

最新二年级道德与法治教学教案 道德与法治教学计划(实用7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

二年级道德与法治教学教案篇一

- 1、本年级学生共103人，其中男生65人，女生38人。
 - 2、两个班的孩子经过一年的学习后基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。
 - 3、还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。
 - 4、两个班的孩子还是有些差别，一班的孩子较为活泼顽皮，二班的孩子纪律意识强一些，因此在教学中要根据学生的现有情况调整教学，有不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。
- 2、本教材游戏较多，通过游戏和和各种儿童喜欢的主体活动，对学生进行深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育。为学生形成积极地生活态度、良好的道德品质和实际的生存能力打下初步的基础。
 - 3、本教材面向儿童的整个生活世界，以儿童的现实生活为主要题材。课程将从课堂扩展到家庭、社区及其儿童生活的所

有空间。

2、通过第二单元《我们的班级》的教学，帮助孩子们建立集体观念，学习做小主人，自己的班级自己爱，自己的班级自己管，班级生活规则大家定、齐遵守，从而培养孩子们初步的集体意识和自主管理意识、责任意识。

3、通过第三单元《我们的公共场所》的教学，引导孩子们在社会生活中养成遵守秩序，爱护环境、爱护公共设施等良好行为习惯，学习做一个文明的小公民。渗透《环境保护法》、《烟花爆竹安全管理条例》等法制教育。

4、通过第四单元《我们生活的地方》的教学，让孩子们爱祖国从爱自己的家乡做起，了解家乡的美丽山水、丰富物产，认识为家乡作出贡献的可亲可敬的人们，为伟大祖国日新月异的变化而骄傲自豪。

1、激发学生的学习兴趣。

2、根据小学生心理发展水平和认知特点，联系学生的生活经验，采取由浅入深、由近及远、循环往复、螺旋上升、形式多样等方式，引导孩子们通过学习，从不同角度、侧面感悟和践行核心价值观。

4、建立学习小组，开展小组合作学习。

5、课程中积极发挥绘本生动活泼、有趣有启发性的作用，引导孩子们通过自主阅读、小组讲述或者表演等形式，自然而然地懂得其中蕴含的规则、法理等，使教学从课堂延伸到学生更广阔的生活领域，做到实实在在的知行合一。

教 学 进 度 计 划 表

第一周：第一课 假期有收获

第二周：第二课 周末巧安排

第三周：第三课 欢欢喜喜庆国庆

第四周：第四课 团团圆圆过中秋

第五周：第五课 我爱我们班

第六周：第六课 班级生活有规则

第七周：第七课 我是班级值日生

第八周：第八课 装扮我们的教室

第九周：第九课 这些是大家的

第十周：第十课 我们不乱扔

第十一周：第十一课 大家排好队

第十二周：第十二课 我们小点儿声

第十三周：第十三课 我爱家乡山和水

第十四周：第十四课 家乡物产养育我

第十五周：第十五课 可亲可敬的家乡人

第十六周：第十六课 家乡新变化

机动：四课时

二年级道德与法治教学教案篇二

贯彻落实中国共产党xx大、xx届四中全会精神，忠诚实践新

课程，关注学生，关注道德与法治，提高学生的生活技能和生活质量。

二、学生情况分析：

七年级学生正处在青春初期，有梦想也有挫折，有努力也有困难。道德与法治教学一方面要为学生心扉“开锁”，伴随学生平稳度过心理生理的“突变期”，另一方面要为学生筑起防波堤，在法治社会里懂得有为和有所不为。学生刚开始中学阶段的学习，要经过由不适应、较被动到适应而且主动的时期。教学中要增加趣味性强、启发性大的故事，引导学生讲身边的故事，认识做人处事的原则，遵纪守法。要采取措施来活跃课堂，运用各种有效教学技能，体现“自主、合作、探究”的思想。

三、教材分析：

本期使用人民教育出版社的《道德与法治》教材七年级上册。该教材是新修订完成的教材，今年起开始使用。它落实中国共产党xx大和xx届四中全会精神，突出法治，引导学生在法治社会里生活和成长。教材关注学生生活状况，关注学生内心世界的真实情感体验，关注学生生活范围、深度的拓展，要求学生把自我逐步融入开阔的社会生活之中。教材图文并茂，叙述简明，论证扼要，故事贴近生活。教材符合新课程标准的理念，足见组编的功力。

四、教学任务和目标：

本期教学任务：

1. 第一单元 成长的节拍：

我们开始初中阶段的学习。从这个起点开始，我们将认识新的老师和同学，学习和生活会发生一些变化，在我们的成长

中留下深深的印记。我们要使中学生生活过得丰富多彩、更有意义、更有价值。 2. 第二单元 友谊的天空：

我们的生活离不开友谊，友谊与成长同行。我们要多交益友和诤友，不交损友，遵守网上交友的规则，让友谊之树长青。

3. 第三单元 师长情谊：

老师和父母是我们成长中重要的见证者和陪伴者。我们要以真诚的态度，作出应有的努力，建立起和谐的师生关系、亲子关系。 4. 第四单元 生命的思考：

生命是一个严肃的课题。生命的意义、生命之间的联系究竟怎样，这需要我们去体验，去探索，去创造，在生活中立志与坚守、尽责与奉献，用自己的行动书写一份出色的人生答卷。

二年级道德与法治教学教案篇三

按照学校的教学工作计划要求，以“——”重要思想和科学发展观为指导，以基础教育课程改革为契机，以现代教育理念为依据，认真学习新课程标准，适应现代教育发展要求，从根本上转变教学观念，学习邱学华老师的尝试教学法，以“先让学生试一试”为指导，以“先练后讲”为操作模式，培养学生的尝试精神、探索精神和创新精神，全面落实自主学习方案，切实提高教育教学质量。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。

二、基本情况分析

1、学生情况

本学期我担任八年级的思想品德教学工作，学生大部分基础比较差，理解能力有待加强，上课时都有表达的勇气，但是

表达不到重点是一个很大的问题。特别是做题时主观题的回答总是回答不到重点，但是作为一个负责的老师，不只是把好学生教得更好，而是更应把潜能生给教好，好学生谁都会教。我大致列出基本目标是：使全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣。

2、教材分析

第一单元：《相亲相爱一家人》本单元分为两课内容，分别是《爱在屋檐下》和《我与父母交朋友》，其中的知识点有：了解家庭关系的确立、现代家庭的主要类型，懂得子女与父母的关系不可选择，抚养和教育子女是父母的道德和义务，孝敬父母是中华民族的美德，孝敬父母体现在日常生活的方方面面。这一单元的设立主要教育学生体会父母为抚养自己付出的辛劳，应该尽自己所能孝敬父母。学会与父母沟通，正确认识父母对自己的关爱和教育，克服逆反心理，与父母做朋友，做相亲相爱的一家人。

第二单元：《师友结伴同行》的内容有：《同侪携手共进》和《老师伴我成长》，处在青春期的青少年，至少面临三方面的压力和挑战，其身体正在急剧发育，他们需要大量能量，容易过度兴奋；学习上的任务重，面对激烈的竞争，他们的心理压力比较大；随着年龄的增长，他们渴望对外面的社会有的了解，人际关系逐渐增多，各种各样的信息也纷至沓来。这就需要青少年学会处理人际关系，好的人际关系可以促进学生知识技能的增长，可以提高心理健康的水平，还能促进个人的成长。本单元就以此为主题，立足学生的主要交往领域——学校的人际交往，比较全面的分析了中学生人际交往中存在的问题，以便促进学生的心理发展、情感发展、道德发展和交往意识与能力的提升。

第三单元：《我们的朋友遍天下》有两课内容，分别是《多元文化“地球村”》和《网络交往新空间》，本单元引领学

生从家庭、学校交往扩展到社会交往，随着对外开放的日益扩大、国际交往的日益频繁、交通和通讯工具的日益先进，我们的交往对象和就交往空间不断扩大，如何领略不同国家、民族丰富多彩的文化，享受健康文明、积极有益的网络交往，成为学生面对的课题。本单元的学习，对于培养学生面向世界，面向未来，开阔视野与友好交往，具有重要意义，并培养学生的历史眼光、时代眼光、世界眼光。第四单元：《交往艺术新思维》内容比较多，有《友好交往礼为先》《合作竞争求双赢》《心有他人天地宽》和《诚信做人到永远》，本单元所讲的各种道德，是人的宝贵精神财富，即与人们认识自己、战胜挫折、变得坚强、加强修养密切相关，又与人们约束自己自觉遵守法律、积极参与社会生活、做合格的社会主义事业建设者和接班人有着密切的关系。在学生的社会化过程中，学会与人交往是必不可少的一项内容，其中形成良好的品德是根本。通过本单元的学习，学生将进一步理解和把握如何懂礼貌、讲礼貌，如何与人合作、勇于合作，如何平等待人、心系他人，如何诚信做人等内容。

二年级道德与法治教学教案篇四

本学期我继续承担四年级《道德与法治》学科的教学工作任务，为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据学生实际情况，结合教育教学实际，制定本学期工作计划如下：

孩子们经过几年的学习，基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

最新部编版《道德与法治》四年级下册教材是从20xx年春季正式实行，全册共四个单元，分别是：

第一单元：同伴与交往；

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。

单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题：

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化

渊源流传，万世流芳。

1、教育性。

道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。

本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。

为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。

本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第一单元《同伴与交往》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了

历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

4、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

五、教学进度

章节题目课时备注

第一单元同伴与交往6

我们的好朋友2

说话要算数2

当冲突发生2

第二单元做聪明的消费者6

买东西的学问2

合理消费2

有多少浪费本可以避免2

第三单元美好生活哪里来6

我们的衣食之源2

这些东西哪里来2

生活离不开他们2

第四单元感受家乡文化关心家乡发展6

我们当地的风俗2

多姿多彩的民间艺术2

家乡的喜与忧2

二年级道德与法治教学教案篇五

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征：

（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，

有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。

第一单元：上学真快乐

- 1、 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。
3. 体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

- 1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过

学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周 了解我们的学校

第三周 我们小学生要这样做

第四周 遵守交通规则，安安全全上学去

第五周 祖国真美丽，建设成就大

第六周 国庆节放假

第七周 欢度国庆

第八周 我爱秋天

第九周 和秋天一起玩

第十周 中秋节

第十一周 期中考试

第十二周 我的家

第十八周 送给新年的礼物

二年级道德与法治教学教案篇六

二年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过上学期教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

三、教学总要求

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责

任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

四、各单元要求

第一单元：在父母关心下成长

- 1、培养学生自己的事情自己做，不会的事情学着做，会做的事情坚持做的好习惯。
- 2、掌握基本的自我服务的本领，学会叠衣服、洗鞋、整理书包等。
- 3、了解一日生活中哪些事情是自己应该做的。

第二单元：我的班级我的家

- 1、养成良好的学习习惯，做到做事认真细心，做好值日生。
- 2、养成爱护课桌椅，爱护班级公物和学校的公物。
- 3、让学生动手布置自己的班级。

第三单元：我也能探究

- 1、了解有关科学家小时候的故事。
- 2、通过想象设计制作未来的房子和交通工具。
- 3、让学生把自己设计和制作的东西展示出来。

第四单元：我是中国人

- 1、了解自己家乡发生的变化。通过哪些方面举例说明。
- 2、使学生知道中华人民共和国的国歌、国旗、国徽、首都。

3、知道许多科学家为家乡、为祖国作出了巨大贡献。

五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的_。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

六、教学时间安排

第一周：1、我长大了

第二周：2、我在变变变

第三周：3、做的自己

第四周单元体验活动：让爱住我家

第五周：4、我是值日生

第六周：5、爱护课桌椅

第七周：6、我为班级添光彩

第八周单元体验活动：美化我们的教室

第九周：7、走进聪明屋

第十周：8、爱思考会研究

第十一周：9、生活需要小创意

第十二周单元体验活动：玩出新花样

第十三周：10、可爱的家乡

第十四周：11、国旗国旗我爱你

第十五周：12、我爱我的祖国

第十六周单元体验活动：家乡美祖国亲

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级道德与法治教学教案篇七

教研氛围，积极实施素质教育，为提高学生的思想道德素质、教育科学文化素质，培养健全人格而努力。

随着品德与生活新课程的实施，对小学品德与生活、社会学

科的重视程度日益加强。我校一、二年级将全面使用品德与生活教材，三、四、五、六年级将使用品德与社会教材，要求广大教师不断加强理论学习，更新教育观念，建立开放的课程视角，实施开放的课堂教学，切实转变教学方式，促进学生全面发展。

（一）把握和落实课程目标，探索综合课程新天地

促进课程综合化是我国基础教育课程改革亮点之一，品德与生活、品德与社会课程是以儿童的生活为基础的综合课程。教师在教学中应全面把握教学目标，通过多种教学活动帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯。根据课程性质，从教学内容的开发、教学方式的运用和教学评价的选择等方面探索综合课程的新天地。

1、教学内容的综合性

儿童生活的综合性决定了以儿童生活为基础的品德与生活、品德与社会课程教学内容的综合性。教学中，教师应依据教材提供的范例，积极开发综合的教学内容。要注重与学生生活和社会的联系，把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来；消除学科界限，与其他学科教学内容紧密结合；积极开发和利用课程资源，尽可能使现代化教学技术与本课程教学有机结合，丰富课程资源。

2、教学方式的开放性

教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动的安排应灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活

动等相结合，相互促进，资源共享，实现综合教育效益。

3、教学评价的灵活性

教学评价要从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点，对学生在学习过程中各发面的表现进行综合性评价，包括学习态度、学习能力和方法、学习结果的评价。教师应根据具体情况灵活使用评价方式方法。可以教师进行教学活动、学生进行学习活动的目的，既要有学生的调查记录、自我评价，又有家长、教师和同学的评价寄语，可以说是建立学生个人的小小资料档案册。五至六年级使用的是思想品德和社会教材，教师要在新课程理念的引领下，创造性地使用教材，也可以将校本课程中的相关内容带进思品、社会课堂，用好老教材，走好课堂教学的新路子。

（二）加强校本培训与研究，不断壮大骨干教师队伍

1、加强校本培训与研究

新一轮课程改革提出了众多新的教学理念、教学要求、教学方式，并要求逐步转化成广大教师的教学行为。校本教学研究作为理念与实践之间的桥梁，有助于提高教师的教学实践水平。应积极开展相应的校本培训，对本课程的课程标准、教材编排特点等进行系统的学习和了解。加强对教师基本素养和综合素质的训练，提高教师把握教材、精心设计活动、运用现代化教学手段等方面的能力。

2、加强师资队伍建设

为增强对学科教学的研究，在品德与生活、品德与社会师资的配备上努力实现相对集中、相对稳定、相对专业化，一、二年级都是年青教师负责执教，便于青年教师的培养。学校要给青年教师多创设亮相、展示的机会，促进青年教师的专业成长，不断壮大我校小学思品、社会骨干教师队伍。

（三）规范和优化教研制度，提高教研活动实效

根据市局要求，今后应进一步规范教研组活动，除时间、数量上保证外，应注重活动质量和实效。积极创设教研氛围，开展说课、研课、教课竞赛等活动。取人之长，补己之短，在学习反思中不断提高自己的教学水平。

二月份：

各任课教师按备课组制定各年级的教学计划。认真备好每一节课，年级组互相听评课。

三月份：

上好优质课，进行教学评析，写好教学反思。

四月份：

- 1、观看优质录象课，进行评析。
- 2、三、四、五、六年级任课老师教学经验交流。

五月份：

- 1、观看优质录象课，进行评析写好反思。
- 2、做好期末复习工作。

六月份：

- 1、学期工作总结。
- 2、写好教学回顾与反思。