

道法我的家庭贡献与责任教学反思 小学 品德教学反思(实用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇一

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验、探究、交流和领悟，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此在教学中，我努力创设民主平等的教学氛围，让学生在充满乐趣的活动中启发道德自觉，避免生硬说教就能获得良好教学效果。本节课的教学中我体现以下四个特点：

一、品德教学的生活化。回归生活是品德课程的核心理念。“生活即教育，生活即课堂”。教学中，我从儿童的生活出发，选择生活中的例子，设计生活化的活动。

二、努力体现品德教学的“活动化”。课程标准将该课程定义为活动型综合课程，即教学活动应该以学生的学习活动为主。教材中设计的情境对话、人物旁白、提示语以及大量的空白都在引发儿童活动，让儿童在活动中进行积极的自我教育。实现儿童在活动中体验，在体验中发展目标。因此，在教学中我设计了两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人生活的难处，从而能调身处处地为他们着想，积极主动地帮助他们。一开始，我让学生

蒙上眼睛从教室一角到另一角拿东西，活动中学生初步体会到作为盲人找寻事物是多么不容易，学生进一步想象：如果我们蒙上眼睛放学后独自回家结果会是怎样？学生进一步感受到失去光明是多么痛苦。接着让学生体验肢残人单手穿衣的感受，学生在实践中感受到特别无助。通过这两种角度体验活动，学生真实地感到残疾人生活是多么不容易，而此时帮帮残疾人就成为学生发自内心的呼唤。相信，我一道德品质也会在学生以后的生活中逐步养成。

三、努力体现品德教学的开放性。新课程提倡“用教材教”，而不是“教教材”。本节课教材中只安排了“他们不容易”和“我能为你做什么”？两部分内容。我在钻研教材的基础上，结合学生实际，对教材进行了合理整合，努力构建一个生活化、活动化的课堂，以期待关心帮助残疾人能成为我们每一个应有的美德。

四、充分利用多媒体课件进行辅助教学，给予学生直观感觉，教学效果很好。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇二

老实说，相当多的中小学教师的教育教学依然“新瓶装旧酒”，高呼“素质教育”、“新课改”，骨子里实践中仍奉行“应试教育”，“轰轰烈烈喊素质、扎扎实实搞应试”是当前中小学基础教育阶段的真实写照。以下是自己在本学期思想品德教育教学工作中的点滴体会，希望与大家分享，不到之处，诚请不吝指导。

我们选用的根据新课程标准的人教版思想品德教材，故事精彩、案例丰富，不时点缀发人深省的格言警句，深受广大学生的喜爱。

面对纷繁复杂、体裁多样的课本，教师务必牢牢把握课程标准的要求，透过现象抓住课文的本质，提纲挈领、抓住要害、

明确目标。众所周知，新课程要求的三位一体目标分为知识、能力、情感态度价值观，三者相辅相成，不可分割。

也就随之水到渠成，顺利实现了。

俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，一举打响，一炮走红。

为此，教师应当认真学习新课程标准，深刻领会涵义要求，用先进的理论来武装自己的头脑；二是应当认真研读教材，根据课程标准要求研究课本中黑体字、图画、故事、补白、问题的用意，融会贯通；三是应当认真备课，集体备课，个人优化，发挥合作的力量，集思广益，博采众长，预设教学实践中可能生成的各种问题；四是应当旁征博引，广泛查阅有关教材资料，积极汲取以往有益的教学经验和教训，把课备精、备细、备透、备实、备深；五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。

针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，以案例导入新课的方式居多，让学生听故事想结局、听故事想题目，可以引发学生积极思考，效果较好。

新一轮课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式，就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。

所谓“自主学习”是相对“被动学习”、“机械学习”而言的，它是在教学

条件下的高品质的学习，是一种积极、主动的学习。

对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课

前，学生应预习课文，划出所谓的知识点，找出自己的不理解、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二要在上课后，教师要学生明确本节教学目标基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；三是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

教学环节的设计应考虑青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往符合这一规律。

教师在展示目标以后，先要让学生通过层次目标，找出问题答案；后要逆序而上，分类总结次目标、中目标、总目标答案，脉络清楚；三要综合分析整个问题，形成对总目标的了解掌握，全面理清思路，学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的能力和方法。

合作学习的展开，往往是在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论的，合作学习指的是学生以小组为学习的方式。在新课改倡导的课堂教学改革中，教师指导学生自主学习，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。我们之所以倡导自主、合作和探究学习方式，其理论依据是：

- 1、对“以人为本”的教育理念的思考。
- 2、学会学习的思考。

教师应指导学生及时复习课堂上学习的内容，让学生通过自主学习、合作探究以及教师的讲解正确理解教学内容，再次

阅读课本，进一步理解教学目标的制度，问题的分析、直至解决，自主得出结论，使知识咀嚼消化，滋润心田，强身健体。

常言道，计划没有变化快。计划得再周详，教案写得再完善，课堂教学中往往也会遇到这样那样各种意料不到的问题，导致我们不能完整地实现教学计划，这些问题，需要教师深入进行反思，思考其原因，寻找解决办法，为今后的教育教学服务。

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，只有堂堂清，才能日日清，进而达到满意的教学效果。

一指导预习，夯实课堂教学基础。二紧扣课标，展示课堂教学。三密切联系实际，认真分析解决。

在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。第一、教学要因教师的个性、能力而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第二、教学要因学生的整体素质而异，不同程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能层次不一的学生不同程度上得到发展；第三、教学要因教学的环境而异。不同地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择合适的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇三

巴班斯基是研究“教学过程最优化”的大师，他的一项调查证明：大约有三分之一的教师对确定教学方法感到困难，而在实际过程中采用的方法往往为“大杂烩”、“一锅煮”，或者一味赶“时髦”，破坏了教学方法的最优结合。

教师应自觉地、有根据地、科学地选择教学方法，至少参照以下几个依据：

- 1、课堂教学目标
- 2、课堂教学资料
- 3、教材的难度
- 4、班级的学业水平，在教育会诊的基础上做出班级鉴定
- 5、各种教学法的性能及优缺点的比较
- 6、教师本人的个性特点、长处

据此选择出的教学方法，既能够防止教师把一些个别教学方法绝对化，也可防止无根据地拒绝选用新的、主要的、起主导作用的教学方法。

如果教材通俗易懂，学生能够独立钻研，那么这种情景下让学生以自主探究形式去学习是最适宜的；那些方法不确定，答案不唯一的一些开放性、探索性的题目，经过学生个人思考后再进行充分的小组合作学习，能够取得很好的效果；理论题材，异常是教材较复杂或份量较大时宜采用全班教学的形式。

据此，教师觉得这节课有必要用小组合作学习就用，没必要用就不用，万不可一刀切，认死理，节节合作，课课探究，那会犯教条主义的。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇四

教学十多年，我一向在寻找，寻找“何为一节好的思品课”。我听课，我观摩，我也自我探索。渐渐发现，一节好的思品

课，关键有两点：一、精彩材料及设计是上好课的关键；二、学生有所感悟是一节好课的评价依据。

一.精彩材料及设计是上好课的关键

好的开头能迅速活跃课堂，在第一时间抓住学生的注意力，引人入胜，激发学生的学习兴趣；精彩的材料能扣紧教学主题，启发学生，让学生愿意去想愿意去讲；别出心裁的课堂设计让学生无暇分心，紧跟教师思路，畅游知识海洋，简便感悟生活，学会做人。

例如，我在讲《自尊自信》这一课的时候，是这样开头的：“上课之前，我想先做个小小的调查。”这时候学生的眼睛已经睁得很大了，“愿意当众趴在地上学狗叫的同学请举手。”我的语速很慢，讲第一遍的时候学生不可思议地看着我，讲第二遍的时候，已经有学生不满：“教师，你不尊重我们。”很好，接下来我顺其自然进入课程的学习。

在我讲《明辨是非》这课的时候，我使用了十分有名的心理学两难选择“海因兹偷药的故事”，这药到底该不该偷发明家和海因兹到底谁对谁错要是你做法官，你将如何判案两难的选择，学生争着举手发表意见，是与非在辩驳中变得清晰。课上完了，学生意犹未尽。

这些问题的时候，大家都很有感想，对“学习”这个话题想法很多，也说出了很多很有见地的话，提出了很多有实际意义的提议。

一节好的课，其实并不需要很多花俏的东西，只要能够实实在在地让学生紧跟你的思路，去学习，去感悟，就已足够。

二.学生有所感悟是一节好课的评价依据

我认为，一节课无论设计得多巧妙，材料用得有多精彩，但如

果学生不能够在这个课堂中有所感悟，那么，这就不能够说是一节好课，甚至不能够说它是一节合格的课。我深深认识到，学生是否有感悟，这是我们难以预料的，因而，我们教师必须要随机应变，不能让既成的教案束缚了我们的灵活性。

因为做了亏心事啊。我再给大家讲个故事，然后，我又和他们讲了一些逃脱法律天网的杀人犯，在经过了几十二十年后，总会自我去自首的事例。从学生的眼神、表情，能够看到，本节课的教学目标，尤其是情感、态度、加价值观目标，完成得十分好。

我的学生一向很喜欢上思想品德课，不是因为我每节课都能够设计得很好，或者每节课都能找出一些新鲜趣味的材料让他们思考，最重要的，我想应当是他们喜欢我上课的风格，我会很坦然地在课堂上表达我的喜怒哀乐，学生喜欢一个真实的教师，因而爱屋及乌喜欢上这一门课程。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇五

九年级学生面临毕业，特别是日益迫近的中考，思想、心理、行为等具有一定的复杂性和特殊性，认真研究分析这一时期学生的特点，采取科学有效的措施，对促进思想品德教育教学质量的提高十分重要。

全级目前共有x名学生，各班每周有x节思想品德课，再加x节x自习，第一学期和他们短暂的一接触中，我感觉到他们对思想品德课还是很感兴趣的，大部分的同学能够认真听课并做好笔记，但仍有不少学生厌学，对课堂教学毫无兴趣，从作业情况来看，普遍质量不高，抄作业的现象特别严重，态度欠端正。另外对课本的背记任务虽能按时完成，可运用能力差。

第二学期，学习积极性还是比较强的，与上一学年比较学习风气有了明显的好转，学习的兴趣浓了，学习的主动性增强

了。但两极分化现象比较严重，尖子生不够突出。从期中考试的情况看，学生各学科之间发展不平衡，存在着偏科的现象，不是太重视思想品德学科，错误的认为品德课开卷考试，无须读背、还没有重视起来，大多数学生抱有突击思想品德的思想，认识不够到位。选择题学生都答得不错，失分主要在大题，没有把握好难易程度。考试答题时间分派不合理，以后教会学生首先了解卷面，做到合理分派时间。有一部分学生（特别是男生）其他六科成绩还比较可以，思想品德影响的总评，这直接影响升学率和七科的合格率。

在九年级思想品德教学中，除了上好新课外，还针对学生在做题错误程度进行探索，并尝试训练学生的解题作答能力，根据中考的标准严格要求学生，此外，思想品德这门学科，要求学生在平时一定要关注新闻、关注时事，这是学生的软肋，教材的更新程度不够，绝大部分的材料衔接依然是七八十年代的知识，过去提到先进人物，我们讲雷锋，今天的课本依然还是这样，缺少时代气息，这就要求教师在备课的时候，必须联系当下实际，给学生做更多的补充，才不至于学生拿到卷子时，一脸的陌生，再者，该科更多的是强调从思想上来教育、影响学生，让他们形成正确的价值观，树立科学理念，教师在平时的教学中必须结合学生的发展实际和成长规律来进行教学。

- 1、针对教学中存在的问题，采取相应的措施，在教学中必须立足基础知识，加强基础知识的教学，要让学生通过历史知识的学习，养成良好的思维习惯，培养学生良好的学习习惯和严谨认真的学习态度，加强规范语言训练，提高答题得分率。

- 2、运用科学探究的方法，获取相应的知识，培养学生的情感和态度，扎扎实实打好基础，引领学生进入阅读世界、注重文献史料的积累借鉴，引导学生系统、牢固地掌握各课的知识考点，并培养他们运用所学知识分析问题、解决问题的能力。学生也从中得到了感性和理性的知识，对学习有很大的

帮助。

3、多督促、多鼓励，调动学生学习的积极性和主动性，遵循贴近生活、贴近学生实际的教学思路，抓好平时辅导，给予学生帮助。

九年级阶段学情反应出学生对知识点掌握不牢固，答题不规范，运用欠灵活，缺少做题方法和逻辑推理能力，如何让学生能够有所进步，是现阶段摆在我面前的难题。

1、调整学习心态，以中等生为依托，明确学习目标，激发学习激情。加强与学生的思想沟通。

2、注意落实基础知识，提高学生对基础知识的把握，加强专题训练。

3、有选择的训练学生的答题技巧，备战中考。

针对学生学习中存在的问题，结合教师的教学实际情况，我们制定出以下计划：

1、品德科任老师要不断改进教学方法，为适应学生的学情而努力提高自身的素质。

2、品德学科老师要认真钻研教材，及时了解学生的学习情况设置教学情景，精心授课，抓紧课堂四十五分钟，帮学生整理各个知识点，总结学习规律，力争让每个层次的学生都有收获。

3、及时做好学生的思想转变和教育工作，改正部分学生不良学习习惯，激发学生学习的兴趣（尤其是弱势学科），提高他们的学习积极性，从而达到提高学习成绩的目的。

4、做好各学科任课老师之间的配合，科任老师要经常班主任

与沟通，了解班上学生学习情况。

5、加强对中下等学生的课后辅导，尤其是对基础知识的理解和掌握，促进后进生的进步，巩固提高中等生的学习成绩，同时注重培养尖子生，以优带良，以优促后，力争实现全体学生共同进步的目标。

6、科任老师要精心组织单元测试和专项训练，认真分析试卷中暴露出的问题，并对大多数学生存在的问题进行分析讲解，力求透彻，对个别学生存在的问题进行个别辅导。

总之，相信在老师和学生的齐心协力下，下次思想品德考试一定能取得好成绩。这样才能实现预期目标。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇六

老实说，相当多的中小学教师的教育教学依然“新瓶装旧酒”，高呼“素质教育”、“新课改”，骨子里实践中仍奉行“应试教育”，“轰轰烈烈喊素质、扎扎实实搞应试”是当前中小学基础教育阶段的真实写照。以下是自我在本学期思想品德教育教学工作中的点滴体会，期望与大家分享，不到之处，诚请不吝指导。

我们选用的根据新课程标准的人教版思想品德教材，故事精彩、案例丰富，不时点缀发人深省的格言警句，深受广大学生的喜爱。

应对纷繁复杂、体裁多样的课本，教师务必牢牢把握课程标准的要求，透过现象抓住课文的本质，提纲挈领、抓住要害、明确目标。众所周知，新课程要求的三位一体目标分为知识、本事、情感态度价值观，三者相辅相成，不可分割。

也就随之水到渠成，顺利实现了。

俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，一举打响，一炮走红。

为此，教师应当认真学习新课程标准，深刻领会涵义要求，用先进的理论来武装自我的头脑；二是应当认真研读教材，根据课程标准要求研究课本中黑体字、图画、故事、补白、问题的用意，融会贯通；三是应当认真备课，团体备课，个人优化，发挥合作的力量，集思广益，博采众长，预设教学实践中可能生成的各种问题；四是应当旁征博引，广泛查阅有关教材资料，进取汲取以往有益的教学经验和教训，把课备精、备细、备透、备实、备深；五是应当综合运用故事、笑话、时事、歌曲、图画等多种形式适时导入新课，贴近学生学习、生活实际，合乎学生心理需求，激发学生充分调动各种感官，全身心投入学习之中。

针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，以案例导入新课的方式居多，让学生听故事想结局、听故事想题目，能够引发学生进取思考，效果较好。

新一轮课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式，就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。

所谓“自主学习”是相对“被动学习”、“机械学习”而言的，它是在教学

条件下的高品质的学习，是一种进取、主动的学习。

对中学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前，学生应预习课文，划出所谓的知识点，找出自我的不理解的、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不一样程度的差异，学生经过自主学习，能够明确自我的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二要在

上课后，教师要学生明确本节教学目标基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；三是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的本事，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的资料进行比较思考，找出自我认识上、知识上、本事上存在的差距和不足，纠偏补错，及时复习，融会贯通。

教学环节的设计应研究青少年的心理特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往贴合这一规律。

教师在展示目标以后，先要让学生经过层次目标，找出问题答案；后要逆序而上，分类总结次目标、中目标、总目标答案，脉络清楚；三要综合分析整个问题，构成对总目标的了解掌握，全面理清思路，学会寻找问题、思考问题、分析问题、解决问题的本事和方法。

合作学习的展开，往往是在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论的，合作学习指的是学生以小组为单位的学习方式。在新课改倡导的课堂教学改革中，教师指导学生学学习，要让学生充分的自主，有效的合作，适度的探究。我们之所以倡导自主、合作和探究学习方式，其理论依据是：

1、对“以人为本”的教育理念的思考。

2、学会学习的思考。

教师应指导学生及时复习课堂上学习的资料，让学生经过自主学习、合作探究以及教师的讲解正确理解教学资料，再次阅读课本，进一步理解教学目标的制度，问题的分析、直至解决，自主得出结论，使知识咀嚼消化，滋润心田，强身健体。

常言道，计划没有变化快。计划得再周详，教案写得再完善，课堂教学中往往也会遇到这样那样各种意料不到的问题，导致我们不能完整地实现教学计划，这些问题，需要教师深入进行反思，思考其原因，寻找解决办法，为今后的教育教学服务。

课堂教学改革要提高效率，提高质量，提高成绩，必须在教学方法上下工夫，本着“读读、议议、练练、讲讲”的原则，先学后教，当堂训练，以学生为主体，教师为主导，有效完成课堂教学任务，仅有堂堂清，才能日日清，进而到达满意的教学效果。

一指导预习，夯实课堂教学基础。二紧扣课标，展示课堂教学。三密切联系实际，认真分析解决。

在日常的课堂教学过程中，还需要注意以下几个问题。第一、教学要因教师的个性、本事而异，不能搞“一刀切”，千课一律；第二、教学要因学生的整体素质而异，不一样程度的学生要因材施教，因人而教，既能使整体素质不断提高，又能层次不一的学生不一样程度上得到发展；第三、教学要因教学的环境而异。不一样地方的教学环境都不一样，我们要充分利用现有的教学条件和手段，因地制宜，选择适宜的教学资源进行教学，努力提高教学成绩，实现好的教学效果。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇七

本课教材是小学五年级第一学期第一单元第二课内容。本课主要引导学生从生活中捕捉对快乐的感受和认识，学会从普普通通的生活中感知生活的快乐，做一个快乐的人。孩子们通过五年时间的学习生活，适应了新的环境、新的班集体、新的人际关系；为了让孩子学会在这样的环境、这样的集体、这样的人际关系中健康快乐地成长，更加重视对儿童生活情感的陶冶。新课标中提到的“让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活的快乐，培养儿童积极健康的生活态

度和生活情感”。同时，教材内容的选择和组织还注意了与六年级《品德与生活》、四年级《品德与社会》课程的衔接，如《天天好心情》、《我们一起成长》，以及四年级《品德与社会》教材《心中有阳光》由低到高循序渐进，由近及远螺旋上升，都是培养孩子健康快乐积极向上的生活态度，但侧重点各有不同，这也就要求我们在教学中把握好各教学活动之间的联系。这样使得教学中情感与态度、行为与习惯、过程与方法等课程综合目标能更好地实现。

学情分析

教学中要特别关注那些缺少快乐的学生。这些学生感到缺少快乐，可能有两个原因，一是该学生的生活环境本身缺少快乐，或近期家中有一些不愉快的事情影响了孩子的心情；二是学生缺少对快乐的感受力，对生活中很多美好的、令人快乐的事情视而不见。对此，教师应因势利导，可以借助同学的力量，共同帮助他们找找身边的快乐。用同学快乐的感受感染和启发他们对生活的乐观情绪。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇八

1. 坚持联想式教学：把学生学习政治的进取性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，经过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习进取性和主动性，到达显著的教学效果。

我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与教师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以教师的点拨来启发学生学习的主动性，与教师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

2. 始终坚持启发式教学：启发式教学作为思想品德课教学的总方法，是思想品德课教学改革要到达的目标中的一部分，

也是思想品德新课程的教学改革取得成功的必然要求，我们必须坚持。近几年，在教学实践中，我坚持深入钻研教材，发掘教学资料中的启发因素，设计富有启发性的问题。问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点资料；与学生的认识本事，已有的知识和经验水平相适应，可是难也可是易，是他们跳一跳后方能摘到的“桃子”；问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。

3. 激发学生学习的兴趣：把互相尊重作为课堂教学的基准。没有情感的教学是没有生命力的。兴趣是最好的教师，学生仅有对学科的学习产生了浓厚的兴趣，才能激起求知的强烈愿望，所以课堂教学要增强趣味性。教师在课堂教学中，可经常给学生讲一些前沿科学知识，并从学科与生活、社会的结合点，激活学生原有的知识经验，让学生对每一门学科始终充满一种神秘感，坚持其浓厚的学习兴趣。

4. 注重引导学生进行探究式学在传统的教学过程中，教师往往把一些活的动态知识总结为现成的结论直接告诉学生，让学生注重对知识点的记忆，而不让学生去探究、去思考。新课程要求培养学生的探究意识，提高探究本事。这就需要教师创设问题情景，创设科学的探究活动。让学生获得知识与技能，构成科学的态度与价值观。探究活动的难点是帮忙学生克服学习中的惰性，抛弃“等”“靠”“畏”等不良的学习习惯。教师要始终研究怎样帮忙学生明确探究目的，激发探究动机，并努力创设浓厚的探究学习氛围。

总之，教师尽可能联系实际开辟多维互动的课堂，多让学生自由组合、自由发挥，少一些条条框框，让不拘一格的教学模式开启学生思维的闸门，迸发出智慧的浪花，激荡创新的活力和成功的欢欣，教师的劳动也就涌现出创造的光辉和人性的魅力。

道法我的家庭贡献与责任教学反思篇九

巴班斯基是研究“教学过程最优化”的大师，他的一项调查表明：大约有三分之一的教师对确定教学方法感到困难，而在实际过程中采用的方法往往为“大杂烩”、“一锅煮”，或者一味赶“时髦”，破坏了教学方法的最优结合。

- 1、课堂教学目标
- 2、课堂教学内容
- 3、教材的难度
- 4、班级的学业水平，在教育会诊的基础上做出班级鉴定
- 5、各种教学法的性能及优缺点的对比
- 6、教师本人的个性特点、长处

据此选择出的教学方法，既可以防止教师把一些个别教学方法绝对化，也可防止无根据地拒绝选用新的、主要的、起主导作用的教学方法。

如果教材通俗易懂，学生可以独立钻研，那么这种情况下让学生以自主探究形式去学习是最合适的；那些方法不确定，答案不唯一的一些开放性、探索性的题目，经过学生个人思考后再进行充分的小组合作学习，可以取得很好的效果；理论题材，特别是教材较复杂或份量较大时宜采用全班教学的形式。

据此，教师觉得这节课有必要用小组合作学习就用，没必要用就不用，万不可一刀切，认死理，节节合作，课课探究，那会犯教条主义的。