

小班朋友树教学反思(优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小班朋友树教学反思篇一

教育目标：

- 1、熟悉故事内容，初步理解什么是好朋友，感受友情的温暖和美好。
- 2、初步引导幼儿在身边中寻找好朋友，并激励幼儿勇敢讲述。

活动准备：

大书一本，自制图片若干，《找朋友》音乐带，阅读光盘。

活动过程：

1、谈话导入课题。

2、出示图片，逐页分享交流。

(2) 第2-5页直接猜图，请幼儿看图说说好朋友还可以是谁？说说他们在一起时表情怎样？心情怎样？教师梳理内容整理句子（好朋友可以是-----）。

(3) 第5--7页观看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜欢做什么？教师带领幼儿边表演内容边整理句子（好朋友喜欢一起-----）。

(4) 第8—9页观看图片，请幼儿谈谈自己伤心难过时好朋友是怎样安慰你的？你有困难时好朋友怎样帮助你？教师整理句子。

(5) 第10页；观看图片，请幼儿说说和好朋友吵架时的心情。

(6) 第11页：请幼儿看图说说他们吵架后怎么样了，说说如果自己遇到这样的问题应该怎样解决？教师和幼儿一起观察、分享图画中两个好朋友和好，受到好朋友游戏邀请时的快乐心情。

3、出示大书，欣赏“领读光碟”朗读一遍，集体有感情跟着老师读一遍。

5、音乐游戏“找朋友”，活动结束。

活动反思：

1、本次活动是分享阅读读本《好朋友》的第一课时，也是本学期分享阅读课中最难的读本。活动中孩子们的积极性高，在老师的引导下能围绕画面的信息大胆想象，大胆举手回答问题。课堂气氛浓，孩子们能积极发言，达到预期的教学目标。

2、老师能根据读本的情节分三部份进行，层层深入导出好朋友的事情。能抓住读本的难点和重点开展。

不足：

1、进行指读这一环节应让幼儿当小老师来带读。

2、教师注意“玩具”的正确发音。

评课意见：

- 1、读本《好朋友》在老师的带领下，能较好的完成。
- 2、教师在开展活动中能抓住读本的线索，大胆引导幼儿进行猜图。效果很好。
- 3、小朋友在活动中思维活泼，积极主动，心情愉快。
- 4、能达到预期的教学目标，突出重点和难点。

小班朋友树教学反思篇二

此次活动是一个以游戏为主的、从生活中来的数学游戏，它充分反映了数学活动的重要目标——能让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。活动中提供的材料“鞋子”袜子、手套、是幼儿日常生活中必须使用的，从孩子关注自己的鞋子出发，来激发幼儿学习的兴趣。

活动的开始我创设了情境《帮兔妈妈整理房间》，让幼儿从关注鞋架上的鞋出发，通过先让幼儿观察自己脚上的鞋，使幼儿知道脚上鞋子有两只，两只鞋子是一样的，它们才一对好朋友。然后再引导幼儿根据鞋架上的单只鞋子到很多鞋里去找另一只一样的鞋子。在出现问题后，及时引导幼儿进行观察讨论，讨论使幼儿相互吸取经验，这种相互的学习方式使幼儿接纳他人的观点，达到学习的目的。帮助幼儿解决了特征混淆的问题，使幼儿知道一样颜色、一样花纹、一样大小的两只鞋子是一双鞋子，丰富了一双的概念。在操作环节：材料的设计考虑到了鞋子大小花纹一样颜色不同、颜色花纹一样大小不同、颜色大小一样花纹不同，这几种在操作材料中都显示出来，由于在前面“整理鞋架”环节中幼儿出现了问题，幼儿的问题得到了解决，在第二环节配对袜子这一环节中幼儿都能正确的成双配对袜子。最后环节“帮手套找朋友”，因为幼儿已有解决实际问题的能力了，所以操作起来孩子们都能先找一找、想一想、再进行连线。

我想在以后的活动中，我会坚持以一个观察者、支持者的身份，关注幼儿与材料的互动情况，支持、推动幼儿主动学习。让幼儿在同伴的相互作用下进行学习，让他们共同交流中运用已有的知识经验互相启发、修正。这种相互的学习方式，使幼儿学会接纳他人的观点，获得心理上的安全通过幼儿的实践，来解决幼儿实际生活中的问题，从而把“数学”的概念渗透于生活，促进幼儿的发展。

小班朋友树教学反思篇三

教育目标：

- 1、熟悉故事内容，初步理解什么是好朋友，感受友情的温暖和美好。
- 2、初步引导幼儿在身边中寻找好朋友，并激励幼儿勇敢讲述。

活动准备：

大书一本，自制图片若干，《找朋友》音乐带，阅读光盘。

活动过程：

1、谈话导入课题。

2、出示图片，逐页分享交流。

（2）第2~5页直接猜图，请幼儿看图说说好朋友还可以是谁？说说他们在一起时表情怎样？心情怎样？教师梳理内容整理句子。

（3）第5~7页观看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜欢做什么？教师带领幼儿边表演内容边整理句子。

(4) 第8~9页观看图片，请幼儿谈谈自己伤心难过时好朋友是怎样安慰你的？你有困难时好朋友怎样帮助你？教师整理句子。

(5) 第10页；观看图片，请幼儿说说和好朋友吵架时的心情。

(6) 第11页：请幼儿看图说说他们吵架后怎么样了，说说如果自己遇到这样的问题应该怎样解决？教师和幼儿一起观察、分享图画中两个好朋友和好，受到好朋友游戏邀请时的快乐心情。

3、出示大书

欣赏“领读光碟”朗读一遍，集体有感情跟着老师读一遍。

4、总结分享

5、音乐游戏“找朋友”，活动结束。

小班朋友树教学反思篇四

一、活动目标：

- 1、找出事物外形、颜色、功能等明显特征，发现相似之处，进行简单的分类。
- 2、做自己能做的事情，感受独立做事的快乐和满足。
- 3、培养幼儿初步的创造能力。

二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿已有初步的分类经验。

三、活动重难点：

1、活动重点：学会比较，找出物体的相同特征。

2、活动难点：发现环境中物体、图形的相似之处，进行初步而简单的求同和分类。

四、活动过程：

1、操作探索，发现物体相似之处。

(1)创设问题情境。

利用娃娃家中混成一堆的小手套、小袜子的问题情境引发幼儿的关注：“小娃娃要出去玩游戏，可是找不到一样的袜子和手套了，谁能帮他找找呢？”(2)找配对。

找出成双成对的袜子、手套。帮助有困难的幼儿，如拿出一双袜子或手套中的一只，请幼儿寻找另一只。

(3)找错误。

创设有错的问题情境，请幼儿找错，观察辨别手套、袜子的相同和不同。如：拿出两只不一样的袜子，对幼儿说：“我觉得这两种一样，你们觉得对吗？”“你们说说它们哪儿不一样？”引导幼儿边说边指出不一样的地方。

2、根据明显特征，进行简单的求同和分类。

(1)袜子、手套送回家。

提示幼儿找一找、看一看、分一分。如：将小袜子放在红筐里，将小手套放在绿筐里，在小筐上贴上相应的标志。

(2)游戏：找朋友幼儿听着音乐，找找与自己某一特征一样的朋友。如：“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友。我们都是女孩子，你是我的好朋友。”或者：“我们都穿着红色的衣

服，你是我的好朋友。

” 3、活动延伸：

指导幼儿完成幼儿用书。

教学反思：

这个活动自始至终让幼儿探索性发现问题，使幼儿一直处于活跃、积极的学习态度，通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，帮助幼儿在游戏活动中快乐地学习、体验、理解，从而提高幼儿学习相邻数的兴趣。

小班朋友树教学反思篇五

活动目标：

- 1、学习如何与同伴友好相处。
- 2、用适当的方式解决朋友间的不愉快。
- 3、感受与同伴交往的快乐。
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动重点：

学习如何与同伴友好相处活动难点：用适当的方式解决朋友间的不愉快

活动准备：

教学ppt□音乐、亮光纸、自制纸袋、托盘

活动过程：

一、玩一玩、说一说

请幼儿玩游戏《找朋友》进入活动主题。鼓励幼儿找自己的好朋友说一句悄悄话，初步感受与朋友分享悄悄话的快乐；小朋友们都玩过“找朋友”的游戏，今天我们玩“找朋友”的游戏老师有个新的要求，请你找到好朋友之后和好朋友说一句悄悄话。

二、看一看、说一说

1、请幼儿边看ppt边欣赏故事，初步了解故事的内容。

2、请幼儿结合自己的生活经验，说一说自己与朋友之间的事情，学习与朋友友好相处。

3、说一说，故事里的好朋友之间发生了什么事情？

4、请幼儿看老师表演《拉拉勾》，鼓励幼儿想办法说一说应该怎样解决朋友之间的不愉快。

5、游戏《照镜子》，引导幼儿互相关心，体验交往的快乐

三、动一动、说一说

歌表演：《好朋友》引导幼儿体会与朋友友好相处的快乐！

活动延伸：

《纲要》中指出，幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏，是其社会学习的重要途径，应为幼儿提供人际

间相互交往和共同活动的机会和条件。因此，活动之余，我利用区域开展了角色、表演等一系列活动，让幼儿通过观察、朋友之间的互动、与老师之间的互动以及模仿等受到潜移默化的影响，从而促进幼儿的社会性发展。

活动反思：

在社会活动《好朋友》的教学设计中，我能根据本班幼儿的实际水平预设活动目标，能选择符合幼儿的年龄特点、贴近幼儿生活的教学内容来开展教学活动。在活动中，我运用了游戏法来激发幼儿参与活动的兴趣，通过欣赏故事引出活动主题，运用谈话引导幼儿发现问题，通过观察、探讨寻找问题答案，引导幼儿参与表演来巩固对知识的习得。这些教学方法的有效运用为整个活动的顺利开展及目标的达成奠定了基础。幼儿通过观察、模仿、表演等形式积极参与、感受活动过程。同伴之间的互动、老师与幼儿之间的互动，为幼儿的探索、交流、学习提供了时间和空间，活动的过程能兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都感受到了成功的喜悦，从而促进了幼儿的社会性发展。不足之处是老师的个别指导能否促进幼儿主动有效学习的度掌握的不够好，在以后的教学中要做到重点关注。社会活动能否成功地完成，需要不断地尝试和探索，我会在以后的教学实践中，和孩子们一起探索，一起成长！

小班朋友树教学反思篇六

设计意图：

随着主题活动“我喜欢”的主题开始，在最近我们班的小朋友交往不是很广泛，只仅限于个别要好的小朋友进行来往，因此预设这次活动，通过好朋友这首歌，让幼儿了解歌曲的内容，感受愉快的旋律节奏。并且知道好朋友要互相帮助，激发幼儿与同伴互相帮助，团结友爱的情感。

活动目标：

- 1、通过观看图片，了解歌曲内容，愿意有感情的学唱歌曲
- 2、激发幼儿与同伴友好相处的情感。
- 3、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
- 4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。
- 5、知道故事中象声词运用的趣味性。

观察重点：熟悉歌曲节奏，体验愉快的情绪

活动流程：导入——欣赏讨论——欣赏歌曲——尝试表现

活动准备：

- 1、日常活动中，幼儿有互相帮助做好事的经验
- 2、幻灯片、歌曲录音

活动过程：

一、导入

- 1、今天你和好朋友在一起做了什么游戏？
- 2、你喜欢你的好朋友吗？为什么？

二、欣赏讨论

- 1、你觉得他们是好朋友吗？

2、你从哪里看出来他们是好朋友？

3、他们在干什么？

小结：好朋友之间要互相帮助，你帮我来梳梳头，我帮你来梳梳头。

4、你和好朋友会怎样互相帮忙？

指导：幼儿自由讨论，请幼儿和他好朋友分别说说在一起是怎样互相帮助的。

5、让我们一起听听歌曲的好朋友是怎样互相帮助的

6、教师有表情的演唱歌曲。

7、你听到歌曲中的小朋友是怎样互相帮忙的。

8、请幼儿跟着音乐一边做动作一边轻声跟唱歌曲。

三、尝试表现

老师把这件事编成一首歌，我们一起来唱一唱好吗？

1、请你们找个好朋友边做动作边有表情的演唱。

2、幼儿之间再换一个好朋友一起有表情的演唱。

反思：

教师提供给幼儿一个自由、宽松的语言交往环境和动手动脑的机会，以物品拟人化吸引幼儿的注意力和兴趣，兴趣是幼儿主动学习的动力。但幼儿对茶壶、水杯、锁、钥匙等较感兴趣，对笔、纸、围巾、手套不是很感兴趣，我应该考虑到这个问题，准备一些较有新意的，激发幼儿的兴趣，改变一

下儿歌的内容。在学习儿歌内容中利用图片加深幼儿对于作品的理解，并加入了汉字，将口头语与书面语结合，培养幼儿对于汉字的兴趣，但在给儿歌取名字这个环节中，其实有几个名字都很好，因为我只准备了汉字“好朋友”，所以其他幼儿有点失望，我应该及时用粉笔在黑板上写下来，这样就不会打击他们的积极性。在最后一段中以全球最关心的问题——环境保护为切入口，将作品的句式做了改变，拓展了幼儿的思维，并把语言的发展与时代的要求紧密结合。幼儿注意力集中，也很感兴趣，在活动结束后应加上活动延伸：收集一些资料反映环境的恶化，让幼儿深入的了解保护环境的重要性。

小班朋友树教学反思篇七

活动目标

1. 理解歌词内容，学习听间奏，能用欢快的声音表现还朋友互相帮助的快乐心情。
2. 能结合歌词创编“扣纽扣”“梳头发”等动作，并和同伴合作边表演边演唱。
3. 懂得在生活中帮助有困难的小朋友。

活动准备

《好朋友》音乐cd(盒带)。

活动过程

1. 说说“我的好朋友”，引出活动内容。

(1)用猜谜的方式，讲好朋友的主要特征，请小朋友猜猜他(她)是谁？

(2) 幼儿之间介绍自己的好朋友，说说为什么喜欢他(她)。

2. 学习歌曲，能用欢快的声音有表情地演唱歌曲。

(1) 教师示范演唱歌曲，提问：歌曲中唱了什么？小朋友之间是怎样相互帮助的？帮助幼儿理解并掌握歌词。

(2) 引导幼儿跟老师一起学唱歌曲，在结尾处用短促的声音说出“嘿，嘿”，间奏时不演唱。

(3) 幼儿说一说小朋友的衣服扣子自己扣不上有什么感受？小朋友帮助了他(她)，心情会怎样？引导幼儿体验被帮助的感受，用快乐的声音表现歌曲。

3. 学习歌表演，能根据歌词内容创编动作。

(1) 引导幼儿按照歌词自由创编动作并进行表演唱，重点启发幼儿结合歌词“梳梳头”“扣纽扣”“我们都是好朋友”等创编不同动作表现。

(2) 请幼儿和身边的小朋友两人一对，面对面演唱。

引导幼儿在唱“我们都是好朋友”一句时，两人拉手转半个圈，交换位置；唱“嘿嘿”的时候两人互相击掌。

(3) 请部分幼儿作为邀请者站在中间，其他幼儿围成大圆圈，用邀请舞的方式演唱。

邀请者在前奏时找到圈上的小朋友面对面表演唱，唱到“我们都是好朋友”时交换位置，唱到“嘿嘿”时两人互相击掌。第二轮前奏开始的时候，被邀请者再去找朋友。

活动延伸：

2. 给小班的弟弟妹妹做礼物，如欢迎卡、小飞盘等，学习关

心弟弟妹妹，做爱帮小朋友的孩子。

活动反思：

这不仅仅是一次音乐活动，通过孩子对歌词的深入理解，让孩子意识到：和朋友在一起游玩的快乐。这是一个非常好的社会性教育素材，让孩子在唱一唱、跳一跳的过程中，通过自身的情感体验，萌发和同伴积极交往的良好社会性。在教学时还可以配上一定的肢体动作，帮助幼儿理解歌词。如还是没有掌握，那么在平时的安静时间，老师带着多唱几遍。或者在平时吃饭、游戏时打开录音，让幼儿多听听。