

最新小学送教下乡培训心得体会 送教下乡海口市小学培训心得体会(通用5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

小学送教下乡培训心得体会篇一

昨天，我们在琼山三小，参加国培计划xxxx海南省项目市县“送教下乡”海口市小学培训班的培训。

琼山三小的李少云老师给我们展示了二年级的一节品德课，陈少云老师上了《你好祖国妈妈》一课。

李少云老师在教学这篇课文时教学条理清楚，设计思路清晰，课件制作精美等等有很多优点，我觉得这节课上得很好。但听了海口滨海九小吴战梅老师的评价，才感觉真的有这些不足：一是没有发挥学生的能动性。纵观整个课堂，都是老师在带着学生学，老师是课堂的主宰者。其二是教学目标的确立不够合理，表现为强化人文性，弱化思想品德教学的教育性，既然这是一篇热爱祖国的文章，学完课文后，让学生初步感受到祖国妈妈的可爱、伟大，自己与祖国的血脉相连，从而激发学生的爱国情感。

最后，我们聆听了海口市滨海九小战梅老师《品德课教学过程的设计》专题讲座，那鲜活的素材、生动的描述、独到的见解让我们明白了新课程背景下我们应追求怎样的课堂，应如何听课议课！

总之，这次培训内容丰富，学术水平高，充满了教育智慧，

使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短半天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳百家之长，求得教学质量的稳步提高。

小学送教下乡培训心得体会篇二

很高兴也很荣幸参加了此次“送教下乡”培训活动，通过此次培训学习，我收获颇多，也让我从中认识到了自己在教学中的不足，下面，我就来谈谈自己的一点认识：

四堂课全部是“餐桌式”教学，他们都是在老师的引导下让学生自己通过动手折一折、画一画、剪一剪、拼一拼等方式自己发现问题并解决问题，然后以小组的方式汇报，最后老师再加以完善补充。

四位老师虽然都是数学老师，但语言丰富、幽默丝毫不逊于语文老师，而且语言组织严密，不可少一个字，也不可多一个字，板书规范、美观，把彩色粉笔用的恰到好处。

当学生出现两种不同的答案而知识上又没错，老师会怎么处理；当课堂气氛异常活跃时，老师又是如何处理；当学生回答不上来问题时，老师又是怎么安慰学生··她们把呆板的数学课堂变成了和谐融洽的师生对话。

让我记忆深刻的是老师在教分数的初步认识时，不但强调分数书写顺序：分数线—分母—分子，而且老师是用尺子画分数线，看到此景，我惭愧并且深深地被征服了。

总之，三天的培训学习，让我不但学习了很多，而且我又一次重新的认识到了自己的不足。从今以后，我会积极参加各种教研活动，多听其他老师的课，向他们虚心请教，努力上好每节课，做一个问心无愧、家长、学校、社会认可的合格

的人民教师。

小学送教下乡培训心得体会篇三

通过对三位老师的学习，我受益匪浅，先将自己的学习体会总结如下：

三位老师都用心设计自己的课堂，采用各种形式进行教学。例如王佩佩老师执教的《长方体和正方体体积计算的练习》利用生动的课件吸引学生。我认为这要归功于王老师对教材的深刻把握，并针对学生的年龄特点设计课堂，课件制作的精致生动是吸引学生进入课堂的主要原因。王老师课件出示喜羊羊与灰太狼的动画，体会长方体和正方体的体积。这样的情境让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。这样学生们会非常乐意参与，不但激发了他们了学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

宋鸿慧老师教学的《秒的认识》通过一起感受 秒的用处让学生自主探索一分等于六十秒的过程，教学过程流畅，学生知识掌握较牢固。

王老师教学的.四年级下册的《小数加减法》，王老师放手让学生自主探究解决问题，听了王老师的课我认识到在教学小数加减法时首先要在一定的问题情境中开始，要求教师根据问题的性质、学生的认识规律和学生所学知识的内部联系，创造一种教学法中总是情境，以引起学生内部的认知矛盾冲突，激发学生积极主动的思维活动，再经过教师启发和帮助，通过学生主动地分析、探索发现小数加减法在计算的过程中数位的对齐应注意的问题，从而达到掌握知识、发展能力的教学法目的。

三节课每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充

分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。语言精练、丰富，对学生鼓励性的语言非常值得我学习。这些课授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，

以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学送教下乡培训心得体会篇四

“送教下乡”活动应该说一定程度上促进了教师们理念的提升、教学经验的借鉴，同时也锻炼了我们如何用教学技能和机智去调动那些不同学情的陌生的学生。下面是小编整理的送教下乡培训心得体会范文，欢迎阅读参考！

按照区教育局进修校的安排，“送教下乡”教师于20xx年4月26来我乡送教下乡。”送教下乡“，是优秀教师传送经验，提供示范的有效途径，旨在增进城乡教师的相互学习，既使作课教师从中得到磨练，又使听课教师从中受到教益，从而实现双惠双赢。旨在帮助于农村，服务于农村，建立城乡互帮互助的教研热线，增强一线教师的教学教研意识，在我乡掀起教学研讨的热潮。

一、精心组织，合理安排

为了此项活动的有效开展，我乡成立了“送教下乡”活动领导小组，组长由中心校长韩培模同志担任，副组长由乡中心校主管初中教学的刘芬兰同志担任，成员为各校校长担任。继榆次区召开“送教下乡”专题会议之后，我们就召集各校领

导商讨，最后确定，将送教教师集中于郭家堡中学授课，全乡相关教师全部集中到郭家堡中学开展听评课活动，并确定了同课异构的教师，要求同课异构教师精心备课，郭家堡承担所有听评课的准备事宜，要求精心组织，妥善安排。

二、提高认识，明确任务

“送教下乡”是为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法传输到乡镇农村，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。区教师进修学校组织全区学科带头人和教学能手送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨——促进教师专业化发展……送教教师精心准备，真诚服务，受到好评和欢迎。

送教下乡活动发挥送教教师的示范辐射作用，改变了过去的教研模式，将教研重心下移，面向乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革。

三、精心准备，实现双赢

本次来我乡送教的榆次二中的潘秀凤老师和榆次五中的何英姿、韩雅萍三名教师，涉及到语文、政治、物理三个学科，主要形式为我乡的三名教师和送教的三名教师同课异构，内容以初三复习课为主，课上送教教师精彩示范引领，课后听课教师交流互动，送课教师针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，参与同课异构的教师精心备课，查阅资料，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。送教下乡活动为我们乡送来的是新的教学理念、教学模式、

课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

四、 加强交流 ， 促进联动

送教下乡活动，搭设了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，开阔了教师的课程视野。

五、 促进沟通 ， 提升能力

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

为了提高村小教师的教育教学水平，使山村孩子也能接受更多更好的教育，5月8日，在校长的大力支持及黄龙小学全体师生积极配合下，我们来到结对子学校——黄龙小学，开展了“送教下乡 手拉手”活动。此次活动由中心校黄主任亲自带队，我校送课教师是本人和五年级的王壮英老师、英语组的潘建梅老师，我们带去了《第十二次微笑》、《生活中的数学》以及[module 1 unit 1 it's on your desk]三节课。课前老师精心准备，用活动模板、小卡片等“原生态的教学手段”给黄龙小学带去了清新的三节课，课后，黄主任与参加本次活动的村小各听课老师席坐一堂进行了教学环节设计及围绕新课程特点的针对性互动活动。

“全班7个学生这样的课还真是没上过。”“我们切实体会到了做村小教师的辛苦。”我们的老师上完课后谈了自己的感受。课后上课老师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾

驭等方面有很多值得学习的东西，因而收益匪浅。

通过这次送教下乡活动，我谈一下个人的一些想法：

一、送教送什么的问题。如果仅把送教下乡活动理解为让城镇学校的一节优秀课到乡村薄弱学校去演示一遍、并想以此来提高教师教学水平的话，那就送教下乡活动的根本目的来说，一般是很难达到的。因为这种杯水车薪的行为是不能从根本上解决问题的。所以，我认为有效的送教下乡活动，应该注意以下几个方面：

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的教学经验，对于提高相对薄弱学校教师在教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平，这一点在本次送教活动中尤为突出。

二、送教怎么送的问题。为了提高送教下乡活动的实效，本人认为可以采用如下的几个方法：

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的各级骨干教师承担执教任务。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说，观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点，但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识，所以，观摩课配以专题讲座或评课，将有助于教师对这些观念和方法的内化，帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的角度来说，一般是很短暂的，它不可能一下子解决许多的问题。所以，要发挥送教下乡活动的最大效益，还必须做好活动后的延续工作，如被送教校领导要组织教师对活动进行总结，让大家谈谈参加活动后的体会和收获，促使大家对活动精神的消化吸收，在此基础上，还可组织有关教师上一些尝试、创新课，把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用真正达到送教下乡“送去一堂课，带动一个面”的目的。

今天，我参加了我市在杭锦后旗顺利实验学校举办的“送教下乡”活动。在此次活动中，看得出教育局对下乡活动非常重视。在短短的半天的活动中，我感受到了教师执着的敬业精神，接触到了可爱好学的学生。作为一名承担送教任务的老师，我的内心充满了使命感和责任感，短短的送课生活，带给我的感受却是很多很多。

送教下乡心得体会之一：感动

这次送教下乡，根据各科的安排，我们到了顺利实验学校，每到一处，那整洁的校园总会吸引我的目光，任路途怎么遥远，走进校园看见笑脸灿烂的孩子们，连同一声声问候“客人好！、老师好！”，还有那热情、亲切的校领导、老师，使我们一下子身感轻松心情愉悦，所有疲劳皆抛到九霄云外。不一样的地方，却有着一样的感动：感动的是各学校领导、听课老师们的热情好客和对我们的欢迎；感动的是乡镇的老师们听课

时那专注的眼神，时而思索，时而认真地做着笔记；感动的是在进入课堂的一刹那，孩子们的淳朴、热情、可爱，还有那一双双求知的眼睛。

送教下乡心得体会之二：收获

“送教下乡”活动应该说一定程度上促进了教师们理念的提升、教学经验的借鉴，同时也锻炼了我们如何用教学技能和机智去调动那些不同学情的陌生的学生。我准备的是一节六年级英语课□unit2 ways to go to school a let’s learn□□此堂课我进行了认真的准备，选择任务型的教学方法，时刻抓住学生的注意力，充分调动学生的好奇心，积极愉快的投入到活动中来，通过与他们的互动，我感觉这里的孩子与我们城里的孩子差别不大，他们有着良好的常规，具备一定的英语能力。思维活跃，积极、主动地围绕老师的问题进行有效的互动，教学我与学生配合默契，孩子们动手动脑完成课的任务，充分体现了英语学科玩中学，学中玩的，让孩子快乐的学习，在学习中寻找快乐是宗旨，展现了英语课的魅力。

还有那评课的氛围，其实送教下乡不仅仅是讲一堂课，听一节课，课后的说课、评课才是一种真正意义的大课堂，对每个教师来说，都是一种思索，一种提高。在评课时，老师们畅所欲言，各抒己见，好的地方他们加以高度肯定，不足的地方又给予中肯的建议。最后，市教研室李琪老师和旗教研室王玉霞老师许多让人深思的话语，使我豁然开朗。细致入微的评课，给老师提出了更具体的做法，更高的要求。说是送教下乡，其实对于送者和接受者，都是收获者。再如，在评课后的“聊课”，我们无所不谈，除就课论课之外，我们还做了一些课外教材的聊课，大家都提出了不同的看法，这些都是汇集的教学方法、经验！评课就像照多面镜，让我发现了自己平时上课中存在的问题，这为以后工作中得到及时改正。

“送教下乡”是一次难得和难忘的经历，一段值得珍藏一生的记忆。如果说教育是一艘船，那么，课程改革就是扬起的

风帆，送教下乡就是鼓起帆的风。在做这些事情的时候，我觉得我过得很充实，只要这些事对他人有用，我就很快乐，这就足够了。祝愿我们的教育扬起风帆，越走越宽阔！

小学送教下乡培训心得体会篇五

市局组织的送教下乡培训活动，促使教师们以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，使学生和教师都得到更大的提高和发展。那么在送教下乡培训活动有怎样的心得体会呢？一起来看下吧！

本次学习有四位名师为我们讲了两天的课程，收获很多，总之，就是利用多种方法以人为本，使学生在快乐的气氛中学到更多的知识。

x老师给人清新、活泼、多才多艺的感觉，他分别用了四个英语中的疑问词why who when what how讲解了为什么要学习英语歌曲，谁学英语歌曲，为什么学习英语歌曲，怎么学习英语歌曲，英语歌曲的作用是什么。为我们指明了学习方向，介绍了一些英语歌曲以便教学使用，教给我们歌曲创编方法方便教学。马老师的课一直是在欢快的气氛中度过的。我在本学期计划教会每个班级学生至四少首英文歌曲。

x老师讲课沉稳，讲解的内容较多，鼓励学生的80句话，课堂教学组织语言，课堂日常用语，开展训练内容常用语，词汇教学基本用语，听力教学常用语，口语教学常用语，阅读教学常用语，写话教学常用语，其它相关教学用语，上课的步骤，并且给我们留下邮箱地址作为交流平台，为学习提供了方便。

x老师讲课的比较全面，作为教师要热爱自己的学生，信任自己的学生，给学生希望。对教师专业水准、教学步骤、新课教学步骤、复习课教学步骤进行了详细阐述。并对上课的十

大步进行了解释，1备课，2上课前，3导入新课，4复习旧知，5讲授新课，6课堂提问，7课堂评价，8课堂练习，9教学过程，10课堂作业。还给我们推荐了四本很好的书。

x老师讲课风趣幽默，用了一个蝴蝶效应很形象的说出了教学对学生的影响。用教师的苦对比学生的学习效果，使我们反思，不能只是怨天尤人，要面对现实解决实际问题，把学习的舞台还给学生。马老师讲的内容不是很多却发人深省。

通过四位名师的课学到了很多，我个人认为这次学听的课如果有书面材料就更好了。此次学习不但增长了理论知识，也欣赏到教育的魅力。教育的确是一门艺术。无论我们面对的是谁，讲的一定要吸引听者兴趣，让听者乐于倾听，听的有乐趣，学有收获乐于收获。我想对于我们年青教师的教学之路还很长有很多东西要去学习。我一定会努力加油的。

通过这段时间的听课、评课活动，让我受益匪浅，现将谈谈自己的点滴体会。

教师课堂语言幽默，简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生感受学习数学的乐趣。通过简单明白的例子，让学生由浅入深，不知不觉中学握了数学知识。让学生深切感受数学课其实并不难，只要你能做生活中的有心人，善于积累，就能学好数学课。从生动的举例中掌握知识，充分发挥学生的学习积极性，让学生有话可说，解决学生生活中存在的问题。

我深刻感受优秀教师对教育深情的爱；感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量；感受到了他们对学生身心发展以及教育了解之广、钻研之深。此次学习到了名师的教育理念，学习到名师课堂中教学设计的巧妙。也学习到了他们对一堂课的评价与交流。教师着眼于学生自主发展的课堂教学，做到“先学后教、师导和学生讨论相结合，这是老师所执教的如何学习数学。

此次活动中的研课磨课让我感触颇深。我觉得就应该用这种方式来搞教学研究。通过反复打磨一堂课，让每位教师都能从中学到很多知识。从一堂课的设计，到反复修改，到做到最好。每一个这样的过程都是很值得学习的。更多的是我们可以相互学习。青年教师可以向年长的经验丰富的教师请教，如一堂课该怎么上好，怎样才能让学生更加喜欢你的课堂，等等很多教学上的问题。都让自己有很大提高。

总之，这次送教下乡的学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在以后的教学中，本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，不断进步。

这次送教下乡培训活动让我获益良多，特别是跟全市的中小学教师在一起探讨研究，如何真正的走到学生中间，如何建立新型的师生关系，如何真正的以人为本。苏霍姆林斯基说过“没有爱，就没有教育。”这句话让我们思考我们教师应该如何去把握这个“爱”的范围。

我非常欣赏教授说的“要做学生精神成长的关怀者。”其实教育的本质在于促进学生的全面发展。但是往往教师却只注重对学生知识和技能的传授，缺乏对生命、精神的关怀。我们要知道教师不是学生的生活保姆与知识供应商，而是学生的精神成长的关怀者；他的职能不是提供给学生什么，而是使学生发展自我的智慧创造各种机会与学生一起成长。因此我认为，教师只有关怀学生精神健康成长，才有可能发生真正意义上的教育，才不会产生虚伪的结果。那么，作为教师，就应该成为学生精神成长的关怀者。 所以我认为：

一、教师要不断进行知识更新，做个终身学习者。

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。通过这次学习，我认识到，教师应向个性化、研究型、创新型教学发展，通过教学实践—反思—研究—升华，培养科研意识，对教学问题跟踪研究，使之课题化，并总结成果，形

成个性和特色的理论，为自己的职业生涯做好理论支撑。

二、在教学实践中，教师要做个思考的实践者。

对于自己在教学实践中发现的语文教学中存在的问题如语文工具性的偏失、教学目标阶段性不明、字词教学的忽视等并没有做深入的思考和变革。通过学习，我深刻认识到，教师，必须是个思考的实践者，做到学有所思，思有所为，为有最优，只有这样，才能提高自己，我们的教学活动，才有可能做到“省时高效，整合简约”

三、在教学活动中，教师要服从于、服务于学生的学，当好课堂活动的组织者。

教师要充分信任儿童，相信儿童完全有学习的能力。把机会交给儿童，俯下身子看儿童的生活，平等参与儿童的研究。教师把探究的机会交给儿童，调动儿童的思维参与，儿童就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。

让我们在工作中充分给予学生关心、理解、尊重与信任，真正地做好学生成长的精神关怀者吧！让这次培训能够真正的体现并运用在我们实际的教学过程中吧，学习告一段落，但留给我的却是深深的思考。在以后的教学中我要以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，使学生和自己都得到更大的提高和发展。