

2023年数学专家指导活动方案设计 数学活动方案(实用9篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

数学专家指导活动方案设计篇一

1. 通过游戏活动帮助幼儿理解“1”和“许多”的关系。

2. 在快乐的情境中调动幼儿参与数学活动的积极性。

1. 每人一个煮熟的.鸡蛋。2. 母鸡图片人手一张。3. 一个鸡窝窝。

(一) 分图片。

1. 角色渗透

“我是谁呀？（母鸡妈妈）

引导幼儿与母鸡妈妈问好。

2. 你们想不想做母鸡妈妈呀？”

3. 教师出示许多母鸡图片。

“数一数一共有多少母鸡妈妈的图片？”（丰富词语“许多”）

4. 一个小朋友拿一张母鸡妈妈的图片。

“你拿了几张图片？”（逐一寻问）

小结：原来许多母鸡妈妈的图片可以分成一张一张的。

（二）收鸡蛋。

1. 你们知道母鸡妈妈有什么本领吗？（生蛋）

2. 我们一起生蛋宝宝，好不好？

3. 咕咕嗒，咕咕嗒，我生了个蛋宝宝。

4. 你们的蛋宝宝生在哪里了？快找找看。

（引导幼儿边生蛋边说：“我生了一个蛋宝宝。”）

5. 老奶奶来收蛋宝宝了。

6. 每个幼儿将自己的鸡蛋放到鸡窝窝里。

（引导幼儿说：“我放了一个蛋宝宝。”）

小结：原来一个一个蛋宝宝变成了许多蛋！

（三）孵鸡蛋

1. 老奶奶想请母鸡妈妈们孵小鸡了。

2. 请一只母鸡妈妈拿一个蛋宝宝。

（引导幼儿说：“我拿了一个蛋宝宝。”）

小结：原来许多蛋宝宝可以分成一个一个！

(四) 活动结束。

1. 你们知道母鸡妈妈是怎么孵蛋宝宝的吗?

2. 幼儿学习母鸡孵蛋宝宝离开活动室!

数学专家指导活动方案设计篇二

一、活动主题:

为了让全体同学更全面地了解数学、喜爱数学、享受数学;体现数学文化的魅力,学校决定开展数学文化活动周。

本届数学文化周活动的口号是“亲近数学、展示数学、快乐数学”。活动形式有:魔方比赛,数学猜谜、数学智力大冲浪(包括数学计算比赛、探索数的奥秘、生活中的数学)、数学手抄报制展示、数学趣味实践活动。通过丰富多彩的.数学活动,让学生充分感受数学的魅力,激发学生学习数学的兴趣,全面提升学生的数学素养。

二、主办:初中数学组

三. 活动主题:“亲近数学、展示数学、快乐数学”。

四、活动时间:20××年10月18日——20××年10月24日

五、活动安排:

前期准备

上午数学猜谜比赛

地点:各班教室走廊;时间:早自习到中午的课间时间下午
数学趣味实践活动

(1) 测量操场旗杆的高度；

(2) 估算操场内圈跑到的面积。10月22日

上午魔方比赛

地点：四楼会议室时间：间操时间

下午数学智力大冲浪：第二关“探索数的奥秘竞赛”

地点：四楼会议室时间：第七节10月23日

闭幕式，总结汇报各项评比结果。

地点：操场时间：××：30——1：30

六、各项活动细则：

1. 魔方比赛

(1) 活动形式

每班派出5名代表，去四楼会议室参加比赛

(2) 比赛规则：按照时间计时，分别加20分，15分，10分。

2. “数学手抄报展示”

(1) 活动形式

学生每人出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小。

(2) 比赛规则：全体学生参与，每班评选20份，选上同学每人加20分，计入最佳创意奖总分。

3. 数学趣味实践活动：

(1) 活动形式：老师在课堂上抛出问题，学生可以去操场上实践思考

(2) 比赛规则：思路正确的同学，每人加10分，得分计入总分。

4. 数学猜谜比赛

(1) 活动形式：

数学谜面在教室走廊挂出，学生对有兴趣答出的谜面，可以把答案交给任课数学老师，由老师统计得分。

(2) 比赛规则：全体同学参与，每答对一条，加10分，计入最佳创

意奖总分。

5. 数学智力大冲浪

(1) 活动形式：三关均是全体同学参与，第一关全体学生在教室里答题，过第一关的学生，到四楼会议室进行第二关比赛，过第二关的学生继续在会议室比赛，其它学生回到班级参加比赛。

(2) 比赛规则：第一关：计算题大比拼，总分100分，按照得分进入第二关，分数计入总分。

第二关：探索数的奥秘竞赛，总分100分，进入第二关选手分数 $\times 100\%$ ，未进第二关者分数 $\times 80\%$ ，得分计入总分。

第三关：了解生活中的数学知识竞赛，总分100分，进入第三关选手分数 $\times 100\%$ ，进到第二关选手分数 $\times 80\%$ ，在第一关的选手分数 $\times 70\%$ ，得分计入总分。

七. 奖项设置

1. 数学小能手创意奖：每班15人

2. 数学竞赛奖：按总分从高到低，评出奖次。

一等奖： $\times \times$ 人

二等奖：16人

三等奖：20人

八、负责人员安排：

1. 总负责人：彭校长，陆校长，吉校长，张主任

2. 拍摄，场地负责：李主任，王洪泽

3. 数学手抄报：各班班主任

4. 数学猜谜：全体数学老师

5. 数学趣味实践活动：全体数学老师

6. 数学智力大冲浪，过三关：全体数学老师

7. 各项活动总结及协调：李冲，陈秋月，段有斌

数学专家指导活动方案设计篇三

为了丰富校园数学学科的学习形式，实践与体会数学的功用，

培养学生动手、动脑的能力，激发学数学的热情，参与数学研究活动的兴趣，丰富学生的课余生活，培养学生的数学素养。学校拟在5月17日——5月30日举行“我们爱数学”活动。

激发学生数学学习的欲望，为学生数学素养的发展提供机会，让学生学数学、用数学、爱数学。

精彩数学，乐趣无穷。

1. 坚持全员参与、点面结合。让学生在“做中学、玩中学、乐中学”。让不同层面的学生都在活动中得到不同的发展。

2. 学校大队部利用学校黑板报、宣传栏进行动员宣传。各班做好宣传发动，利用班会课进行动员。通过对数学家、数学史料的查找让家长知道本次活动，营造一个较浓厚的活动氛围。要做到：环境宣传与多彩活动相结合，数学故事阅读与书的应用、形的拼合等活动相结合。

3. 突出年级特性，各年级要根据学生实际，做到以学生为本，紧密结合我校数学教育方面的特色，注意充分调动每个学生参与的积极性和发挥学生的创造性、拓展学生的思维。

1、数学乐园：各班利用班级教室的墙壁布置数学乐园，张贴一些数学趣题、用数学解决实际问题的一些题目，让学生课余时间解答讨论。数学乐园的题目是以年级为单位，数学老师发动学生家长与孩子共同出题、老师出题。（各班班主任与数学老师共同参与，根据本班实际情况自主完成。）

2、实践活动：数学老师可以根据教学内容设计一个实践活动方案，并进行实施。让学生在活动中感受数学与日常生活的密切联系，感受数学的趣味和作用。

3、数学课外延伸：

(1) 一、二年级“亲子活动记事”。在家长带领下共同经历一次有数学内容的活动，如：简单的购物活动、找找家中的平面图形、测量一些物体的长度等，并和家长共同写出记事。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

(2) 三、四、五年级“我的数学体验”征文活动。学生可根据自己生活中经历的一次数学体验，写出自己的感悟。如：安排星期天的作息时时间、找找身边的1千克等。每班选出优秀作品张贴于数学园地中。

4、校级比赛。

(1) 一、二年级口算比赛。全班参加，暂定5月26日午读时间举行。

(2) 四年级举行“计算能力大闯关”（笔算、口算、简便运算等混合）。全班参加，暂定5月26日午读时间。

(3) 五年级举行“数独比赛”（出一定数量的数独题目，在规定的时时间比比那个班级的正确率高）。全班参加，暂定5月26日午读时间。

(4) 三年级推选两名学生参加“数学小故事演讲比赛”，暂定5月27日午读时间举行。

(5) 三年级举行“巧算24点大擂台赛”（淘汰赛），暂定5月27日下午第三节课举行。

(6) 五年级举行“数学课外知识大搜索”数学小报评比，每班上交三幅作品，可合作，作品上交截稿日期为5月28日中午前。

数学专家指导活动方案设计篇四

为了提高学生的'计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础，同时也为了激发学生学习数学的兴趣和营造你追我赶的学习氛围，特组织本次活动，望相关人员做好准备工作。

以本学年教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。限时20分钟。

组长：戚仁凯、副组长：穆世武、执行委员：张元媛、邓凤蓉、张丽、於丙燕、王宇、

成员：1~5年级数学教师

1~5年级每班5名同学。

按分数高低评出各年级组一、二、三等奖若干名。

- 1、凡在指定时间内缺席的班级及个人视为主动弃权。
- 2、监考：考前10分钟请监考老师到教导处领取试卷。提前5分钟进场，组织学生就坐，强调把班级和姓名一律写在上边密封线内。
- 3、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行、
- 4、各班参考学生不准动用稿纸，一律口算。

1~2年级11月28日午休。3~4年级11月29日午休。5年级11月30日午休。

本班教室。

数学专家指导活动方案设计篇五

- 1、教幼儿认识1-3的数字形。
- 2、让幼儿能用手指头表示数字1-3。

【教学准备】

- 1、卡通数字1-3。
- 2、1-3的大数字卡以及相应图片。
- 3、魔术口袋以及小水果。
- 4、小数字卡片1-3幼儿人手一套。

【教学过程】

一、开始部分：

二、基本部分：

1、请出数字宝宝，用数字和图片相对应，让幼儿看看数字是否象歌曲中唱的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

2、游戏：我出几你念几。教师随意出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

3、用手指表示数字：

师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有那些本领？(幼儿自由回答)那么你会用小手表示1、2、3吗？教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

4、游戏：我来说，你来比。教师说出数字，幼儿用手指来表示。同时也可以选择幼儿担任小老师。

5、游戏：看实物出手指。教师从魔术口袋中拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

三、结束部分：

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友和他们一起做游戏。带领幼儿随音乐走出活动室，（草坪上撒上1-3的小数字卡，带领幼儿玩找数字宝宝的游戏。）自由结束。

数学专家指导活动方案设计篇六

1、学习直观比较两项物品大小的方法。

2、学习在两个大小不同的物体中辨别那个大、那个小，建立大和小的概念。

3、乐于参与活动，感受集体活动的乐趣。

犀牛、蜻蜓、大小兔子各一只、大小篮子各一个、大小物体若干份。

一、创设情境，激发幼儿学习的兴趣

1、教师：秋天的森林里的景色这么美，有许多小动物也来玩了，正玩着的时候突然有动物在问：犀牛和蜻蜓到底谁大呀！

2、教师播放儿歌：大大的犀牛小眼睛，小小的蜻蜓大眼睛。提问：儿歌里面说了哪些动物？出示犀牛和蜻蜓图片让幼儿观察它们的特点！感知它们的大小。

3、教师出示大猫和小猫，告诉幼儿森林里来了两只猫，一只

大，一只小。请幼儿说说，并指出大猫在哪里，小猫在哪里。

二、辨别大小。

1、教师：拿出一些物体分别是大、小，让幼儿说说哪个大，哪个小，让幼儿到区角找出一些比这物体大，比这物体小的物体出来。

2、教师：你们给这些积木分分家，大积木放在大篮子里，小积木放在小篮子里，（出示大小不同的两个篮子）

三、请个别的幼儿尝试将手中的物体分别放在大小不同的篮子中。（引导幼儿分比放得是否合适）

四、游戏小结：教师和幼儿一起检查孩子们的操作。

五、活动总结，引导幼儿观察生活中有哪些东西是大大的？哪些是小小的？

数学专家指导活动方案设计篇七

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长。我校决定在20xx年10月25日举行数学竞赛活动。

为了进一步提高我校学生的计算能力，培养良好的计算习惯，提升学生的创新思维意识，为学生搭建展示、学习、交流的平台，促进学生数感的全面提升，学校决定举行计算竞赛活动。学生计算能力是一种非常基本和重要的能力。我校学生计算能力普遍相对较差，希望通过训练、竞赛，提高学生计算正确率、计算速度。同时使学生获得成功的快乐，增加学生自信心，激发学生学习数学的兴趣。

11月统一进行全校的竞赛活动。

1-6年级全体学生

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。

时间：20分钟内，答对题数最多者获胜。

各年级数学试题按教学进度编制相应的口算、简算题，要求试题

具有一定的灵活性、科学性。

出题：一年级：赵静

二年级：殷雪莲

三年级：张祺

四年级：赵海超、张彬

1、每班选出10名同学参加竞赛

2、评奖：每年级评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

3、成绩汇总：各年级学生竞赛后，教师统计出本年级学生的成绩与试卷一起上交数学组存档。

数学专家指导活动方案设计篇八

一、活动目标：

通过丰富多彩的数学活动，给学生提供一个多途径、多方法、多角度地了解数学的舞台，让学生充分感受数学的魅力，激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的

奥妙;用数学，数学有无限的未来”的情感全面提升学生的数学素养。

二、活动时间：

20xx年5月17日——20xx年5月21日(第十三周)

三、活动内容：

- 1、通过校园广播了解数学知识、著名数学家小故事。
- 2、进行数学智多星挑战赛。
- 3、进行数学手抄报比赛。
- 4、周五下午第二节进行活动总结及颁奖。

四、具体安排：

1、校园广播

2、数学智多星挑战赛

(1)活动形式

以年级为单位，由每级数学教师负责出20道智力题，于星期三早上贴到教室门口走廊，然后给每位学生发答题纸，答题数不限。答题纸最迟在周三下午放学前交给数学教师。每班前5名答对题数最多的同学则评为“班级数学智多星”。每级答对题数最多的同学则评为“年级数学智多星”。

(2)奖励方式

每位交了答题纸的同学均获得参与活动的小奖品。数学智多星于周五总结会上颁奖。

(3) 各年级负责老师

3、数学手抄报比赛

(1) 活动形式

学生自己自愿组队，每组1—6人，出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小，有兴趣的学生到数学老师处领取白纸。最迟于周三上午上交。

(2) 评比形式

每份作品不写姓名，只写编号。老师登记编号对应的学生姓名。发给全校学生每人一张选票。由学生为自己喜欢的手抄报投票。投票时间为星期四下午至星期五中午放学之前。（请学校大队委帮忙统计票数）

(3) 奖励形式

参与的学生均有参与奖。

每级选出3份优秀作品，于总结会上进行颁奖

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

数学专家指导活动方案设计篇九

1、初步理解“空集”，尝试用各种方法感知，判断“有”和“没有”，愿意用简单的语言进行讲述。

2、初步培养幼儿探索的兴趣。

活动准备

1、动画片—我要去超市

2、两个袋子(一个里面有东西，一个里面没有东西。)

3、各种食品包装盒(有的里面有东西，有的是空盒。)

活动过程

一、感知“有”和“没有”

1. 出示两个袋子

(一个里面有星星、雪花片等，另一个里面是空空的。)

2、让幼儿感知“有”和“没有”

教师：看看它们有什么不一样？你怎么知道的？

二、判断“有”和“没有”

1、观看动画片：我要去超市

观看后提问：你们看到超市里有什么？

2、幼儿操作

(1)熊妈妈想开一家小超市，可是超市里一样东西也没有，怎么办呢？

(2)介绍操作要求：

在货架上的东西有吃的，有用的，还有玩具，可是有的里面有东西，有的里面是空的。

每人帮熊妈妈进一样东西，空的东西熊妈妈不要的。

(3)幼儿操作，教师观察。

幼儿是用什么方法去判断“有”和“没有”。

3、交流小结

你选的是什么？里面有东西吗？你怎么知道的？

4、再次操作

(1)鼓励幼儿去试试看，用和刚才不一样的办法再帮熊妈妈选许多货。

(2)指导

能力弱的幼儿用直接的方法感知。

能力强的幼儿各种方法判断。

教师询问个别幼儿：里面有东西吗？你是用什么办法知道的？

(3)相互介绍。

三、和熊妈妈一起开超市。