学生去收集生活中的两个数据，并能知道它们的含义。课中交流时，我发现很多还是直接从课本里找定价，要么是各自的身高，要么是零食的价格。可见，农村学生的生活经验肤浅，调查途径以及收集数据的范围狭窄。但我想，学生能亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，目的已经达到。

二、课中呈现，感悟生活数学

课中，教师再呈现数据，让学生通过观察课本中的数据，并说说它们的实际含义，这里有质量、身高、成绩、体温等，拓宽学生的视野，感受到生活中处处体现数字。然后，让学生说说“做一做”几个数的含义，直接地感受到小数在生活中应用，并且体会到相同的小数在不同的情境中各具实际含义。学生汇报时，出现身高1.40米，我随机出现一支笔的价格是1.40元，问学生这两个1.40元的含义一样吗？学生自然能区别含义，让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对

小数的理解，培养学生的数感。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

四年级数学小数加减法的教学反思篇二

本节课的内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。对于小数的意义，实质上小数是十进分数的另一种表现形式，其依据是十进制位值原则。

1、简化了小数的意义的叙述。在教学中淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数表示的道理，而是从“小数是十进分数的另一种表现形式”来说明小数的意义，使学生知道“分母是10、100、1000…的分数。在突破这一难点时主要借助了计量单位的十进关系来帮助学生理解。

2、加深对小数意义的进一步理解。教学中对于0.1 0.07 0.009这些数中的每一位上的数字表示的意义及每一个0的意义，让学生进一步加深对小数意义的理解。

3、在教学例1中，适当渗透了小数的计数单位，让学生通过展示课件直观的米尺上表示的份数感知小数的计数单位是0.1 0.01 0.001，为后面教学分散了难点，对于后面的练习在数轴上表示数，还可以起到一石二鸟的作用。

1、由于在例1的教学中，让学生充分的用语言叙述把1米平均分成10份、100份、1000份，表示其中的几份，可以用分数和小数表示进行的时间较多，导致后面精心设计的练习未能全部完成，时间上比较匆促。

2、对于小数的产生，学生印象不深。

今后，在时间的把握上，还应充分进行备课，分配好各个环节的时间，有效完成教学任务。

四年级数学小数加减法的教学反思篇三

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一课时。我认为本课的教学目标是以生活中常见小数的引入，让学生体会小数产生的必要性，运用实际操作，让学生初步感知小数的意义。并借助熟悉的货币单位、长度单位等生活中常见的十进制关系理解小数与分数的关系，理解小数的计数单位以及它们之间的进率。

本节课教学我始终把探究一位、两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习生活经验组织教学。教师以学生所喜欢的抢红包游戏引入，通过学生所抢到的红包大小，并让学生举例所抢到的红包，例如：3元5角，4.5元，并让学生说出4.5元具体指多少钱，不仅回顾了三年级下小数初步认识的有关知识知识，同时也为接下来的折0.1元做了一定的知识铺垫。

课前出示我所抢的红包图，让学生思考观察。学生说出每个红包的具体金额，并能说出最佳手气和最差手气。不仅可以

让学生知道这些小数具体表示多少，同时也在一定的程度让学生体会了小数的大小比较。以此引入，不仅让学生回顾了小数，同时也激发了学生的学习兴趣。

通过我所抢的最小的红包0.1元为学习素材，说一说0.1元具体表示多少，引导学生明确0.1元和1元之间的关系。让学生运用我准备的表示1元的正方形纸片，试着表示出0.1元，在学生充分交流后，出示学生的三类作业，没有平均分的以及两类不同的平均分方法，比较得出只有平均分的情况下才会出现小数。并把找0.1元迁移到0.1平方分米、0.1吨，最终升华到找0.1。引导学生明确0.1与1的关系，在此基础上，迁移类推到其他一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义，在此过程中我添加了让学生自己写一个两位数以及在直尺中的找两位小数这两个环节，让学生自主思考，培养学生的发散思维。

三位小数的意义我原本想直接采用把平均分成1000份的正方体模型进行教学，但是通过课前谈话了解，发现学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是很难理解。因此我选择了先让学生通过前面的学生进行猜想，然后通过找表示1的正方形的纸片中找0.001进行验证，并让学生猜最大的三位数以及最小的三位数。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

小数的计数单位及小数相邻单位间的进率是本节课的一个教学重点和教学难点，在前几次试教中，只是利用三个正方形总感觉没有讲透，学生没有很好的理解，教学效果都不是很理想。后来我选择了找表示1的正方体中的0.1、0.01、0.001，并结合动态演示，随着我的引导学生很容易看出10个0.001就

是0.01，十个0.01就是0.1，十个0.1就是1，十个1就是10……把小数计数单位之间的进率与整数的计数单位相整合，起到了事半功倍的效果。

回顾本节课的教学，虽然整体效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，自己引导得太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。不够相信学生的能力，这就需要我在教学中要学会耐心得“等一等”。在接下来的教学过程中，我一定会朝着这一方向前进，努力激发学生的兴趣，让学生愿意去思考，乐意去思考。教师少说，学生多说，真正做到以学生为主体的教学环境。在平常的教学中，以更高的姿态去要求自己，不断的反思与努力，始终铭记每一节成功的课堂背后，都有太多的付出与努力。

四年级数学小数加减法的教学反思篇四

俗话说，兴趣是最好的老师，兴趣是学生在数学学习中的一个重要心理因素，学生对数学是否有兴趣，直接影响了学生数学学习的效果。创造生动的、愉悦的学习气氛和情境是数学教学的关键环节，同时也是诱发学生求知欲望，产生学习动力的前提。

在《小数点搬家》这节课中，为了充分调动学生的学习兴趣，新课开始，我借助课本中小山羊开快餐店的情景，从快餐价格的变化，引导学生归纳出小数点向左移动的规律。

在他们在动手、动口、动脑的游戏中突破缺数位要补0，多数位要去掉0的难点，并且加深了他们对小数点移动引起小数大小变化规律的理解，同时建立数学语言与数学表达式的联系，如把3.21扩大到原来的1000倍，就可以写成算式 $3.21 \times 1000 = 3210$ ，使他们感受数学的简洁，也使他们能够灵活地应用这个规律。

四年级数学小数加减法的教学反思篇五

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，又加上五一期间各种商店借机开业，因此我设计了文具店开业的热闹场面，带领学生参观并购买文具这一情境，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

上课开始，我首先进行了整数加减法复习，并让学生在做题时思考三个问题，即：列竖式时应注意什么；计算时从哪位开始计算；相加满十，不够减时怎么办？通过复习，有目的的对学生的思路进行有效的引导。当学生在对提的问题进行解决时，我把加、减法同时抛给了学生，让学生自己去探索算法。由于有了的复习的铺垫及对人民币的认识，学生很自然的想到了要相同的单位才能进行加减。然后在学生的汇报中，我加了一句：“怎样才能保证相同的单位对齐？”学生马上就说了只要小数点对齐就可以了，这样，学生在知识的学习上自然是水到渠成，并且是印象深刻。

对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方

法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。