

# 六年级英语邀请函格式(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 六年级英语邀请函格式篇一

英语教师要根据学生的实际情况对教学内容进行整合，要灵活驾驭教材，用好教材；在第一、二周通读熟悉教材，计划好各单元的知识点。以下是小编整理的六年级英语备课教学计划，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

### 一、指导思想

全面贯彻市、区教研室小英学科新学期的工作部署，以实施素质教育为中心，以教材编写指导思想为核心，根据我校六年级学生的实际学情，有计划有目的地开展英语教学，努力提高学生的英语综合素质。

### 二、学生分析

六年级学生对英语有了较好的语言知识和语言技能。学生英语语言整体把握的能力有了很大的提高，但是学生的听力(听句子填单词)、篇章阅读理解能力和写作能力还有待提高，个别学生学英语的态度需要不断端正，良好的学习习惯需要不断加强养成。

### 三、第八册总体教学目标

对英语学习表现出积极性和自信心。能听、理解和复述本册课文的语段和简单的故事；能就所学的话题(如变化与对比、

日记、名人、故事寓言、希望与幻想等)与教师和同学交换简单的信息;能读懂与本册课本知识水平相当的小故事及其他文体(如日记等)阅读材料,完成相应的阅读理解练习;能按话题或看图写出意思连贯、语法结构比较准确的5个以上的句子;能进行简单的交际性活动,形成有效的学习方法(如归纳、梳理等学习策略),克服学习中遇到的困难。进一步了解语言交际中存在的文化差异。

#### 四、第八册教材主要内容

话题目标:

- 1、基本了解教材所学话题:变化、日记、名人、故事寓言、希望与幻想等)。
- 2、能就以上话题进行简单的交流。

语音目标:

- 1、知道错误的发音会影响交际。
- 2、了解简单的拼读规则,能初步拼读出符合发音规律的单词。
- 3、语音清楚,语调自然(重读与非重读、升降调、停顿、连读与失去爆破等)。
- 4、在日常生活会话中,语音语调基本正确。
- 5、根据简单句的重音和语调的变化,理解和表达不同的意图和态度。
- 6、运用音标读出没有见过的单词。

词汇目标:

1、在原有的基础上，学习本册共129个单词(含词组、习惯用语、固定搭配)，其中四会90个，三会39个。主要有涉及到有关动作、人物、植物、描绘性的形容词等方面的词汇。

2、理解和领悟词语的基本含义，并能按要求正确拼写所学词汇。

3、运用所学词汇描述事物、行为和特征。

功能意念目标：

1、较熟练掌握问候、告别、感谢、致歉、介绍、请求等交际功能的表达形式。

2、在日常交际中能有效的进行表达。

语法目标：

1、正确使用所学时态(一般过去时;小学阶段时态总复习，共4种)。

2、虚拟语气(用在wish后宾语从句，表示愿望，宾语从句中可用过去式，表示与现在事实相反。整体理解即可，不作考核要求。

3、掌握常用的时间、地点和位置的介词。

五、本学期教学目标能力达标描述

听：

1、能识别语段中句子间的联系，如连接词when□and□then□or□but等引导的句子。

2、能听懂语速正常的熟悉话题的语段。

3、能借助提示听懂教师讲述的故事。

说：

1、能就熟悉的话题进行简单口头交流。

2、能就所学知识描述有关个人情况和个人经历的信息。

3、能运用正确的语音、语调进行口语活动。

4、能在教师或情景的帮助下讲述简单的小故事。

5、能用自然的语音、语调背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲。

读：

1、能正确朗读所学词语、句子、课文，语音语调基本正确，并养成按意群阅读的习惯。

2、能理解教材中出现的简短的书面要求或指令，并根据要求进行学习活动。

3、能读懂简单的对话、故事或小短文(生词不超过2%)，并理解大意，能较准确地按要求做任务。

4、能使用简单的工具书。

5、除教材外，课外阅读量累计达到3万词以上。

写：

1、能掌握规范的句子书写(大小写字母和标点符号)。

2、能模仿范例写出或回复简单的问候卡或邀请卡等文体。

3、能根据提示词和所给图片、编写简单的对话或小短文，语法结构比较准确的5个以上的句子，句式有所变化。

4、能按日记的基本格式写简单的日记。

## 六、教学策略

1、在平时的教学中重点关注对语言点的渗透、滚动，做到课过关，单元过关，年级过关。及时解决教与学中存在的问题，及时发现，集中解决；课后练习要及时批改、及时讲解。注重测试后的试卷分析讲评、反思、整理。对于不及格的学生进行辅导重测。

2、注意教材的特征，根据我校学生的实际情况对教学内容进行整合，要灵活驾驭教材，用好教材；在第一、二周通读熟悉教材，计划好各单元的知识点。

3、抓住语言知识和语言技能两条线，设计符合六年级学生身心特点的教学活动，确定教学方法；在英语课堂上开展“设疑、探索、评价、生成及应用”的实践研究，不断探索，总结，反思，以真正提高课堂的有效性。

4、利用好金太阳软件和自制课件，优化课堂教学。

5、实施形成性评价，每节课进行小组评比，每两周后进行总评，调动学生的学习积极性，养成良好的英语学习习惯。

6、关注学生的差异，安排互助小组进行互帮互学，并进行分层作业，使各层次的学生学有所得；对能力弱的学生给予额外的帮助；对能力强的学生分配一些附加的任务；设计一些不同层次的学生都能完成的任务；鼓励能力强的学生用不同的方法和途径去完成任务。

7、以学校少先队和英语科组工作为指导，营造良好的英语学习氛围，开展一系列有益于学生和检查学生学习情况的活动，如书法比赛、朗读比赛、擂台赛、英语课本剧表演等。

8、渗透环境教育。在教授module 2 diaries unit4 tree planting day 和unit5 saving the broken tree时，让学生多认识植物，并介绍植树的方法。教育学生多植树、爱山爱林，爱护每一草每一木。

在教授module5 hopes and fantasies时，让学生搜索有关广州这所城市的资料，以及承办亚运会的资料，教育学生要做一名文明的亚运东道主，爱护广州的美好环境，热爱自己所居住的城市，从我做起，从小事做起，学好英语，为广州亚运奉献自己一份力量。

## 七、教学进度与复习考试安排

上课时间共约19周

授新课时间：第1—14周。

毕业总复习时间：第15—19周，约30课时左右

毕业复习指导时间：第14周

毕业考试时间：第20周

本学期完成新授课约为14周，每周安排5节，平均约14节，大约两周半完成一个“模块(module)”

本学期教材新课共5个模块。每个module有三个unit。每个module的第一、二个单元各用4个课时，《活动手册》和《目标测试》用4个课时，在每个模块后还有一节课复习，每个module做《目标测试》测验，再讲评一节。即用两周半的

时间完成一个模块的教学。在完成一个模块的教学之后，进行一次相应的阅读理解训练和话题短文写作训练。具体进度按实际教学进行调整。

教学进度时间安排表：

时间教学内容备注

第一周——第三周模块一学期初复习、调整学习状态

第四周——第六周模块二、复习模块一、二完成测验卷一

第七周——第九周周三模块三对检测不理想的学生查漏补缺

第九周周四——第十二周周三模块四、复习模块三、四完成测验卷二

第十二周周四——第十四周模块五、复习模块五完成测验卷三

第十五周——第十九周总复习毕业复习指导

第二十周毕业考

第二十一周质量分析整理材料

本学期我仍继续担任六年级一、二、三班的英语教学教学。根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

### 一、学情分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化教学。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语

音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

## 二、教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与\_x合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：

- 1、强调语言运用。
- 2、注重能力的培养。
- 3、突出兴趣激发。
- 4、重视双向交流。
- 5、融合学科内容。
- 6、重视灵活扩展。
- 7、实现整体设计。

## 三、教学目标



- 1、能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会唱6首歌曲。
- 4、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。
- 7、能了解6项简单的中西方文化知识。

#### 四、教材重难点

##### 重点：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

##### 难点：

- 1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

- 2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。
- 3、教学内容与学生的`生活经验知识层次的有机结合。

## 五、教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

### 后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”。
- 2、让后进生获得成功。
- 3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通教学，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

### 优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导

独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

## 六、教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

### 一、教学理念

国家《英语课程标准》对基础教育阶段英语课程的任务作出了明确要求。基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，培养创作精神，力求做到满足儿童身心的可持续发展和终身学习的需要。

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。任务型教学法的理论基础

基于语言习得的研究成果，课堂中师生和生生的互动和交际有助于学生运用语言，学生在完成任务的过程中产生语言的习得，并最终达到掌握语言的目的。

## 二、学情分析

六年级的同学已经学了五年英语了，有一小部分同学还利用课外时间在外学了一些英语，大部分同学对英语学习兴趣浓厚，能较大限度地发挥自己的主观能动性，自主学习能力比较强，课堂上积极参与到英语游戏、比赛、唱歌、朗诵小诗歌、角色表演等各种英语活动中，合作学习能力也较强，能与其他同学团结协作，相互交流，成功地共同完成各项任务。还有一些特别优秀的同学能做到天天坚持听、读英语半小时，巩固课堂上所学知识。但有部分学生基础较差，心理上紧张，怕犯错，信心不足，其心理语言活动、说话能力自然受影响，很难参与到有些活动中，但应尽量保护他们对于英语学习的兴趣。

## 三、教材简析

这套教材采用“以题材为纲的功能——结构——运用任务体系”为指导思想，着重培养学生运用英语的能力，本书共有10个模块，每个模块又分两个小单元。

教材体现了以下教育理念：

- 1、题材为纲，功能，结构，运用任务为目的，着重培养学生运用英语的能力。
- 2、素质教育。
- 3、跨文化教育。
- 4、学得与心得相结合。

5、兴趣第一。

6、现实与未来相结合。

#### 四、单元重点难点分析

1、对物体长度进行问与答。

2、用一般过去时描述过去的事情。

3、谈论某人是否拥有某物或某人拥有何物。

4、能对美国的节日进行描叙。

5、谈论能力。

6、描叙自己或他人拥有某物。

7、谈论动物的一些不为人知的生活习性特征。

8、用一般现在时态对日常行为进行问答。

9、询问某人是否想去某地。

10、表达对做什么事情有兴趣。

#### 五、教学措施

1、课堂教学组织形式多变，积极扩大交际空间，开展丰富多彩的语言交际实践活动。课堂活动常见的组织形式有：个体活动、对子活动、分排分组练习、四人或六人小组活动和全班活动等。这些活动各有所长，尽量避免单一、枯燥的“独角戏”或“大合唱”的练习形式，而进行多种练习形式的交替搭配，使课堂节奏明快、张弛有度。

2、课堂上精讲多练，学生优差搭配，合作达标。要努力做到教师精讲、学生多练，学生边学边练，学用结合，使学生的英语交际技能、技巧得到巩固和提高。在对子活动和小组活动中，宜将有生和差生作适当搭配，以利于练习活动的顺利开展，同时也能充分发挥优生对差生的辅导作用，弥补大班授课的不足。

3、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感；鼓励学生们将语言看作是工具，而不是最终的产品，让学生们将注意力集中到充满合作和竞争意识的活动中，通过思考、调查、讨论、交流等方式或者运用他们所能的语言(模仿、动作、关键词、图画等)来交际解决问题、完成任务并汇报结果，从而达到“用英语做事情”的目的。

4、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用cai课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动、形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

5、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛、猜谜、音乐、诗歌、扮演角色等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

## 六、教学进度安排

略

## 六年级英语邀请函格式篇二

i.明确各年级英语教学的目的和要求：

我仔细研究了各年级的英语教材和新课标标准，为以后的教学提供充分的依据，夯实基础，保证教学的顺利进行：

= “文本缩写□2em□文本对齐：左”；根据各班的情况列出以下目标和要求：

2. 在交流中理解英语，营造英语氛围

3. 要求班上每个孩子大胆地交流

4. 照顾不愿意说话的学生，给他们更多的锻炼机会

ii□认真备课，经常教学和创新

ii□主要工作回顾1. 日常教学工作

2. 教研活动

3. 个人学习

## 六年级英语邀请函格式篇三

1、同学们，《鲁滨孙漂流记》这部小说一定深深地打动了你。鲁滨孙在荒岛上战胜了各种困难，顽强生存下来的精神，使他成为一个英雄的象征。我们可能终生也遇不到那样的情境。但“学会生存”却是我们每个人都需要面对的课题。（板书：学会生存）

二、当你看到“学会生存”这四个字时，你想到了什么？（学生自由发言）

3、媒体出示：经国家教育部批准，北京市教育局主持制定的中小学生守则和日常行为规范正式出台，“敢于斗争”在新版小学生日常行为规范中被删掉，“见义勇为”也从中学生

日常行为规范中消失。“主动报告”、“遇有侵害敢于斗争，善于斗争，学会‘自救自护’”等有效保护青少年生命安全的内容则首次出现。

师：同相反们，生命，属于我们只有一次。我们要珍视生命，就要学会生存，学会自我保护。

4、下面请大家在小组内交流：

(1)交流内容：自己遇到、听到或从报刊杂志电影电视等媒体了解到的有关自我保护的事情。

(2)交流要求：认真倾听别人讲了什么，你从中了解到哪些自我的方法；发表自己的看法，提出不同见解。然后共同讨论：我们可能遇到哪些危险或灾难，应该如何应对；小组总结后推选代表参加全班交流。

(学生互相交流)

5、各位代表分别发言，每次发言完毕，主持人组织发言人与同学们共同讨论话题，或回答同学们提出的问题。

6、引导大家总结，我们可能遇到哪些危险？如何应对？

(1)在家中的自我保护：防火-及时关闭电源、煤气灶阀门，同时打开门窗，呼唤邻居、行人帮助灭火。家里或近处有电话，应迅速拨119报警；防水-知道家里水源的总开关在哪里，一旦发生跑水情况，先把总开关关闭。如果拧不动，要赶快请邻居帮忙。迅速拨打维修电话。防煤气-要知道预防煤气中毒的常识和使用炉火和煤气灶的方法。屋里要经常通风换气。防盗-一人在家，把屋门、防盗门从里反锁上，钥匙放在固定位置等。

(2)在外边的自我保护：上学下学尽量走大路，少走僻静小路



最好结伴而行。如遇坏人打劫，尽快避开，跑向人多的地方，同时大声呼救；如发现火灾，有人溺水等要大声喊人，不要自己去救火，不会游泳，不会救护，千万不能下水救人；不进网吧，不与网络聊天中认识的陌生人见面或留下联系方式等。

三、同学们，我们在口语交际课上，听到了那么多自我保护的故事，这些故事中都蕴含着知识与智慧的力量，还有令人敬佩的坚强、镇定与乐观，使危难化险为夷。有些故事让我们听起来惊心动魄，有些让我们赞叹不已。这节课，我们就以《记一件亲身经历的事情》来写写自己经历，或从其他渠道了解到的自我保护的事情，也可以写《鲁滨孙漂流记》的读后感。

#### 四、快乐体验更新颖

自我欣赏，同伴交流：大珠小珠落玉盘

1、好文不厌百回改。写完后，自己通过轻声朗读的方法来进行修改，注意字、词、句和标点等，同时对自己不满意的段落也可以在旁边重新写。还可以划出自己认为是精彩的地方，供别人欣赏。

2、同学互改：与同桌或自己的好朋友交换，互相用修改符号改一改细节地方，对文章整体可以在后面写一写修改建议或简单的评价。

3、小组推选一篇佳作，准备参加班级交流。

设计意图：引导学生积极修改自己的习作，培养学生的合作精神，学会评价别人的习作

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 六年级英语邀请函格式篇四

教学目标：

- 1、理解比例的意义。
- 2、能根据比例的意义，正确判断两个比能否组成比例。
- 3、在自主探究、观察比较中，培养学生分析、概括能力和勇于探索的精神。

重点难点：

- 1、理解比例的意义，能正确判断两个比能否组成比例
- 2、在学生观察、操作、推理和交流的过程中，发展学生的探究能力和精神

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、昨天学习了图形的放大和缩小？放大或缩小后的图形与原来的图形有什么关系？
- 2、关于比你有哪些了解？（生答：比的意义、各部分名称、基本性质等。）

还记得怎样求比值吗？希望这些知识能对你们今天学习的新

知识有帮助。

## 二、教学比例的意义

### 1、认识比例

(1) 呈现放大后的两张长方形照片及相关的数。要求学生分别写出每张照片长和宽的比。

(2) 比较写出的两个比，说说这两个比有什么关系？你是怎样发现的？（求比值，或把它们分别化成最简比）

数学中规定，像这样的式子就叫做比例。（板书：比例）

(4) 你能说说什么叫比例吗？（让学生充分发表意见，在此基础上概括出比例的意义）

(5) 学生读一读，明确：有两个比，且比值相等，就能组成比例；反之，如果是比例，就一定有两个比，且比值相等。

#### （一）复习导入

1、昨天学习了图形的放大和缩小？放大或缩小后的图形与原来的图形有什么关系？

2、关于比你有哪些了解？（生答：比的意义、各部分名称、基本性质等。）

还记得怎样求比值吗？希望这些知识能对你们今天学习的新知识有帮助。

#### （二）教学比例的意义

### 1、认识比例

(1) 呈现放大请后的两张长方形照片及相关的数。要求学生分别写出每张照片长和宽的比。

(2) 比较写出的. 两个比，说说这两个比有什么关系？你是怎样发现的？（求比值，或把它们分别化成最简比）

数学中规定，像这样的式子就叫做比例。（板书：比例）

(4) 你能说说什么叫比例吗？（让学生充分发表意见，在此基础上概括出比例的意义）

(5) 学生读一读，明确：有两个比，且比值相等，就能组成比例；反之，如果是比例，就一定有两个比，且比值相等。

## 六年级英语邀请函格式篇五

一学期的教学工作结束了。在这个学期中，我顺利地完成了六年级下册的英语教学工作。在学期刚开始时，我面临了很多问题，和其他的老师们一样，不断发现新问题，不断解决新问题，在紧张的工作中，看到学生们取得的进步而欣喜若狂，看到他们退步而伤心。他们在成长，我也在成长。此时，学期即将结束了，教学工作如期完成了，我将对本学期的教学工作作出总结，总结本学期教学的基本情况、所取得的成绩及获得的经验、教训。

在本学期教学工作开始之际，我仔细地分析了教材，确定本册教材的教学思路和教材的主要特点：教材的主要教学目的是激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的自信心；培养学生的英语语感，为日后的英语学习打好语音、语调、阅读和书写等方面的基础；具有以下一些特点：强调语言的运用，注重能力的培养，突出兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，实现整体设计，提供多媒体的配套材料，把知识学习与意识、情感培养结合在一起，如培养学生的爱国情感、环保意识等情感。经过这一系列分析后，拟定了教学

工作计划，并根据教学计划逐步实施教学工作。在本册教材教学过程中，根据它的特点与学生的年龄特征，学习风格与兴趣爱好，选择了一些教学方法，如情景教学法、游戏法、歌曲法、表演法、交际法等等。另外，在教学中，我特别注重为学生创设单元学习的大情境，让学生在语言情境中进行单词、句型乃至段落学习，收到了良好的教学效果。

本学期教学工作的完成和取得的成绩给了我很大的鼓舞。我在本学期的工作中，得益甚大，积累了更多的教学经验。虽然遇到了很多前所未有的困难与问题，但是，在其他教师的指导与帮助下，积极思考解决，在困难与问题中不断成长。以下是我本学期积累下的一些重要经验：

1、六年级学生处于一个身心发展的转折阶段，在心理上变化特别大。这种情况对学生的学习状态有一定的影响。我很庆幸能运用在课余所学的知识，了解到对于教师与学生来讲，这是一个转折期、危险期，同时，对老师来讲，是一个教育的关键期。因此，要抓住这一时期学生的特点，给予及时的教育和引导，引导他们认识到学习才是他们的首要任务；继续以学生的需要为出发点，努力整合教学内容，活化课堂教学，结合学生的兴趣，挖掘教材中学生感兴趣的部分，真正地做到教学为学生服务。这样，一步一步引导学生渡过这一时期。

2、经过一学期的教学工作，我积累了更多的教学经验。特别是在考前，关于“如何指学生进行系统化复习”，我总结了一些有效的经验和做法。如，在处理新知识（本册教材）完成时间与复习时间长短的问题上，我得出这样的结论：如果盲目地只求尽快把新课结束，因为时间紧迫而拼命完成教学，忽略了学生的接受水平与学习状态，那是行不通的。新知识的教学要及时完成，然而，我还是主张在呈现新知的第一阶段必须“求精而不求快”。对学生来讲，首次接触的新知识能否给他们留下深刻的印象，对于他们能否熟练掌握是个至关重要的因素。因此，在本学期下半学期，我一开始也是非

常迷惑，到底选择尽快完成新知传授，转入复习阶段，还是按部就班，按学生可接受的水平逐步进行呢？结果，我还是选择后者。因为我认识到：由于即将参加毕业考试，各科教师都会投入更多的精力于教学中，在学生看来，这是一种无形的压力。老师与学生都处在紧张的状态中，学生更是要面临语、数、英三科的功课、作业、练习等等。学习生活变得忙碌，游戏活动时间的减少也会让他们觉得烦躁，情绪波动较大。因此，适当地放慢脚步，让学生一步一步在自己能够控制的范围内慢慢提高。虽然我的新课结束时间比别的老师晚，但是效果却是令人满意的。在这个过程中，我在不断地思考，如何灵活地整合新旧知识，才更易于让学生在复习中做到事半功倍。无形中，我处理教学内容的能力也有所提高了。

在本学期的教学工作中，体会到：六年级教学任务虽是繁重，但却在其中收获良多。

本学期工作过程中，取得了一定的成绩，积累了不少工作经验，然而，在其中，仍然存在着一些不足。

在复习阶段，大部分学生在课堂上的学习状态是积极的，但是，我们往往会忽略班上那小部分后进生。在我们进行紧张而繁重的复习工作时，最容易忽略他们。不足的是，没有更多地关注到后进生的课堂学习情况，也没有尽最大的努力引导他们抓紧课堂的每一分钟。于是，为了让他们取得进步，我们的做法却是进行“课后辅导”，增加师生的负担。因此，在往后的教学中，我要更积极地思考转化后进生的方法。如，在复习阶段，针对复习内容，运用竞争机制，在后进生的小圈子内进行内部竞争，激发他们上进的积极性。

以上是本学期教学中存在的不足与缺点，在日后的教学中，我会继续努力，不断地思考和实施改进的方法。本学期六年级的教学工作圆满结束，总的来说，在其中，我积累了不少经验，也获得了一定的成绩。但这远远不够，教学是漫无边

际的，在以后的教学工作中，我将不断总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心谨慎，继续前行！

英语教师年度工作总结 | 英语教师年终工作总结 | 英语教师个人工作总结

## 六年级英语邀请函格式篇六

本班共有学生 名，其中男生名，女生 名。学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富，知识面不广，没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，扎实提高学生的综合语言运用能力。

### 二、教材概况

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

### 三、教学目标

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

- 2、能完成1个手工制作。
- 3、能听懂、会吟唱6首歌谣。
- 4、能听懂、会唱6首歌曲。
- 5、能完成4个自我评价活动。
- 6、能理解6个幽默小故事。
- 7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中，编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现，而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展，这样就使语言知识不断滚动复现，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

#### 四、课堂教学

(1)教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2)课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3)明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握



技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动(口笔头)时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度(深度、广度和密度)，激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

## 五、课后活动

1) 课后作业的目的是为了复习巩固已学内容可分口头、书面两种。作业量以中等学生用十五分钟左右可以完成为宜。

书面作业须全批全改。错的地方要求学生订正。批改要及时和规范。批改时应统一使用激励机制，可用星号、小红花 □a b c不同等级。提倡面批并做好批改记录和讲评工作。

2) 要开展各种适合学生语言水平和年龄特点的课外活动，各年级至少每学期一次。其形式可为演讲会，唱歌、对话表演，讲故事、书法展览等。要鼓励和帮助学生成立课外兴趣小组，鼓励学生借助广播电视、英语报刊以及网络等进行自主学习，办好墙报，进行听说训练，每班都要搞好“英语角”活动。

3) 每堂课后，或上完一课书后，教师在回顾上课情况，记下教学中的得失，经验或改进措施，作为以后教学的参考。要坚持互相听课，每人每学期至少听课5节。每学期上公开课一节，每学年写教学论文或经验总结一篇。

评估教学效果，反思教学过程：

教学活动结束以后，教师有必要回顾教学情况，反思教学成功或不成功的原因、可以改进的方面等，为今后的教学决策提供经验。经常性的反思是教师实现职业进步的重要途径。

对教学的评估和反思不能只停留在笼统感觉的层次，简单回答

“满意”或“不满意”对教学的提高并无多大帮助。教师需要问自己一些具体的问题以引起对教学的深入思考。如：

1. 教学是否按计划进行?如果不是,哪里出现了问题?为什么?
2. 教学目标是否达到?怎样判断?
3. 学生是否喜欢这节课?怎样判断?
4. 学生的反应与你的期望一致吗?哪里不一致?为什么?
5. 对这堂课,你自己最满意的是什么?不满意的是什么?为什么?
6. 如果有机会,哪些地方你会有不同的处理方法?

## 六、复习

本册只安排了四个单元的学习内容,两个评价活动,有六周的复习时间。教师要有计划的安排好复习课,帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容,对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。

教师在整理时可从下面几个方面给学生归纳:

### 1、语音:

第二册:要求学生听、说、认读26个字母大小写形式。在本册学完后,每个学生都能认读26个字母。

第三册:要求学生听、说、读、写26个字母的大小写;并从第三单元开始书写单词,出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

## 2、语法：

(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳)

从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词(can)的用法□there be 的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上□ be going to(一般将来时)的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

(2) (名词)

知道名词有单、复数形式。

### (3) (代词)

人称代词(主格、宾格);物主代词(形容词性、名词性)。

### (4) (介词)

in on under behind near at 一些常见的介词用法。

3、话题:(不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知,不同阶段不同侧重。教师在教学中注意知识的前后联系)

第一册: 学习用品;身体部位;颜色;动物;食品和饮料;数词。

第二册: 同学;家庭成员;数词;水果;方位;动物。

第三册: 教室;学习用品;朋友;居室;食品和饮料;职业。

第四册: 学校;时间;服饰;天气;价格;农场。

五上: 老师;日常活动;食品;家务劳动;居室;自然物。

五下: 日常活动;季节;生日;家务劳动;动物;郊游。

六上: 交通法规;问路;课余活动;业余爱好;职业;水循环(植物)。

六下: 高度、长度、重量;就医、情感;周末活动;假日活动。

## 4、词汇

六年级下册教师用书已从三年级——六年级按词的类别归纳好(p121)教师在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写,让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

本学期学生进入六年级下，按课标要求，本课程标准对语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准，小学毕业应达到二级目标。

## 七、 教学进度：

周次 单元 题目 话题

7, 8周unit 4 my holiday holiday activities

9, 10周recycle 1 let's take a trip! trip

11, 12周recycle 2 a farewell party party

13~期末归类复习