

# 2023年阅读教研计划表(汇总5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。计划书有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 阅读教研计划表篇一

早期阅读是一种重视幼儿完整语言培养的语言教育形式，也是激发幼儿主动学习意识的有效途径之一。在组织幼儿早期阅读时，我们必须十分注意幼儿学习的基本规律，把握幼儿早期阅读学习的特别要求，将“阅读”和“活动”两个方面的特性有效地结合起来。

### 一、为幼儿创设丰富的阅读环境

乔姆斯基认为，环境可以产生激发效应和塑造效应。营造一个相适应的环境对幼儿兴趣的产生至关重要。第一，要尽力营造一个处处能够见到汉字与实物紧密结合的“硬”环境。校门、花坛、运动场、教室、桌椅、玩具等凡是能与汉字结合的实物上都尽可能地与汉字挂钩，让孩子们见物的同时就能见到与之对应的汉字。孩子们就会自然而然地把图象、声音、语义、符号自动地整合到一起，从而逐步实现对汉字的认识。第二，要在人际交往中，注意营造汉字教育的“软”环境。例如，我们把孩子们的名字写入“标志”，在毛巾架上、小柜子上、墙饰上都有每个人的“标志”。孩子在与教师、小朋友的交往中，“标志”上的汉字自然就记住了。这样做，既可以加深人与人彼此间的感情交流，又在不知不觉中进行了汉字教育。

### 二、提供具有表意性质的阅读材料

幼儿独有的认识特点决定了早期阅读活动必须为幼儿提供具体的、形象的、生动的阅读内容。幼儿感兴趣的图文并茂的故事图片，意义突出且有一定规律可寻的文字，都可以帮助幼儿了解有关书面语言的初步知识。小班的孩子看书时往往出现这种现象：一下子翻到中间，又一下子翻到前面，看了些什么却不知道。常此以往，他们就会觉得索然无味。针对这种情况，我就挑选了几个短小、有情趣、画面色彩鲜艳的小故事，讲给孩子们听，当他们听得津津有味时，不失时机的介绍图书，有意识的让他们了解一个精彩的故事是由连续画面构成的，画面非常好看，需要一张一张仔细翻看。同时，通过儿歌《阅读歌》帮助他们掌握阅读基本技能。现在，幼儿普遍对图书产生了浓厚、稳定的兴趣。我又在阅读角中放置了许多适合他们翻阅的图书，孩子们可在区域活动或自由活动时饶有兴趣的挑选、翻看。

### 三、善用游戏性策略，提高幼儿阅读兴趣

幼儿的特点是好动、好模仿，因此每当阅读内容中出现有趣的角色或动作时，我就鼓励孩子们学学样子，孩子们对此乐而不疲。活动后，我又提供一些简单的道具，开始了表演游戏，当孩子们戴上头饰，拿上道具表演故事时，台上台下相互呼应，时而全神贯注，时而手舞足蹈，乐不可支，幼儿对这些游戏的浓厚兴趣，不知不觉中也有效地促使他们主动地参与到学习中去。

## 阅读教研计划表篇二

教二三岁的宝宝进行早期阅读，不能期望他和成人一样达到一定的阅读目的。成人阅读是为了学习或消遣；而教宝宝阅读，只要能培养起他的阅读兴趣，目的就达到了。孩子有了阅读兴趣，就会产生出更多“深入”学习的动力。

虽然我的儿子才三岁多，但他已经非常爱认字读书，识字之多，朗读之流利，常常引来一片赞叹声。

## 第一步：与识字大卡结缘

在儿子差二个月二岁时，我给他买了一套60多个字的识字大卡。这是一套单张的、纸料很厚的卡片。卡片的正面是一幅大彩图，右上角或左下角的田字格里写了一个与图有关的字，背面是这个字的毛笔正楷写法。

一开始，儿子显然把这些卡片当成了玩具。他饶有兴趣地认识卡片上的动物或物品。一个月后，有一天我无意中双手拿起一张卡片把背面的毛笔字面向儿子，然后摇来摇去嘴里说：“嘀答答，嘀答答，这个念什么？”儿子对这个游戏很感兴趣，他大笑起来，当然，他不认识。

我把卡片翻过来让他看到图画，并指了指图画旁的小字，念了两遍，再翻过来让他看毛笔大字，再念两遍，然后我又问“嘀答答，这个念什么？”儿子就能正确地念出来，我很夸张地表扬了他，还亲了一下他的额头，然后大声说：“哎呀，你真聪明！”

之后，我又找了另外三个笔划比较简单的字，用同样的方法教会了他。

到下一次玩这个游戏时，我先找出了第一次念过的四个字，问他：“嘀答答，这个念什么？”儿子居然记得了其中的三个。我又把另外几个比较简单的字混入其中，继续跟儿子玩这个游戏。儿子渐渐地有了成就感，因为他居然能读出一些“奇怪”的字，当然，作为鼓励，表扬是不可少的。

## 第二步：美妙的睡前游戏

后来我们就养成了一个习惯，每天睡觉前玩一会“读字”游戏。差不多一个月后，他已经认识了六十多个字了。就算我把字写到其他的纸上，他也能认出。

识字的过程中也免不了出现笑话。在认识了“胖”字后，每次玩游戏时，儿子都要先把“胖”字找出来扔到床下，嘴里嘟囔着“不要胖”。我很莫明，为什么他不喜欢这个字，可能因为这张卡片上画的是一个露着肚皮的又丑又胖的男人吧！

经过一段时间的“游戏”，如今，诸如儿歌三百首之类的儿童读物，他也能很流利地朗读了，表明他已经完成了基本的阅读。

方法得当，掌握原则是成功的关键

从教儿子早期阅读的一年多来的经验看来，早期学习阅读，只要方法得当，扩大孩子的生活空间，增强孩子的自信心，并培养他们的学习兴趣。同时，我觉得以下几个原则也十分重要。

### 一、兴趣原则

我们不可能期望二三岁的宝宝用意志和努力来学习，但只要引起孩子兴趣，他们也可以长时间地专注于一项活动。只要父母发现了孩子的兴趣就能创造很多教孩子学习识字和阅读的情境。

我儿子从小就喜欢看天气预报。一到天气预报时就全神贯注跟着电视里的播音员念词。我突然想到何不趁这个机会让他也认识一下各个城市的名称呢，于是在预报员说“北京”时，我就指着荧屏上“北京”两个字念一遍，于是他知道了他每天读的城市与荧屏上出现的汉字的关系。

我儿子还是个车迷，带他逛街，看到马路上来往的车辆就手舞足蹈，嘴里念叨着：“三轮车、摩托车、小汽车、大卡车、拖拉机……”从认识数字时起，他的一大爱好就是读车前车后的牌照，这种兴趣帮助他早早就能流利地读阿拉伯数字。

我们也很重视他的这一爱好，我先生买的一本“小小车迷”成了儿子长久喜爱的读物。他不但认识上面的各种车辆，而且连车名都认识，即使手写在纸上他也能流利地读出来，像“重型运输车”、“搅拌车”、“工程维修车”、“英国摩根概念车”、“日本丰田考斯特中型客车”等等。走在街上，儿子常常连喷在车体上的字也会念一遍。

但是，对于故事书，那就得看他那天是否有兴趣了。我给儿子买了些诸如《渔夫和他的妻子》、《宝宝睡前故事》之类的书，他几乎从来不看，但我先生给他买的一些图画简单，字又不多的书如《小熊胖嘟嘟》、《狼来了》等，他都非常喜欢看。有时居然能自己趴在沙发看上40分钟。如果遇到不认识的字，他就求助：“爸爸念念”或“妈妈念念”。

## 二、生活化原则

不要听到“阅读”就想到书，其实，生活中，现成的“教材”在我们身边无处不在，而且孩子对他们非常感兴趣。让孩子阅读各种生活用品上的文字不但能培养他的阅读能力，而且能帮助他拓展生活空间。

“你吃的是啥啊？”和儿子一起读一读包装盒上的字，等他会读了我才让他吃，通过这种锻炼，儿子很早就会读“旺旺雪饼”、“南瓜饼”“阿尔卑斯棒棒糖”、“大白兔奶糖”、“福满多方便面”了。

家里买了洗衣机后，包装箱放在客厅里让儿子玩了很多天。先是读上面的字，然后把大盒子当房子玩。

## 三、教育性原则

二三岁的宝宝正是观察、模仿能力最强的时候，但他们对行为的辨别能力还不是很强，因此教他们识字阅读也要注意教育性原则。

我带儿子在街上散步时，每次看到垃圾箱或垃圾车儿子都很感兴趣：“这是什么？”其实他每次都是明知故问。我则每次都和他在垃圾箱边站一会，指着上面的字让他读一遍，然后问他：“垃圾箱是干什么用的？”儿子吃了饼干、雪糕或喝了饮料后，我都会提醒他把包装盒拿着一直走到垃圾箱附近才扔进去。扔之前，我会让他把盒上的商品名称再念一遍，然后说：“咱们把空的‘汇源果汁’的壳子扔进去吧。”

如果儿子偶尔随手将不用的东西扔在路上，我会捡起来拿着，走到垃圾箱旁时再交给儿子投进去。现在，他基本上养成了不乱扔废物的好习惯。

儿子喝牛奶等保质期短的饮料时，我会问他：“过期了吗？”然后找出写有保质期的一行字，让他读一遍，之后我会告诉他已经生产几天了。现在，每次带儿子到超市买食品的时候，儿子都会问我“过期了吗？”这样的好处是，现在我买的东西都不会过期！通过这种锻炼，我相信“保质期”的概念已经在儿子幼小的脑子里扎了根。

草坪、花园边的告示牌，是既方便又有教育意义的阅读材料。每次带他路过草坪前的告示牌前，我们都停下了脚步，现在他已经认识和明白“保护”这两个字及其它它们的意思了，然后我教他读下一行“仅是多走一步”。等他学会以后，我就给他解释是什么意思。在我撰写本文的时候，儿子在我身旁玩积木。我用钢笔把这几个字写出来让他读。结果他马上很流利地读出来了。

孩子的格调要从小培养，从小事开始培养。

### 阅读教研计划表篇三

听了重庆沙坪坝小学许丽老师执教的群文阅读课和西南师范大学李玉文博士关于“群文阅读”的讲座后，我对“群文阅读”教学有了初步的了解。在以《故事的情节顺序》为主

题“群文阅读教学”中，许丽老师用简洁而又亲切的语言带着三年级的孩子们在不同的童话故事阅读中，感受童话的魅力，同时循序渐进地培养孩子的记忆力和语言表达能力，给孩子们带了快乐，让孩子们沐浴在书的芳香里，激励着孩子们去大量阅读，享受阅读带来的精神上的愉悦。

李玉文博士的讲座让我初步明白了“群文阅读”的特征。群文阅读是同一个议题、多个文本、探索性教学。所谓“群文”，顾名思义，就是在教学现场，较短的单位时间内，要呈现多篇文章，多到四五篇，甚至七八篇。那么从单篇到“群文”，对阅读教学而言，意义究竟何在？从她执教的课中，我明白了群文阅读的意义：首先是让师生回归到“阅读”的本原，其次，群文阅读是对真实阅读情状的模拟意义。群文阅读意味着“教”的改变，意味着你老师不可能讲太多话，不可能提太多问题，不能发起太多讨论；意味着老师对课堂结构的艺术性不能有太多苛求，不可能更深、更细、更透地讲析文章了；意味着你也不能按部就班地“从字词的学习开始，经由句式、篇章结构、内容探讨进行教学”，你不可能面面俱到，你不可能步步扎实；意味着你不能将“朗读”、将“有感情朗读”无限放大。“群文阅读”主要是让学生自己读，让学生自己在阅读中学习阅读。因此，“群文阅读”，教学目标一定要抓住重点，突出要点，把握难点，一定要学会放弃。必须根据读物的不同性质，更多地尝试略读、浏览、跳读等阅读方式。

因此，“群文阅读更是对语文教师的课堂教学提出了巨大的挑战！课堂上，如果要去读更多的文章，为此，就需要我们语文教师要不断丰富阅读积累！

此次活动，带给我们全新的阅读形式，随之而来的还有关于阅读全新的思考和探索。这是一场关于语文阅读教学的革命，革命需要坚持和尝试，作为一名一线教师，我们是阅读的探索者和实践者，如何将阅读课上的得效、高效，需要我们不

断尝试和改革。

下一页还有更多优秀精彩的群文阅读心得体会

## 阅读教研计划表篇四

当今社会，作为家长都希望自己的孩子成龙成凤，早日成为建设社会主义的有用人才，因此，过高的要求教育方法不当，一个劲地教孩子读书、写字、算题等，由于这些，致使幼儿产生厌倦学习，不爱上学，影响其今后的发展，如果方法适当符合他们的特点，他们就很容易接受，对提高他们的早期识字和阅读都大有益处。

下面浅谈几种引导幼儿早期识字阅读的方法作为借鉴。

### 1、让幼儿轻松学习感受到学习就是“玩”

有的家长向老师诉说，他的孩子总是坐不住，一说让他们学习他就不耐烦，坐上一会就溜走了。我认为这些孩子之所以一提起学习就不耐烦，就是因为家长用“学习”这个词把他们吓怕了，孩子的天性就是玩，家长常用“学习”这两个字要求孩子把学习当成任务，长此以往，孩子一听到“学习”二字就从内心产生一种厌倦，如果家长改变一下方式，不用“学习”这两个字而用孩子喜欢听的话，如：你很长时间没有和这本书“玩”了，它很想你了，我们来玩认字的游戏好吗？等等。这样幼儿肯定会愉快的接受，因为他们感觉到自己是在玩，在不知不觉中既学到了很多知识，又养成了学习习惯，会收到良好的效果。

### 2、在教孩子中，把“你”换成“咱”效果更好。

在平日，很多家长经常对孩子说：“你快看书去，你快识字去。”这句话对孩子直接命令，而幼儿对成人的命令天生有一种抵触心理，如果把“你”换成“咱”结果就会大不相同。

如果说：咱们来看这本书吧！这些字很久没有读了，咱们一块读读吧！这样孩子就会感受到大人在和他们一起做有趣的事情，从而愉快的接受，很爱学习。

### 3、充分利用周围的环境和物品，进行教学。

幼儿对周围环境总有一种好奇感，成人要适时地利用幼儿的好奇心，引导他们认识周围环境和物品。如：认广告牌、路牌、门牌等，孩子吃过用过的食品和物品的包装袋，上面有鲜艳的文字，家长也可以适时地引导幼儿认读。久而久之，幼儿就会在一种不经意中，学会读书识字，特别是儿童食品包装袋。幼儿知道食品的名称，只需成人将文字与物品名称对号就行了，是一种非常直观的教具。通过此种方法，还能培养幼儿观察周围环境和阅读的良好习惯。

### 4、与幼儿一起学习

幼儿对大人有一种天生的依赖，他们愿意大人和他们一起学习，愿意大人听他们谈论学习情况，喜欢大人在一旁看着他们学习。如果大人长期不能满足他们的要求，他们就会有一种失落感，久而久之，就会失去对学习的兴趣。如果大人对孩子的学习表现出感兴趣，听他们讲述学习或者和孩子一起学习，孩子就会被大人学习的氛围所感染，跟着大人一起学习。因此，想要真正使孩子养成一种良好的阅读和学习习惯，请跟孩子一起学习吧！

## 阅读教研计划表篇五

幼儿园早期阅读教案：贪吃的小熊

活动目标：

1、通过观察图片，尝试逆向猜测故事情节，理解“贪吃”的含义。

2、根据故事情节，结合生活经验，创编故事结尾。

3、知道贪吃的后果，愿意养成良好的卫生习惯。活动准备：  
小书2本、...

活动目标：

1、通过观察图片，尝试逆向猜测故事情节，理解“贪吃”的含义。

2、根据故事情节，结合生活经验，创编故事结尾。

3、知道贪吃的后果，愿意养成良好的卫生习惯。

活动准备：

小书2本、卷轴一本、实物投影仪、电视机

活动过程：

一、 出示小书第6页，设置情境，激发好奇心。

师：

1、天黑了，很多小动物睡着了。可是，还有一只小动物没睡觉，是谁呀？

2、这是书的第6页，你发现了什么？

3、你有什么问题要问小熊吗？

4、我们一起来看看小熊究竟在干什么？

二、 逆向猜测，引起幼儿的共鸣。

师：

1、出示第5页：小熊在干什么呀？小熊为什么吃蛋糕和饼干呢？

2、小熊在吃蛋糕和饼干之前在干什么呢？

教师依次出示第4、3、2、1页，引起幼儿惊奇：“原来小熊一直在不停的吃啊！”

2、教师导读图书

师：我们来看看，小熊到底吃了哪些东西？

3、鼓励幼儿创编故事结尾；讨论贪吃的`后果，愿意养成良好的卫生习惯。

师：

1)、小熊一共吃了多少样东西，你们知道吗？让我们一起来数一数。（出示卷轴）

2)、小熊吃了这么多东西，它是饿了吗？那小熊是怎么回事？

3)、小熊贪吃了这么多东西，爸爸妈妈会怎样呢？

4)、小熊贪吃这么多东西，会发生什么事？

幼儿园早期阅读教案：为什么我不能

活动意图：

幼儿期孩子们都充满了好奇心和求知欲，走到哪儿都爱问为什么。幼儿对早期阅读方面的常规已有了一定的了解，根据幼儿年龄特点。设计了此次活动《为什么我不能》。引导幼

儿在日常生活中要善于提问。让幼儿充分感受提问带来的乐趣。

活动目标：

1. 了解画面内容与文字间的对应关系，认识符号：说话的“泡泡”。
2. 各种动物特征及动作。
3. 人人都有与众不同的优点。

活动准备：

大版面绘本一本，人手一本绘本。

活动过程：

一、出示大图书封面。

这是书的哪里？有谁？两条鱼一样大吗？小鱼和妈妈在干嘛？

1. 认识符号：说话的“泡泡”。

小鱼吹的妈妈吹的泡泡一样吗？哪不一样？

2. 教师小结。

泡泡里装的是小鱼问妈妈的问题，泡泡是表示说话的意思，尖尖对着谁就是谁有问题。

二、共同阅读，提问理解。

现在我们一起翻大图书。

1. 根据画面内容和已有经验来猜测泡泡中的内容。

2. 理解最后一页。

一起来看看最后一页，妈妈们的泡泡里有东西吗？

3. 每种动物都不同，它们都有各自的优点，就像我们每个小朋友那样。

三、 幼儿自主阅读。

四、 学习提问。

你会提问吗？你会提什么问题？

活动结束：

我们也要像这些小动物一样仔细观察，大胆提问，有问题可以问爸爸、妈妈，可以向有知识的人请教。

活动延伸：

把书放在图书角，孩子们可以在晨间活动时自主阅读。

活动反思：

故事《为什么我不能》文字简明，重复句型制造出节奏的韵味；图画单纯可爱，由拙朴线条勾出稚嫩的造型，再用粗犷笔触上色，幅幅充满童趣。着重以幼儿为主体，观察图片、引发想象、大胆提问与讲述各个环节结合起来，使幼儿在一种积极的阅读过程中得到了锻炼和提高。幼儿在日常生活中要善于提问，并努力想办法解决，起到了一个有效的推动和启迪作用。

不足之处：

个别幼儿不愿意回答问题。