

最新小学五年级数学教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学五年级数学教学反思篇一

1. 使学生认识约分和最简分数的意义，理解和掌握约分的方法。
2. 培养学生的观察、比较和归纳等思维能力。

教学 重点

掌握约分的方法。

教学 难点

很快看出分子、分母的公约数，并能准确地判断约分的结果是不是最简分数。

教学 准备

1. 多媒体课件。
2. 作业纸。
3. 分数卡片、信封袋。
4. 记号笔、白纸。

板书 设计

约 分

例1：把化简。 例2：把约分。 == 板书约分的两种形式 ==

板书分母是9的 $\frac{\quad}{9}$ = 所有最简真分数。

教学 过程 教师边导边教

学生边学边练

评 析

一、情境导入， 复习巩固， 激发兴趣。

1. 引发学生学习兴趣， 和孙悟空比本领。 2. 指出下面每组数中的公约数（1除外）。 42和50、15和5、8和21、18和12
3. 在括号里填上适当的数。选择第三道题问：你是怎么想的？
 $\frac{8}{21} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$ 利用该知识，把分数化成同它相等的另一个分数。

快速口答

突出回答8和21只有公约数1，所以8和21是互质数。

利用分数的基本性质，达到回顾知识的效果。

有简洁的导入：孩子们对孙悟空这一神话人物充满好奇，以和悟空比本领谈话导入，引发大家的学习兴趣，紧接着回顾求公约数和分数的基本性质，明确又简单，为理解最简分数和掌握约分的方法作好准备。用一句简短而富有神秘挑战性的话语“大家都知道孙悟空有72变，特神奇，你们想不想也学一招？好，这节课我们就来创造第73变，变分数！”来激发学生学习的激情。

二、理解 最简 分数 及约 分的 意义。

1. 尝试“变”分数。 例1：把化简。 活动要求：

- (1) 这个分数要和大小相等。

(2) 这个分数的分子、分母要比的分子、分母小。 2. 了解约分的概念。

(1) 观察所变出的分数与有什么关系？

(2) 像这样，把一个分数化成同它相等，但分子、分母都比较小的分数，叫做约分。举例：把化成就是约分。

要求学生变出一个和大小相等，但分子、分母都比较小的分数。把变出的分数写在自己的作业纸上，能变几个就变几个。

与四人小组内的同学说一说变的分数是怎样得来的。

观察后发现分数大小相等，但分子、分母都比原来分数的分子、分母小。

学生找还有哪些过程也是约分。

有明确的学生自学内容：在提出了学生变分数的小组合作的要求后，老师参与其中，予以适当的点拨，让学生明确活动的要求，促使他们的思维处于积极的良好状态，在合作中共同探究学习，并学会观察，相互提点，发现约分的实际概念。

有精要的重难点讲解：让学生在老师例举中找到约分的概念，尝试着进行概括，并从观察的分子、分母能否再变小，提出了最简分数的概念，通过举例、练习达到巩固的效果，这样本课的重、难点就迎刃而解了。

3. 认识最简分数。

(1) 观察的分子、分母能否再变小了？为什么？

(2) 像这样分子、分母是互质数的分数，叫做最简分数。

(3) 找出最简分数练习。

分子、分母为互质数。

举例说出几个最简分数。

强化最简分数的概念。

有及时有效的学习反馈：及时对学生已掌握的知识点进行检测，通过不同类型的习题，让学生在比较中进行小结，概括适当的方法。

三、自主探索，合作交流，总结方法。

2. 自主探索约分的形式。把一个分数进行约分？教师板书约分时一般采用的两种形式□ a□逐次约分法□ b□一次约分法。

如果能很快看出18和42的最大公约数，也可直接用6去除，一次约分得。

3. 小结：我们既可以用它们分子、分母的公约数去除，一步一步来约分；也可以用最大公约数去除，直接约分。

四人小组讨论发现约分的方法是什么？（用分子和分母的公约数同时去除分数的分子和分母。）注意到约分的方法中关键的地方。尝试练习。例2：把约分。

学生边汇报教师边板书过程。

在书写的时候，提醒大家注意各个数位对齐。最后都要约成最简分数。

选择自己喜欢的方式对下面各分数进行约分。写在作业纸上。（视频展示）

有恰当的学生自学引导：在自学的过程中，学生们从书本上

形成知识表象，对自学部分，及时进行反馈，并予以指导，特别在学习约分的两种形式时，教师的一步步板书，清晰明了，让学生在头脑中形成每一步的过程，形成的影象。

四、巩固 练习。

和悟空打擂台。 1. 判断：

2. 说出分母是4的所有最简真分数。 3.

4. 用最简分数表示出小明每一项内容占一天总时间的几分之几？之后看表提问题。 5. 每人从信封袋中挑选一个自己最喜欢的分数卡片。（1）最简分数上台。

和最简分数相同的分数起立。

（2）从剩下的同学中找到自己的好朋友。帮最后两名同学找最简分数作朋友。

判断并说明理由。

写出分母是9的所有最简真分数。

先判断哪些分数是最简分数，把不是最简分数的分数进行约分。

上学8小时 睡眠10小时 劳动1小时

做家庭作业2小时（含课外阅读时间） 餐饮休闲3小时

按要求参加活动，综合考核学生判断最简分数和对分数进行约分的能力。（用记号笔现场写）

有实效的对重、难点的检测和练习：创设生活情景，提供了一些现实的学习材料，把书本知识与学生的日常生活联系起

来，使学生感受到数学来自生活，并不抽象；学好数学，为生活、生产服务，学数学真有价值。题目充满趣味性。在引导学生积极观察、思考、联想、诱发学生的创新因素时，应注意引导学生克服固定的思维模式，鼓励独创性地发现知识的规律和发表自己的独特见解。

五、总结 提升

现在我们来回顾一下，今天这节课你有什么收获？

了解了什么是约分、最简分数、怎样约分

有简要的课堂小结：及时对本课的学习进行小结和梳理，加深学习的印象。 课后 延伸

寻找相关的练习进行训练。

通过学生的自主学习牢固的掌握知识。 总评：

新课标指出，提供给学生的学习内容必须是现实的，有意义的，富有挑战性的。教师要全面了解学生的学习状况，创设有利于学生学习的情境，更好地激发学生的学习热情，营造一种能促进学生主动发展的课堂气氛，让学生在正确评价中，得到肯定，增强信心，提高学习兴趣，使自己在各方面都不断进步。本课即选取了孙悟空这一形象贯穿全课，让学生与孙悟空比试、学习72变、打擂台等，很容易把学生吸引到课堂上来。

让学生多种感官协同参与活动，眼口手脑密切配合，为学生提供观察演示练习的机会，真正把学生推到主体地位。在理解约分的意义后，继续通过用眼观察、动脑思考、动手操作、口头表达自然形成最简分数的概念。概括地总结本课内容是学生参与学习程度的集中体现，也有利于培养学生抓住重点精练概括的能力。

之后，又提供一定数量针对性强、难易适度、联系生活实际的练习，既帮助学生理解掌握知识，又促进学生发展能力形成技能，还结合练习有机进行学习习惯的教育。

只要照着新课标进行教学，势必对学生的将来产生积极影响，让学生不管在什么时候，都能很自信地说出：“我能行”！

小学五年级数学教学反思篇二

说，我们会让他们尝试接受——解答 x 在后面这解方程就是等号二边同时加上 x 再类方程的解答方法，新教材则是借用天平游戏使学生首先感悟“等式”，知道“等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立”这个规律，这样才能从真正意义上很好地揭示方程的意义，进而学会解方程，还能使之与中学的移项解方程建立起联系。

左右换位置，再二边减一个数，真有点麻烦了。而且有的学生还很难掌握这样方法。但是用减法和除法各部分之间的关系解答就比较简单。

2、内容看似少实际教得多。难度下降后，在教学前，由于我个人比较偏好于传统的教学方法，总觉得用等式的性质解方程比较麻烦。为了转变自己的教学思想，更新教学观念，我深入了解新教材的涵意——方程是一个一个等式，是一个数学模型，是抽象的，而天平是一个具体的东西，利用天平这样的事物原形来揭示等式的性质，把抽象的解方程的过程用形象化的方式表现出来，使学生更好的理解解方程的过程是一个等式的恒等变形。并能站在“学生是学习的主人”和“教师是学习的组织者、引导者与合作者”的这一角度上，为学生创设学习此课的情境，通过直观演示，充分给学生提供小组交流的机会。在教学的整个过程中，重点突出了“等式”与“等式两边都加上或减去同一个数，等式仍然成立”这个规律，不断对孩子们进行潜移默化地渗透，促使绝大部分的学生都能灵活地运用此规律来解方程。从而，我惊喜地

发现孩子们的学习活动是那么的有滋有味，进而使我很顺利地就完成了本课的教学任务。

通过近段时间的学习，发现学生对这种方法掌握的很好，而且很乐意用等式的性质来解方程，但同时让我感到了一些困惑：

1、从教材的编排上，整体难度下降，有意避开了，形如 $45-x=2356 \div x=8$ 等类型的题目。把用等式解决的方法单一化了。在实际教学中，如果用等式性质来解就比较麻烦。很显然这种方法存在着目前的局限性。对于好的学生看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。教师要给他们补充 x 前面是除号或减号的方程的解法。

总之，要使孩子们爱学、乐学，教师就必须更新教学观念，充分理解教材，并要懂得为教学去创设合理情境，从新的理念、新的角度以及学生的角度去重新定位自己的教学模式。灵活处理教材中的问题，鼓励学生算法的多样化，真正体现课改精神——“人人学有价值的数学，人人都能获得必须的数学；不同的人在数学上得到不同的发展”。

小学五年级数学教学反思篇三

1. 注重知识的整合，沟通知识之间的联系。在小数乘除法的复习中，既要把小数乘法和小数除法进行比较，又要把整数乘法和整数除法进行比较，从而沟通新旧之间的联系，既有横向之间的联系，也有纵向之间的联系，这样能够使使学生所学知识更加系统，更加完整。另外还要连带复习小数加减法计算，特别是数位不相同的小数加减法，学生特别容易出错，因此在复习中要予以重视。

2. 突出重点、难点和弱点，查缺补漏。在总复习中，最重要的是要帮助学生解决日常容易出错的问题、理解混淆的问题。如小数乘除法的计算中要着重复习小数乘小数中积的小数不

是需要补0的问题、小数除法中除数是小数的除法以及商中间有0的除法；复习简易方程时主要复杂方程的解法以及未知数是减数和除数的特殊方程的解法等；复习多边形的面积时注重计算公式的理解记忆，特别是逆向思考的求三角形的底或高，梯形的上底、下底或高的方法等。

由于时间紧，课时不足，导致复习不全面，出现变式问题部分学生不知如何解决。

针对每学期时间紧任务重的特点，在教学中可以把每单元考试所占用的时间放到周末，让学生在家完成，节约出时间以备弥补期末复习时间的不足，复习仓促，导致学生考试成绩的情况。

小学五年级数学教学反思篇四

又一学期在课改中匆匆而过，紧张忙碌而收获多多。本学期我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，大力推进我校“三三五”美慧课堂教学模式，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。为了使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

教育教学发展共同体活动的开展，为展示教师风采，互相学习交流，促进共同发展，发挥了巨大作用。活动中，授课教师吃透教材，撰写教案，积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，从研、讲、听、评中推敲教学的真谛。每次活动结束，我都及时回顾、反思写下自己的切身体会，记下每一个亮点，对照个人教学，找出差距。我身置其中去迎接这种挑战，把学到的新理念渗透个人课堂教学的全过程，渗透以学生为主体的思想。充分发挥教师的主导地位，真正成为课堂里的组织者、引导者，在相应的课堂教学一切活动中，主动地、积极地为 学生创造了主动、积极地学习和谐氛围，为学生探求知识提供了良好的条件。本学期教学工作在活动的

推动下跃上了一个新的台阶。

脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性，学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。

小学五年级数学教学反思篇五

“连乘、乘加、乘减”是“小数乘法”这个单元的内容。生活中需要用连乘、乘加、乘减解决的实际问题很多，教材选择了“学校图书室用正方形瓷砖铺地”这一学生较为熟悉的

素材，设计了“用100块瓷砖来铺，够吗？110块呢？”的问题情境。通过解决这一问题，呈现了小数连乘、乘加两种算式，通过这两种不同的解题思路引导学生学习小数连乘、乘加运算，使学生体会到小数的混合运算顺序和整数的一样，小数的混合运算也是生活中解决实际问题的重要工具。在学习本课前学生已经有了整数连乘、乘加、乘减的计算经验，学习本节课的内容并不困难。但是要注意的是，教学时应当让学生感受知识产生和发展的过程，理解小数四则混合运算与整数四则混合运算的道理一样，避免盲目地进行知识的迁移。因此本节课，我努力做好以下两点：

(1) 让学生经历知识的形成过程。在现代教育中，知识不再是教育追求的根本目的，而是实现创新的手段。因此，要让学生感受知识产生和发展的过程，在教学过程中培养学生的创新意识。本节课所学习的知识并不难，完全可以进行知识的迁移。但这样一来，学生对小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序就相当于死记硬背。所以，本课我采用教材给我们提供的情境，启发学生用不同思路解决，使学生在解决问题的过程中领悟到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，并同时体会到小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序和整数的相同。

(2) 把数学活动与学生的生活经验相结合。在教学过程中，我特别注意把数学活动同学生的生活经验相结合。如：从学生们较为熟悉的铺地砖的活动引入，使学生易于从生活经验出发，便于学生的理解，也便于学生用不同思路解决问题，有利于学生认同本节课所要领悟的规律。巩固练习时，我特别注意应用本课学习的知识解决实际问题，使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学好数学的良好情感。

整数乘法运算定律推广到小数教学反思

这节课主要使学生理解整数乘法的运算定律在小数乘法中同样适用。首先出示两组算式：

$$0.7 \times 1.2 \times 0.7$$

$$(0.8 \times 0.5) \times 0.4 \quad 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$$

$$(2.4 + 3.6) \times 0.5 \quad 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$$