

2023年生日的祝福语发朋友圈(通用10篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

七年级生物教学计划篇一

通过义务教育阶段《生物》（七年级上册）课程的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识

- 1) 初步获得生物的生活习性、形态结构、生理功能、分类、遗传、进化和生态等基础知识。
- 2) 获得有关人体结构、功能以及卫生保健的知识，促进生理和心理的健康发展。
- 3) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

能力

- 1) 正确使用显微镜等生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。
- 2) 初步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息的能力。
- 3) 初步学会生物学探究的一般方法，发展学生提出问题、

做出假设、制定计划、实施计划、得出结论、表达和交流的科学探究能力。在科学探究中发展合作能力、实践能力和创新能力。

4) 初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

情感态度与价值观

1) 了解我国的生物资源状况和生物科学技术发展状况，培养爱祖国、爱家乡的情感，增强振兴祖国和改变祖国面貌的使命感与责任感。

2) 热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。

3) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度，一定的探索精神和创新意识。

4) 关注与生物学有关的社会问题，初步形成主动参与社会决策的意识。

5) 逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透“科学、技术、社会”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

(1) 提高贯彻课程目标的自觉性初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，

是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课（或活动）的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

（2）组织好学生进行探究性学习并提高其质量教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。教材在引导和组织学生进行探究性学习时应注意以下几点。需要为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。应鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。注意课内外活动的结合。打破课堂内外的约束，有计划地安排需要较长时间才能完成的活动，包括必要的调查、访问、参观等，充分利用多种教学资源，保证活动的落实，并引导学生分工合作，乐于交流。尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需要。

（3）加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。应重视以下五种学习方法，加强对对学生学法的指导，教学学生学习。

（2）理论联系实际的学习方法：指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

(3) 识图学习法：新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

(4) 比较、归纳学习法：通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

(5) 综合学习法：引导学生运用相关学科（如物理、化学）的知识来解决生物学问题。

七年级生物教学计划篇二

一、指导思想：

通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

二、教学任务：

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》冀教版（七年级上册）。

三、具体措施：

1、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量此文来自优秀教育资源网斐斐, 课件园。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

四、教学要求：

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生知识、能力、情感、态度和价值观等方

面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

刘金江 2017年9月1号

七年级生物教学计划篇三

本章技能训练着重培养学生解读图表和数据的能力，使解读图表及数据的能力的训练贯穿在全课文的教学过程中。在学生的态度价值观方面，认同食物取自自然环境，人与自然和谐发展的观念，培养学生通过探究获取知识的科学态度。

第三章、人体的呼吸、食物、氧是人类赖以生存的基础。本章内容包括《呼吸道对空气的处理》、《发生在肺内的气体交换》和《空气质量与健康》三节。第一节简要介绍呼吸系统的主要器官，通过资料分析掌握呼吸系统的组成器官及各器官主要功能。第二节主要了解外界气体进入人体组织细胞的问题。第三节则是主要明确空气质量与健康的密切关系。本章的2个资料分析，提供的资料都比较多，对学生的综合、归纳能力提出了比较高的要求。

第四章、人体内物质的运输、通过前面三章内容的学习，学生已经知道，人从生物圈中获取了食物和氧气。但是，食物中的营养物质和大气中的氧气被人体吸收后，怎样才能运送

到全身各处的组织细胞中并被细胞利用呢？组织细胞在生活中产生的二氧化碳和其他废物，又是怎样运离细胞的呢？这就需要运输这些物质的结构基础。为了解决这一问题，教材顺理成章地安排学习《人体内物质的运输》这一章。同时，也为第五章《人体内废物的排出》作好了教学铺垫。

本章的主要内容是血液、血管、心脏和输血与血型4节，每节知识相对独立。血液有独特的组成成分和相适应的生理功能。血管和心脏都具有各自的结构和生理功能。这三节条理清楚，逻辑性强，有利于学生对血液循环系统形成一个完整的、清晰的认识。第四节还特意地把与现实生活关系密切的输血和血型作了介绍。目的是让学生获得有关输血和无偿献血等知识，并通过介绍无偿献血，对学生进行珍爱生命、关心他人的情感态度价值观教育。

本章要求学生完成两个分组实验。第一个实验是“用显微镜观察人血的永久涂片”；第二个实验是“观察小鱼尾鳍内血液流动”。尤其是第二个实验，在实验和观察技能上要求较高。此外，读懂血常规化验单，记录不同状态下的心率，为你的家人量血压以及调查血液和血液制品与人类生活的关系等内容，都是应用知识解决实际问题。还有血循环发现史，干细胞研究的进展以及心血管疾病的防治，虽不在教材正文之中，但都有重要的教育价值。这些内容都是培养学生的能力，发展观念的良好素材，教学中要高度重视。

本章通过课外阅读资料，开阔学生的知识视野，使他们知道与血液及血液循环有关的生命科学技术新进展，以及有关科技知识在生活和社会发展中的应用及其可能产生的影响。本章的探究活动和练习题都有利于学生能力的培养。本章还通过问答题、课外实践活动，引导学生关爱生命，关心家人身体健康，乐于挽救他人生命奉献爱心的高尚情感。还通过发现史、调查活动引导学生关注与生物有关的社会现实问题，初步形成主动参与有关社会决策的意识和能力。

第五章、人体内废物的排出、本章共分两节，第一节《尿的形成和排出》侧重于从尿液形成的生理结构和功能方面安排教学内容。第二节《人粪尿的处理》是从生物圈角度引导认识人体产生的粪尿排入到周围环境中，将对环境造成污染，增强环保意识。本章通过资料分析、数据处理等，培养学生观察、思考、分析、归纳、概括以及合作、表达交流的能力以及解释生活实际问题的能力。本章还通过课外阅读资料，给学生渗透关爱他人生命，自愿向某些患者捐献器官的情感教育。还通过引导学生提出当地人粪尿无害化处理的建议，培养学生主动参与社会决策的意识和能力。

第六章、人体生命活动的调节、本章的教学内容首先从人体对外界信息的感知入手，引出眼和视觉以及耳和听觉，然后才介绍神经系统的组成和神经调节的基本方式，最后介绍激素调节。本章的内容主要包括两部分：第一部分是人体通过神经系统实现神经调节；第二部分是人体通过内分泌系统实现激素调节。本章还通过课外阅读资料，扩展学生的知识视野，使他们知道与眼和视觉以及神经系统等有密切关系的医疗技术的新进展。本章还通过“探究活动”、“观察与思考”、“课外实践”、“资料分析”、“实验”等，加强学生的观察能力、实验能力、科学探究能力以及分析、推理、概括、综合等思维能力和实践能力。本章还通过练习题、课外阅读资料，培养学生关爱残疾人的情感和态度。通过简介我国科学家率先合成牛胰岛素的先进事迹，培养学生热爱祖国，增强振兴祖国的使命感和责任感。

七年级生物教学计划篇四

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、

合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。

三、具体措施：

1、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

2、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量；积极参加教研教改；上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、

数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

四、教学要求

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

五、教学进度

本学期总课时为46课时，每周2课时。

教学内容及参考课时如下：

第四单元生物圈中的人

第一章人的由来(7课时)

第一节人类的起源2课时

第二节人的生殖2课时

第三节青春期2课时

第四节计划生育1课时

第二章人体的营养(6课时)

第一节食物中的营养物质2课时

第二节消化和吸收2课时

第三节关注合理营养与食品安全2课时

第三章人体的呼吸(4课时)

第一节呼吸道对空气的处理1课时

第二节发生在肺内的气体交换2课时

第三节空气质量与健康1课时

第四章人体内的物质的运输(6课时)

第一节流动的组织2课时

第二节流动的管道1课时

第三节输送血液的泵2课时

第四节输血与血型1课时

第五章人体内的废物的排除(2课时)

第一节尿的形成和排除1课时

第二节人粪尿的处理1课时

第六章人体生命活动的调节(8课时)

第一节人体对外界环境的感知3课时

第二节神经系统的组成2课时

第三节神经调节的基本方式1课时

第四节激素调节2课时

第七章人类活动对生物圈的影响(4课时)

七年级生物教学计划篇五

在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力，学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感，合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教材分析

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级下册）。第四单元生物圈中的人，教学内容介绍人的生理活动和生长发育都依赖于生物圈的资源和环境；人类的活

动更影响和改变着生物圈。这个单元的学习，既要了解人体的构造和生理，还要关注人和生物圈的关系。

三、教学目标

在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标，内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

教学中要使学生知识，能力，情感，态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查，技能训练，练习，探究和资料分析活动。

教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

四、具体措施

继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导，强化教学。

为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料，数据；或呈现生物标本，模型，生活环境；或从学生的生活经验，经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

鼓励学生自己观察，思考，提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述，数字表格，示意图，曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

五、教学进度

本学期总课时为38课时，每周2课时。教学内容及参考课时如下：

第四单元生物圈中的人

人的由来（4课时）

第一节人类的起源（1课时） 第二节人的生殖（1课时）

第三节青春期（2课时） 第四节计划生育（1课时）

人体的营养（6课时）

第一节食物中的营养物质（2课时） 第二节消化和吸收（2课时）

关注合理营养与食品安全（2课时）

人体的呼吸（4课时）

呼吸道对空气的处理（1课时） 第二节发生在肺内的气体交换（2课时）

第三节空气质量与健康（1课时）

人体内的物质的运输（6课时）

第一节流动的组织（2课时） 第二节流动的管道（1课时）

第三节输送血液的泵（2课时） 第四节输血与血型（1课时）

人体内的废物的排除（2课时）

第一节尿的形成和排除（1课时） 第二节人粪尿的处理（1课时）

人体生命活动的调节（8课时）

人体对外界环境的感知（3课时） 第二节神经系统的组成（2课时）

第三节神经调节的基本方式（1课时） 第四节激素调节（2课时）

人类活动对生物圈的影响（4课时）

第一节分析人类活动破坏生态环境的实例（1课时）

探究环境污染对生物的影响（2课时）

第三节拟定保护生态环境的计划（1课时）

七年级生物教学计划篇六

本学期，得到学校领导和各班主任的信任，担任七年级三个班的生物教学，为了顺利完成这学期的教学任务特制定计划如下：

一、学生基本情况

七年级学生都是刚入学的新生，刚步入初中，没有生物知识的基础。这更有利于激发学生学习的积极性，但从学习情况来看，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，大部分学生学习积极性不高，厌学情绪比较普遍，应付学习，整体学习成绩比较差；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

二、教育教学目标：

- (1)了解人类与生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意识。
- (2)乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。
- (3)关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。
- (4)逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活

态度。

(5) 初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6) 获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

(7) 知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

三、教育教学措施：

1、精心设计导语，通过生动的语言，借助情感教育，激发学习兴趣。

2、做好演示实验，完成学生实验，达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多媒体等教学手段运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

对学生实验能力的要求，主要有：

(1) 正确使用常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

(2) 培养学生收集、利用课内外的图文资料设计实验的能力。

四、教学设想：

1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

2、打破课堂内外的约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充

分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。

3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。

4. 上好探究活动课和课外活动课, 让学生把握科学探究的方法, 同时更好地激发学生学习积极性。

5. 对学生严格要求, 课前认真预习, 课上积极参与课堂活动, 课后认真复习, 争取把当天学习的知识消化. 布置的作业及时认真完成。

6. 每个单元测验一次, 随时检查学生的学习情况。

7. 期末认真组织学生复习, 争取在期考中取得好成绩。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级生物教学计划篇七

一、班级情况

本学期我担任的是初一年级十三个班的教学，从一周的教学过程中发现整体的学风还是不错的，课上的气氛比较活跃。大部分同学能够做到合作配合，但是也有一部分自控能力差的同学课上的小动作太多。由于生物这门学科是初一学生新接触的一门学科所以本学期最主要的目标就是培养学生的学习兴趣和良好的自学习惯，限度的营造一个和谐奋进的课堂气氛。

二、指导思想

依据初中生物新课程标准的指导思想，把握好重点和难点，克服教学的盲目性，改进课堂上的教学方法，采取多媒体手段增加课堂新亮点达到吸引学生眼球和提升学习兴趣的目的。重视实验教学，培养学生探究意识、动手能力、独立思考能力和团体合作精神。促进自身的教学方式和学生的学习方式达到的结合，使得师生共同进步，提升生物学的教学质量。

三、教学目标

- 1、知识目标：让学生了解生物和生物圈、生物和细胞以及生物圈中的绿色植物的基础知识。
- 2、能力目标：培养学生良好的自学习惯，实验探究能力和合作能力。在学习的过程中注重学生的个性发展。
- 3、情感态度和价值观：培养学生热爱生活、真爱生命的热忱，养成积极向上的健康生活方式，树立建设家园的责任感和使命感。

4、成绩目标：力争期中期末考试学困生不超过5%，优秀率突破10%。

5、自学习惯：自学、精讲、以练为主的教学模式是我校的特色教学方式，所以从初一开始就应该一直把这样的教学理念贯穿始终，让每个学生都具有一定的自学能力，在自学的过程中体验学习的乐趣。

四、教材分析

（一）内容选择和组织特点

- 1、突破传统的学科体系，构建突出人与生物圈的知识体系。
- 2、安排了系列化、多样化的科学探究活动。
- 3、注重科学方法教育。
- 4、重视能力培养的梯度设计。
- 5、注重对生物学概念和原理的理解，适当删减需要单纯记忆的知识。
- 6、注意反映生物科学的新进展。

（二）内容分析

本册书总共有三个单元，分别是第一单元的生物和生物圈、第二单元生物与细胞、第三单元生物圈中的绿色植物。

着重分析本册书的其中重点两章的内容：

1、第二单元，第二章细胞的生活

本章将围绕细胞是构成生物体功能的基本单位，讲述细胞的

生活。细胞作为生物体结构和功能的基本单位，也具有与生物体相似的特征，这是生物体在不同水平上的一致性。从当代生命科学的发展来看，从细胞水平认识生命活动规律，是非常重要的方面，因此应该对细胞的生活有一个基本的了解。研究细胞的生活还与人类以及动植物的健康密切相关，对提高人类的生活质量有重要意义。

2、第三单元，第一章生物圈中有哪些绿色植物

本单元从生物圈的角度扼要介绍绿色植物的类群、形态、生理和分布。特别重视绿色植物在生物圈中的作用和与人类的关系。在教材的编排中改变了原教材过分强调学科体系完整性的状况，删减掉不必要的形态结构等记忆性知识，重在让学生理解和领悟有关的生物学原理。本单元的知识内容是这样安排的。首先让学生了解生物圈中有哪些绿色植物，它们的主要特征是什么、生活环境是怎样的、与人类有什么关系。

五、主要措施和教学手段

1、解读教材

结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。同时要调整备课的重点，由“关注知识”转向“关注学生”。

教师不要机械地“教教材”，而不是“用教材教”，对教材作出合理、适度的加工和改造。真正有效的课堂，教师需要对教材有一个深度、全面、系统的解读。

学生是学习的主人，教师是学生学习的向导。作为教学主体的学生在课堂上是否能够精力集中、思路活跃、独立思考并善于发现自己的见解，就要看老师能否把教学意图转换成学生的行动。

2、改变教学手段

初中生物教学应该结合中学生的特点，采取形式多样的教法，改变传统的、单一的教学模式，引导学生主动参与、亲身实践。教师应充分运用多媒体实现教学过程智能化、现代化，使生物教学跳出文字和教室，使学习成为兴趣，进行自我探究或集体讨论，教师以平等的姿态参与和引导学生的讨论，使教学过程由传统的传承型转变为现代的探究型。教师可以利用网络资源和多媒体技术把文字教材转换成为图、文、声并茂，把教师难以说清和教室里不好演示的抽象难懂的重点、难点，跨越时间与空间，跨越学科与领域的知识，形象、生动、有趣地向学生展现，从而提高教学效率和效果。

3、以学生为本

生物教学要面向每一个学生，致力于提高学生的学习兴趣，培养学科思维，完善学生的健康人格。教师要帮助学生理解生物对整个社会发展的作用，使学生能从生物的视角去认识科学、技术、社会和生活中的有关问题。教师必须为学生营造一个宽松和谐的课堂氛围，为学生提供表演的舞台，让学生得以全面发展。在教学过程中，教师要把学生看作是具有独立主体意识、有独立人格尊严的人，让学生在相互尊重、合作、信任中全面发展自我，获得成功和生命价值的体验，并感受到人格的自主与尊严。

时光如流水，暑假很快就过完了，又迎来新的学期，而且又迎来一批新生，在此，针对我所代的生物课作一个计划。

一、学情分析

本学期的七年级学生仅有70名，而且差生太多，生物又是新开课程，小学没基础，再加上教学改革，学生不适应，所以，学起来很吃力，需花费大量的时间和精力进行教学。所以要想提高成绩很不容易。因此，必须很辛苦地有计划地进行教

学。

二、教材分析

本学期七年级教材与上一届学生的教材基本一致，教材仍注重对学生的知识、情感、态度和价值观的培养。包括3个单元共7章的内容，第一单元是“探索生命的奥秘”；第二单元是“生物体的结构层次”；第三单元是“生物圈中的绿色植物”。学生通过学习这些内容，了解到生物体就在我们身边，我们应当关心生物，关注生物学；明确了生物体都有一定的结构层次，细胞是生物体生命活动的基本单位；而且生物体都有很多生命现象；通过学习学生还了解到绿色植物是生物圈中作用很大的一类生物，对生物圈的存在和发展起着决定性的作用。教材中还设计了5个探究和10实验活动，是为了激发学生的自主学习能力，使学生对生物产生兴趣。

三、教学措施

- 1、开学初的几节生物课，我先对学生进行生物课改培训，讲明我校的课改新教法，让学生了解我校，重新认识我校，从而，安心地在我校学习。
- 2、给学生做好思想工作，讲解学习生物的重要性，让学生重视生物，对生物感兴趣，从而很好地学习生物。
- 3、针对学情，进行因材施教，分类管理，尽努力让所有学生都学有所得。
- 4、根据教材内容，确定教学计划和办法，认真备学案，精心讲解，渗透课改新理念。
- 5、七年级学生年龄小，各方面都差，而教材内容多，特别是实验和探究这样的动手动脑的活动多，势必就耽误很多时间，因此，必须强调纪律，抓紧抓好课堂时间。

6、针对实验活动，能做的一定做，不能做的也一定认真讲，争取达到实验效果。

7、提倡学生课前预习，课上积极参与讨论，积极动脑思考，认真学习。

一、教学目标

通过义务教育阶段《生物学》（七年级下册）课程的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：（1）初步获得生物圈中人类的起源和发展的基本知识。

（2）获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识，促进青春期生理和心理的健康发展。

（3）知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及其可能产生的影响。

能力：（1）正确使用生物学实验中常用的工具和仪器，具备一定的实验操作能力。

（2）进一步具有收集和利用课内外的图文资料及其他信息设计实验的能力。

（3）利用科学的一般探究方法发展合作能力、实践能力和创新能力。

（4）初步学会运用所学的生物学知识分析和解决某些生活、生产或社会实际问题。

情感态度与价值观

（1）了解人类与所生存的生物圈之间的关系，热爱大自然，珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，提高环境保护意

识。

(2) 乐于探索生命的奥秘，具有实事求是的科学态度，一定的探索精神和创新意识。

(3) 关注与生物学有关的社会问题，形成主动参与社会决策的意识。

(4) 逐步养成良好的生活与卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。

二、教学重点

人的生殖系统的结构和功能；营养物质的消化和吸收；心脏的结构及血液循环的途径；肾单位的结构及其功能；视觉和听觉的形成过程；神经系统的组成等内容。

三、教学难点

受精及胚胎发育过程；探究馒头在口腔中的变化；肺与外界气体交换的过程；观察小鱼尾鳍内血液流动现象；血液循环过程中血液成分的变化；肾单位的结构及其功能；眼球的结构、视觉的形成过程等内容。

四、课时分配

本册书需要36课时第一章人的由来需要5课时，第二章人体的营养6课时，第三章人体的呼吸3课时，第四章人体内物质的运输需7课时，第五章人体内废物的排出2课时，第六章人体生命活动的调节8课时，第七章人类活动对生物圈的影响5课时。

五、学情分析学生正处于对人体生理和性问题产生好奇的青春期阶段，对于本学期生物学学习内容兴趣比较浓厚，但学

生生性较害羞，固教师在教学过程中要采用适当的教学方法，让学生用正确的态度健康度过青春期。有的学生基础知识掌握不牢固，后面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，以取得更好的成绩。

六、教材分析

在课程标准中，课程内容被列为10个一级主题，“生物圈中的人”其中第5主题，还把第7主题“生物的生殖、发育与遗传”中的人的生殖和发育和第10主题中的“健康地度过青春期”。整合于本单元，使“生物圈中的人”的学习主题更为完整。

七、教改措施

1、认真钻研生物课标要求和教材内容，设计好导学案，抓好教学落实，每学完一章进行测试，每节课有练习并及时抽查登记反馈调整。

2、充分利用课堂40分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，全面发展学生素质。按大纲要求全面系统地学习学科知识，培养能力，促进学生科学素质的形成和发展。

八、成绩分析

期末成绩不是很理想，参加考试160人，及格率0、88，优秀率0、63，平均分80、40、其中两名同学成绩没过30分，有20名同学没及格，综合分排名较靠后。本次考试题较基础，如果加强管理学生，及时做好检测工作，落实每节课的教学内容，成绩还有较大提升空间。

九、奋斗目标

这学期在开学初制定好教学计划，同时培养学生制定好学期计划，在这学期从充分利用好课堂40分钟，高效的完成每节课的教学任务，期末做好复习计划，带领同学做好期末复习工作，争取在期末考试管局排名第五。

七年级生物教学计划篇八

舒均荣

一、学情分析及指导思想

在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。四、具体措施：

本学期总课时为32课时，每周2课时。教学内容及参考课时如下：

第四单元 生物圈中的人

人的由来(4课时)

第一节 人类的起源(1课时) 第二节 人的生殖(1课时)

第三节 青春期(2课时) 第四节 计划生育(1课时)

人体的营养(6课时)

第一节 食物中的营养物质(2课时) 第二节 消化和吸收(2课时)

关注合理营养与食品安全(2课时)

人体的呼吸(4课时)

呼吸道对空气的处理(1课时) 第二节 发生在肺内的气体交换(2课时)

第三节 空气质量与健康(1课时)

人体内的物质的运输(6课时)

第一节 流动的组织(2课时) 第二节 流动的管道(1课时)

第三节 输送血液的泵(2课时) 第四节 输血与血型(1课时)

人体内的废物的排除(2课时)

第一节 尿的形成和排除(1课时) 第二节 人粪尿的处理(1课时)

人体生命活动的调节(8课时)

人体对外界环境的感知(3课时) 第二节 神经系统的组成(2课时)

第三节 神经调节的基本方式(1课时) 第四节 激素调节(2课时)

时)

人类活动对生物圈的影响(4课时)

第一节 分析人类活动破坏生态环境的实例(1课时)

探究环境污染对生物的影响(2课时)

第三节 拟定保护生态环境的计划(1课时)

七年级生物教学计划篇九

一、教学总目标

- 1、认识生物的主要分类及其对环境的适应性特征。
- 2、知道动植物物的生殖大多是通过有性生殖来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系，都与它们的行为有密切的联系。
- 3、获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。
- 5、增强动手能力和实验设计能力。
- 6、培养学生收集和处理信息的能力。

二、学生情况分析

(一) 教材

教材内容的呈现方式改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知

识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多彩的有利于学生发展的学生活动。

（二）学生情况

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但八年级学生通过一学年对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。七年级学生对生物知识还是新知识，要通过多种教学手段逐步培养学生学习生物知识的热情。

三. 主要措施和方法

（一）措施

- 1、重视提高学生的生物科学素养
- 2、倡导探究性学习
- 3、渗透科学、技术、社会的教育
- 4、改进教法，加强课堂教学
- 5、注重学法指导，教会学生学习

（二）方法

- 1、实验探究法：明确探究课题—引导探究—获得结论—测试反馈
- 2、理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

3、识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

4、比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

5、综合学习法：

引导学生运用相关学科（如物理、化学）的知识来解决生物学问题

四、教学进度及课时安排（共21周）

七年级上册生物共三单元十章内容，各章计划用时：

第一单元生物和生物圈

第一章认识生物（第1周）。

第二章了解生物圈（第2-3周）。

第二单元生物体的结构层次

第一章细胞是生命活动的基本单位（第4-7周）。

第二章细胞怎样构成生物体（第8-11周）。

第三单元生物圈中的绿色植物

第三章绿色植物与生物圈的水循环（第17周）。

第四章绿色植物是生物圈中有机物的制造者（第18周）。

第五章绿色植物与生物圈中的碳氧平衡（第19周）。

第六章挨家爱护植被，绿化祖国（20周）。

总复习（第21周）。

七年级上册生物教师教学工作计划【二】

一、教学目标：

（1）、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

（2）、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

（3）、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

（4）、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对

上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排（共30课时）

第一章 周围的生物 3课时

第二章 探索生命 3课时

第三章 细胞是生命活动的基本单位 2课时

第四章 生物体的组成 4课时

第五章 绿色植物的一生 10课时

第六章 绿色植物的光合作用和呼吸作用 7课时

11一、课程总目标

在新课标下，我们生物要实现的是：

（1）、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应

用。

(2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

(5)、学生能将生物知识运用到日常生活当中。

二、教材和学生情况分析

(一) 教材 教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

(二) 学生情况 学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学

手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排

七年级上册生物教师教学工作计划【三】

一、指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（七年级上册）。

三、具体措施：

- 1、深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。
- 2、探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。

3、组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。

4、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改。上好课，设计好教案，写好教学反思。

5、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

6、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

7、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

8、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

9、结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

四、教学要求

1、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活

动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

4、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

5、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

这学期我会想尽一切办法、尽一切努力在期末考试的检测中考个好的成绩，给学生和家长一个满意的答卷。

七年级上册生物教师教学工作计划【四】

一、指导思想

以《全日制义务教育生物课程标准》（实验稿）为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的'主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加工作，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学任务

本学期讲授人教版教材——《生物学》（七年级下册）。

三、具体措施：

（一）、建立新的教学理念

思想是行动的先导，观念是行动的灵魂。伴随新课改的进行，尝试转变观念，不断学习新的教学理念，用全新的教学理念，来充实自己，丰富自己，努力使自己树立正确的教学观、学生观、人才观、课程观、发展观，从更深地层次上理解教学。

其次，努力与学生之间建立全新的师生关系。俗话说：教学相长。在教学中把学生当成自己的伙伴，与他们相互交流，相互沟通，帮助他们学习，同时丰富自己的教学内容，求得新的发现，实现教学相长，与学生共同发展。

七年级上册生物教师教学工作计划【五】

初一生物教学，不仅使学生获得生物学的基本知识，形成基本的生物学观点，培养学生的兴趣，提高学生的方法和能力，同时也使学生获得生态学、遗传学的基本知识，为适应现代社会和提高学术能力打下坚实的基础，新学期开始，为圆满完成本学期的教学任务，特制定教学计划如下：

一、学生情况分析：

本学期，我担任七年级五个班的生物学教学任务。刚刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。作为教师应唤起他们的热忱，选择正确的教学方法，激发学生对生物学的兴趣，调动学生学习的积极性，同时对学生严格要求，培养良好的学习态度和学习习惯，以达到提高学生成绩的目的。

二、教材分析：

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物体的结构层次”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。三、教学目标：

1、知识能力目标：学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

2、情感态度价值观目标：学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。学生能将生物知识运用到日常生活当中。

四、教学措施：

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，激发学生的学习兴趣，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、通过观察、思考、探究、实验和资料分析等活动，加深体验科学探究的一般过程，进一步提高提出问题，作出假设，制定并实施探究计划，记录和分析探究结果等技能和发展科学探究能力。

- 5、重视实验教学，提高学生的动手操作能力。
- 6、通过作业题加强引导学生的知识迁移和发散思维。
- 7、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，继续学习有关的教育理论，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼。
- 8、加强学科教研，积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们先进的教学经验，并加以优化利用，取他人之长补自己之短，从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

七年级上册生物教师教学工作计划【六】

一、教学目标：

- (1)、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。
- (2)、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。
- (3)、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。
- (4)、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、教材和学生情况分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精

神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面。

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，部分学生学习兴趣不高，应付学习。但也存在能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，灵活、应变，既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排（共30课时）

第一章 周围的生物 3课时

第二章 探索生命 3课时

第三章 细胞是生命活动的基本单位 2课时

第四章 生物体的组成 4课时

第五章 绿色植物的一生 10课时

第六章 绿色植物的光合作用和呼吸作用 7课时

一、课程总目标

在新课标下，我们生物要实现的是：

（1）、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

（2）、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

（3）、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

（4）、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

（5）、学生能将生物知识运用到日常生活当中。

二、教材和学生情况分析

（一）教材 教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

（二）学生情况 学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习；但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。

三、教学的措施和方法

针对教材和学生的总体情况，在备课时，知识的难易程度要控制好，应适应大部分的学生。实施教学时，尽可能让学生在课堂中体验到学习生物的乐趣如：进行课堂比赛等；教学手法灵活、应变，这样既让基础差的学生能掌握基本知识，又要让学习层次较高的协商有发展提升的空间。同时，注意学生的动手及协作探究能力的培养，从学生的现有知识及生活经验出发开展教学，培养学生以生物学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。

四、教学进度及课时安排

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划。

周次 教学内容

1（9.3-9.7）概要：生物学什么？

2（9.10-9.14）第一章 生命的世界：形形色色的生物

3（9.17-9.21）第一章 生命的世界：生物与环境的相互影响

5（10.1-10.5）国庆放假

6（10.8-10.12）第三章 细胞 实验：显微镜使用 细胞的基本结构和功能

10（11.5-11.9）期中考期中评卷

七年级上册生物教师教学工作计划【七】

一、指导思想

贯彻党的教育方针，按照生物学科的教学大纲要求进行教学。把学生们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的社会主义公民。通过学习，激发他们多观察大自然中的生物现象，

并能积极参加绿化，美化环境的活动。保护野生动物以及爱国卫生等实践活动。全面贯彻新课改的要求，提高教育教学质量。通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高；能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

二、学生情况分析

学生刚步入初中，七年级学生往往对课程增多、面对繁多复杂的学科，课堂学习容量加大不适应，在学习方法和应对上不免有些不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，甚至出现不知所措的情况。所以，有部分学生学习兴趣不高，应付学习，对学习生物学这科不够重视，对老师布置的作业不认真完成，没有做到课前预习，课后复习。但也有能较快适应新学习环境，掌握了适合自己的学习方法，劲头十足的学生。因此学生差异较大而且明显。大部分学生对学习生物学很感兴趣，对老师布置的课外实验能按时完成，积极配合老师上好每一节课。

三、教学目标

(1) 学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

(2) 学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

(3) 学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

(4) 初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

四、教材分析

教材结合新课程改革的要求及特点，构建突出人与生物圈的知识体系，设计了许多系列化、多样化、可行性高的探究活动，提高了学生的动手能力，培养学生的协作探究的科研精神。删除了部分死记硬背的内容，以灵活应用的知识点为主。在时代性上，增加与科技社会相结合的知识，注重反映生物科学的新进展，大大拓展了学生的知识面，使学生更加体会到生物与生活的关系。

五、教学措施和方法

学的角度发现生活中的问题，并能对之加以解答或寻得答案。1、本学期应该注重班级学生成绩的平衡发展，特别关注生物学困生的学习发展。对生物学困难生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生兴趣。精心设计；运用生动的表达，加强情感教育，精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；从学生的生活经验、经历中担出探究性的问题；从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实验。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

总之，通过本学期教育教学，全面完成教学目标，使学生在理解、掌握有关知识的同时，培养相应的能力，以应用有关知识解决生活中的实际问题。想尽一切办法、尽一切努力在期末考试的检测中考个好的成绩，给学生和家长一个满意的答卷。

六、教学进度及课时安排

按照学校课时安排，根据实际教学情况作如下计划：

- 1、（9.1-9.2）致同学们
- 2、（9.6-9.11）第一单元 第一章 认识生物
- 3、（9.14-9.18）第一单元 第二章 了解生物圈
- 5、（9.28-9.30）第三节 动物细胞
- 6、（10.1-10.7）国庆放假
- 7、（10.8-10.10）第四节 细胞的生活
- 10、（11.2-11.6）期中考试 期中评卷
- 15、（12.1-12.4）第四章 绿色植物是生物圈中有机物的制

造者

19、（12.28-1.20）复习期中考试以来的内容

20、总复习期末考试

七年级上册生物教师教学工作计划【八】

一、教学目标任务和要求

（1）、学生获得生物学的基本事实、概念、原理和规律等基础知识，了解并关注这些知识在生产实践和社会发展中的应用。

（2）、学生初步具有生物学操作的基本技能、一定的科学探究和实践能力，养成科学思维的习惯。

（3）、学生能理解人和自然和谐发展的意义，提高环境保护的意识，树立正确的情感态度价值观。

（4）、初步形成生物学基本观点和科学态度，树立正确的辩证唯物主义世界观。

二、学生知识状况分析

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。从总体上看，大多数学生学习态度端正，积极性高，能主动自觉地学习；但普遍学生基础差，并有个别极差的学生。

三、提高教学质量的措施

1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。

确定三基内容同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生

(1) 深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2) 根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3) 教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣的3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的最优教学方法和学生学习的方法。

4、备作业

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

四、教学要求：

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。