

回顾和反思 拓展性课题最轻的气体教学 反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

回顾和反思篇一

本节课通过实验可以极大地调动学习的热情，注意引导学生观察及比较分析其中的化学内容。通过氢气的可燃性，增强对氧气助燃性的理解与认识，并且为后续学习燃烧与燃料进行典型案例的铺垫；通过氢气用途中涉及的氢气的还原性，增强对氧气氧化性的理解与认识，并且为后续学习中形成还原性、还原剂等概念进行初步的铺垫；通过氢气的爆炸实验，形成可燃性气体必须验纯和如何验纯的知识和技能。

教学中在注重上述知识与技能内容的同时，还必须围绕本单元的'教学中心——启蒙微粒观。通过氢气的爆炸实验和爆炸极限，适当渗透一些微观粒子运动分析，为宏观到微观的思维分析搭桥，为今后学习物质的微观结构奠定基础。

总之，教师需要明确，这节课主要学习哪些内容，这些内容的内在联系是什么？

回顾和反思篇二

教师姓名

李雪萍

科目

数学

讲课类型

新授

时间

11月15日

课题名称

《小学数学教学中小组合作学习的研究》课题反思

教学反思

百分数的意义是在学生学过整数、小数特别是分数的概念的应用题的基础上进行教学的，目的是帮助学生理解百分数的意义，解释生活中的百分数的具体含义，体会百分数在生活中的巨大作用，也为学生能够正确运用它来解决实际问题打好基础。

通过教学，我觉得在以下几方面体现了本课设计意图：

一、学习生活中的百分数

《数学课程标准》中提出：数学教学要考虑数学自身的特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的`生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生在获得数学知识的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面得到进步发展。因此，这一课的设计抓住了百分数与现实生活的密切联系，利用学生熟悉的生活用品来体验百分数的意义，体会百分数在生活中的好处，

并利用北京奥运会筹备的一些资料，生活中的淡水量资料，要求每位学生找身边的百分数等引起学生的兴趣，让学生在现实生活情境中轻松地感受和体会百分数的产生、意义和作用，做到知识从生活中来，在生活中学，到生活中去，真正学习生活中的数学。

二、充分体验百分数的意义

运用学生收集到的百分数的例子来表达百分数的意义，充分体会百分数是表示两个量之间的一种倍比关系，学生学习不只是“文本课程”而更是“体验课程”。《新课标》中提到：数学教育应该“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上”，“帮助他们在自主探索和合作交流过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“获得广泛的数学活动经验”。在教学中，学生在新的环境中，有些拘谨，使课堂气氛不是那么浓郁。这也需要在进后的教学中训练，使课堂充满思维活跃的因素。

三、巧用生活中的实例理解百分数的意义

为学生能够理解百分数便于比较的优势，我收集了营养快线、哈百利、思慕分析其果汁含量来决定买哪种产品，收集了啤酒、干红葡萄酒、汾酒的酒精度，根据个人需要来决定什么酒，不仅增长了生活常识，也能体验数学在生活中的运用。

缺点：本人课堂教学中，语气比较平淡，没有抑扬顿挫。使得课堂有些平淡。由于在 $23/100$ 米相当于 $46/100$ 米的 $50/100$ 中，学生对百分数的理解出点一些问题，使自己有些紧张，没有处理好，影响后面的一个教学环节漏讲。说明我课堂教学处理能力欠佳，不能很好地处理课堂的突发事件。

回顾和反思篇三

简单地说，教学反思就是研究自己如何教，自己如何学，教

中学，学中教。本文很清晰地阐述了自己对教学反思的认识和理解。然后围绕“真”、“善”、“美”这三个方面分别论述了自己是如何写好教学反思的。说明作者在教学中非常注重这方面的研究。本文中一句“但偶然看到‘真、善、美’三字时，突然发现，原来写教学反思，正是在教学生命中对这三个字的孜孜追求。”很有新意。虽然说文章不长，但把要论述的内容已经说得很明白了。我们的老师写论文的时候千万不要“无的放矢，不知所云”。论文应有鲜明的论点，所论应具有明确的针对性，失去目标，空发议论，便失去了论文的价值。一篇优秀的论文，它的观点应该语言精练，紧扣中心，并能准确地概括自己所写的内容。如果你想让自己的教学有生命，那么你就坚持写教学反思吧！

教学反思写什么？我无法用准确的语言来对它进行描述。写教学反思有什么用？我也无法很理性地予以梳理，只觉得在翻阅以前的备课本时，浏览一下日常的教学反思，便勾起一个个小回忆，好像看到了一颗颗珍珠，虽不耀眼但依然光亮。教学反思为什么会产生这么大的“魔力”？“独上高楼，望断天涯路”，依然无法找到令自己满意的答案；但偶然看到“真、善、美”三字时，突然发现，原来写教学反思，正是在教学生命中对这三个字的孜孜追求。

“随机抽取五名男生到讲台复述，磨蹭了好半天，结果3人开了口，2人一言不发，且站立的姿势不端正，他们自己都觉得尴尬，我这个老师也不安。随后，又点了平时口语表达不错的学生上讲台复述。当时剩下5分钟，但这位学生对课文也不熟悉，复述时还不时看黑板提示，最终全班只有3人作了很流利的复述。可见本文复述难度较大，备课时学情估计不足，课堂上又没有及时调整，实在是一次失败！”（茨威格《伟大的悲剧》教学反思）——教学反思追求的“真”，即真诚、真实。给人评课，总难免带些世故。但写教学反思，给自己评课，则大可不必这样前思后想、怜香惜玉，可以直奔主题，用百分之百的真诚对待自己的课堂教学。

《土地的誓言》教学反思写完了，但依然被自己的激情所感动。上课时的激情，写反思时的激情，仍然难以抑制。寻思自己的心情为何这般激动，激情为何这样高昂？是被作者端木蕻良对关东原野“炽痛的热爱”所感染，还是自己的心原本就“喷涌着热血”在“泛滥着一种热情”？是许多学生原本淡漠的心绪被我所打动，还是学生燃烧的激情影响着我？不管答案如何，但有一点可以肯定，写这节课的教学反思，让激情继续延续，让热血继续沸腾。——教学反思追求的“善”，是指善良，有善意、有爱心等，是一种人本主义关怀。对我们教师而言，则主要是指高尚的师德、纯洁的师魂。在向善的过程中，教师会积极调整价值取向，不断改变教育观念，努力完善自我人格。

文言文该如何教？怎样让兴趣与实效成为孪生兄弟？“自读——点读——自译——质疑——复述——探究”，以学生为主体、以诵读为主导的文言文教学模式逐步在教学反思上呈现出来，课堂精彩高效，学生兴趣盎然。如何提高学生的阅读水平？如何让个性化阅读走向农村学生？用批注作杠杆，改变了学生被动式的阅读，拨动了无问题学生的阅读神经。用交流批注方法打开基础薄弱、缺乏自信学生的嘴。阅读作批注，互相交流批注，在农村初中学生与个性化阅读之间建起桥梁。——教学反思也追求“唯美”，即对教学方法的不断优化，对教学艺术的不断追求。在追求“唯美”的同时，教师积极探寻适合农村中学的语文课堂教学模式，努力形成自己的教学风格，实现了从搬运工向研究者的角色转换。

有位教育名家说：“一个教师写一辈子的教案不可能成为名师，如果写三年教育反思能成为教育行家。”坚持写教学反思，我们的教学艺术和教育思想，就能迈向“真、善、美”的更高境界！

《拓展性课题最轻的气体》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

回顾和反思篇四

着重突破的难点有两处：

一是理解点燃氢气前为什么要先验纯的原理，进而引出“爆炸极限”的概念；

二是理解纯净氢气点燃安静燃烧，不纯氢气点燃可能会爆炸的原因。

教学过程分析：

在教学目标引导教学的思想规范下，我的教学设计突出了如下几个方面。

一、课堂的引入震撼人心。

好的开始是成功的一半，上课时就能吸引学生、激发起学生的学习兴趣尤其重要。

我是这样做的：如右图装置，去掉底塞后，点燃这瓶氢气。

引导学生观察实验现象。然后通过质疑引导学生探究这节课的重难点（大家想不想知道，为什么开始的时候这瓶氢气能安静燃烧，过了一会儿却发生了爆炸？）以达到以质疑引导探究的作用。

二、重视课堂小结。

教学中，引导学生自己反思、自己整理、自己归纳，并通过习题练习的‘反馈，强化掌握本节课的学习内容。

三、注重各个知识点之间的衔接，过渡自然。

如进行“[活动与探究一]氢气流吹肥皂泡”实验，学生归纳出氢气的物理性质后，向学生介绍：我们学习一种物质，不仅要了解它的物理性质，更重要的是学习它的化学性质；氢气在常温下化学性质稳定，但在高温或点燃条件下，能跟许多物质发生反应；氢气的化学性质表现在哪些方面呢（引导学生猜想）？从而过渡到氢气化学性质的学习。

回顾和反思篇五

小课题培训进行到这里，大家对于以前的很多困惑都找到了解决方法。在胡老师的带领下，我们这批新来的教师也从最初不知道什么叫小课题研究，到现在能够从日常教学工作中真正做到把小课题搬到课堂上，进行实践探索，这是一种进步，也是一种收获。

近段的培训内容包括：如何去找小课题？如何给小课题命名？如何进行小课题的教学反思？如何把小课题搬到实际课堂中去进行解决等。还记得我的小课题名字是《思想品德课中，学习目标有效落实的研究》，最初想到这个问题是因为学习目标是一节课的指导，如果一节课结束学习目标并没有落实到位，我觉得这节课是失败的。不管课堂的效果如何精彩，让学生学到知识才是最终目标。

在培训过程中，收获最大的就是关于课题诊断方面的’。对于一节课每个老师都要有自己的想法和讲课角度。同样在一节课中，由于授课老师不同，或者说是授课对象的改变，一节课的效果也是不同的。我们上课观看了王老师的授课视频，就从中找到了很多有关教学的想法，自己也尝试着写了一个小课题，我觉得这一点对于教师的教育教学是很有帮助的，如果不能很好洞察其他老师上课过程中出现的问题，找到解决的方法，那么自己对于教学的敏感程度就不能提升，从而找不到自己课堂的毛病。

而对于课题研究我还有一定的疑惑，在我的小课题实践过程中，学习目标的落实实践有了一定的提高，但是这最主要是从课堂教课中获得的，我觉得个人的相关书籍阅读方面还有欠缺。只有实践的内容，没有理论的指导，这就好比只有个人经验，而没有领导方针一样。所以在学习目标落实这一方面总缺少深度，下一阶段我将会把注意力放在专业书籍阅读方面，以及对于不同班级的学情了解把握方面。

由于我教的是整个年级，分为创新班和普通班，所以在每个上课效果和方法是不一样的，学习目标的达成程度和检测程度也是不同的，因此就要针对不同的班级设定不同的学习目标，但前提条件是不脱离大纲要求。所以在下一阶段我希望自己在这方面有一定的进步，也渴望有相关老师的指导。