

七上数学第三章教案 七年级数学一元一次方程的应用教学反思(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

七上数学第三章教案篇一

在讲课的前一天，我把学案发给了学生，并利用自习时间让学生进行预习并讨论。本来我打算让学生回家学习，但有些学生没有完成预先制定的目标。但通过小组之间的讨论与学习，大部分学生基本能掌握利润，利润率，售价，进价，标价，打折等基本量的定义，以及了解它们之间的关系。上课时，我先用了几分钟时间由学生自由发言，说出打折等概念及其应用，接着介绍有关的概念和有关的关系式。在此过程中我发现学生虽然能说出它们之间的'关系式但是不会灵活应用。于是我又出示了相对应的练习然后小组之间相互讨论包含了刚刚讲过的所有内容。并且先由学生自己解决，然后小组讨论落实结果。同时我深入倾听了几个小组的意见后重点讲解了错误较多的问题。

经过这几轮不同形式的练习，接着就是用一元一次方程解决打折销售问题了。解应用题的关键是找出题目中的相等关系，这也是最让学生头疼的难关。由于前面概念讲解的详细，相关练习做的较全面，所以大部分学生顺利找出了问题(一)中的相等关系，并应用它列出了所需方程。然后的几个问题是改变问题(一)中的已知条件，一题多变，以便考察学生对今天所学知识的理解和真正掌握情况. 经过统计，在每个学生自己思考后的基础上，半数学生可以自己找出相等关系列方程，还有一部分学生经过小组组员的提示后也能列出正确地方程。他们在做完练习后，还总结出了用数学方法解决实际问题的

规律和列方程解应用题的步骤，达到了本节课的教学目标。

经过本节课的教学，我觉得平时应用题教学时讲授时间偏长，学生自主学习时间较少，课堂生活单调，学生难以体验到学习的快乐。而本节课采用了先让学生社会调查身临其境，使他们充分体验生活中数学的应用与价值，感受数学与自己生活的密切联系。这样他们自己就有了学习的愿望，变被动为主动，这也正是我每节课希望达到的目标。因此，在后面的应用题教学中我还要多采用这种方法，以便提高学生的兴趣，更好的完成教学任务。

七上数学第三章教案篇二

《一元一次方程的应用》是数学教学中的一个重点，而对于学生来说它却又是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是要突破学生学习的难点，这一直是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

本节课主要是讲行程问题，是学生最难解决的一类应用题，教材上只安排了一道例题(环形跑道中的追及问题)，我根据教学的需要及学生的情况，对教材进行了适当的加工和处理，增加了几道例题，由直线上的相遇问题、追及问题，到环形跑道上的相遇问题、追及问题，由浅入深，层层递进。而分析寻找行程问题中的等量关系是本节课的难点，为此，我在教学中设计了两种不同的分析方法，一、画图分析，二、列表分析，这样可以帮助学生更好地寻找等量关系，从而更容易列出方程，通过这样的方法，使逐渐掌握解决行程问题的方法。

反思本节课的教学，有很多地方需要改进：

1. 在本节课的教学中，我始终把分析问题、寻找等量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但却忽视了学生的

活动和交流，新课程标准下的教学，是要让学生有更多的机会进行探究、发现。让学生自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握也会更牢固。在以后的教学中我要注重对学生这方面能力的培养，让学生逐渐掌握分析问题的方法，从而达到解决问题的目的。这使我深刻体会到：课前备课除了要认真研究教材和设计好教学内容外，还要研究学生，研究教学方法与手段，创设情景让学生主动参与、自主探究，真正促进师生的共同发展。

2. 在本节课的教学中我以师生共同探究为主线进行了教学，课堂上大部分学生积极参与，表现出学习的欲望和热情，但还有一部分同学学习的积极性不高，可能是课堂对他缺乏吸引力，这是值得我深思的，通过本节课，我对怎样激发学生的学习兴趣，让学生的思维动起来有了更深刻的体会。在今后的教学中，我要努力给学生充分的思考交流的时间，鼓励学生提出有价值的问题，抓住他们思维的闪光点。

七上数学第三章教案篇三

这节课基本完成了课前预设的教学目标，带领学生一起攻克了找等量关系这一教学重点也是难点，学生能解答相关的行程问题，达到了较好的教学效果。但是，课后对这节课进行反思，发现仍有许多地方可以改进，一些细节之处仍需雕琢，可以达到更好的教学效果。

1、教学流程的设计方面：对于我所任教的班级来说，基础比较薄弱，引入的问题对他们而言有一定的难度，再加上两种不同解法，不符合由易到难的认知规律。不妨可以把学生在小学就已有一定接触的相遇和追击问题中的基础题型作为引入，这样既让学生复习已经学过的有关行程问题的知识，又能为本节课的主要例题(环形跑道)作了铺垫。

2、反馈练习方面：对于基础较弱的班级来说，课堂上的反馈练习是一个能及时反映学生接受的情况及提高课堂效率的有

效手段，但习题难度不易过高，题量不易过大，因此预设的题目可作适当的调整。

3、细节之处：在相遇和追击问题中，已知量的数据可以用相同的数据，这样更有对比的效果，更能让学生体会出这两类问题中不同的等量关系。总的来说，这节课体现了“同课异构”的设想，达到了预期的效果。

七上数学第三章教案篇四

《一元一次方程的应用》是数学教学中的一个重点，而对于学生来说它却又是学习的一个难点。在教学中应如何突出重点，特别是要突破学生学习的难点，这是我们数学教师不断研究和探讨的问题。

一、成功之处：

1、能创设一个有趣的问题情境，与学生日常生活有关的问题切入，七年级的学生好奇心比较强，可以用计算年龄的引入是学生积极参与到今天的学习中去。充分调动学生的积极性。

2、能进行发散思维的培养，从例题的不同设法、列方程的解法中逐步培养学生从不同的角度去分析问题、解决问题的能力。

3、恰当的使用了多媒体设备，设置一些卡通画面和声音的播放，带动学生使用眼、手、耳、及大脑等器官进行全方位的接受信息和发出信息。

4、营造了一种非常宽松、愉悦的课堂气氛，让学生在高兴的情绪下积极和老师互动，和同学互动、讨论。

二、不足之处：

1、七年级的学生分析问题、寻找数量关系的能力较差，在一元一次方程的应用这几节课中，我始终把分析题意、寻找数量关系作为重点来进行教学，不断地对学生加以引导、启发，努力使学生理解、掌握解题的基本思路和方法。但学生在学习的过程中，却不能很好地掌握这一要领，会经常出现一些意想不到的错误。如，数量之间的相等关系找得不清；列方程忽视了解设的步骤等。

2、本节课的教学中，我忽视了学生的活动和交流，新课程标准下的教学，是要让学生有更多的机会进行探究、发现。让学生自己分析，相互探讨，哪怕是错了再进行纠正，学生对知识的掌握也会更牢固。在以后的教学中我要注重对学生这方面能力的培养，让学生逐渐掌握分析问题的方法，从而达到解决问题的目的。这使我深刻体会到：课前备课除了要认真研究教材和设计好教学内容外，还要研究学生，研究教学方法与手段，创设情景让学生主动参与、自主探究，真正促进师生的共同发展。

3、在本节课的教学中我以师生共同探究为主线进行了教学，课堂上大部分学生积极参与，表现出学习的欲望和热情，但还有一部分同学学习的积极性不高，可能是课堂对他缺乏吸引力，这是值得我深思的，通过本节课，我对怎样激发学生的学习兴趣，让学生的思维动起来有了更深刻的体会。在今后的教学中，我要努力给学生充分的思考交流的时间，鼓励学生提出有价值的问题，抓住他们思维的闪光点。

4、教学容量偏大，没有正确的分配时间，以致没有时间让学生进行自我归纳和总结。没有达到应有的学习效果，教学效果不佳。

三、改进方法：

作为教师，要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观

念和教学态度，在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现学生的主体性。在以后的教学中，我会继续发扬我的成功之处，逐步完善我的不足之处，我将尽自己最大的能力，上好每一堂课。

七上数学第三章教案篇五

本节课先以龟兔赛跑问题引入，引起学生的学习兴趣，引出本节课课题——行程问题。进而以一个相对简单的相遇问题开始新课，由于相遇问题学生小学时有所接触，所以该题主要采取学生独立思考的方式进行，以培养学生的自主学习能力。追及问题是本节课的重点也是本节课的难点，因此，关于这个问题的处理是本节课的关键，所以例2并没有直接给出问题，而是采用让学生自己出问题的方式，以唤起学生的思维和问题意识，进而采用小组合作，交流探索的方式解决该问题。

总的来说，本节课完成了教学目标，重点突出，时间安排合理，能调动学生的积极性，让学生积极参与教学。

需要反思的是：在教学中虽然减少了教师的讲解，给学生充足的时间思考，但是教师在做好学法指导，力求做到精而美，让学生学会学习方面还有不足，总是什么都不放心，总想跟学生抢着说，今后需要改进。另外关于部分课件的细节方面存有瑕疵，今后在细节处理方面要多向师傅和其他教师请教、学习，力图做到完美。

利用一元一次方程解应用题是学生学习的难点，必须激发学生的学习兴趣，让学生在教师的指导下主动学习。把这些理念，具体落实到教学中，有一定挑战性。我将继续努力与学生共同发展。