

# 最新中班萤火虫找朋友教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 中班萤火虫找朋友教学反思篇一

设计意图：

孩子们升到中班，已有渴望交朋友的愿望，交朋友也是他们心理成长的需要。可是，现在的孩子多数是独生子女，孩子习惯了以自我为中心，在寻找朋友的过程中开始出现各种各样的问题，在交朋友时怎么说？怎样才能交到好朋友？是孩子和我们共同探讨的问题。我们通过《萤火虫找朋友》的故事来帮助孩子梳理交朋友的语言及理解交朋友的方法，懂得朋友之间要学会尊重，善于发现别人的长处才能找到朋友，结合本班专题研究，所以设计了这节社会活动：萤火虫找朋友。

活动目标：

- 1、知道只有礼貌待人，善于发现别人的长处才能找到朋友。
- 2、学会简单的交往语言和适宜的交往方式。
- 3、喜欢并愿意多交朋友。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、《萤火虫找朋友》的ppt

2、游戏的材料：扑克牌、拼图、飞行棋、积木等等

活动过程：

一、活动导入：

2、今天，老师要给大家讲一个关于萤火虫的故事（出示ppt故事的名字叫《萤火虫找朋友》）。

二、分段讲述故事，初步理解故事内容。

1、出示ppt讲述故事第一段。

提问：

（1）萤火虫为什么要找朋友？

（2）萤火虫交朋友时，是怎么对朋友说的？

（3）小青蛙和小鸭子有没有与他交朋友？为什么？

2、出示ppt讲述故事第二段。

（1）妈妈是怎样对萤火虫说的？我们来学学妈妈说的话？（帮助幼儿简单了解长处和短处的意思。）

（2）听了妈妈的话，萤火虫会不会认识到自己的错呢？

3、出示ppt欣赏故事第三段。

提问：

- (1) 萤火虫又一次遇见了小青蛙和小鸭子，他是怎样说的？
- (2) 小青蛙和小鸭子有没有与萤火虫做朋友呢？为什么？
- (3) 这时，小青蛙和小鸭子的心情怎么样？

三、完整欣赏故事，组织幼儿讨论，知道只有礼貌待人，善于发现别人的长处才能找到好朋友。

四、讨论与同伴交往的方法以及应该使用的语言。

- (1) 在生活中，你们是怎样交朋友呢？（微笑着和别人打招呼、好东西和同伴分享等）
- (2) 交朋友时应该怎么对朋友说？（你好，我可以和你做朋友吗？也可以说一些赞扬的话……）
- (3) 还可以用什么方法呢？（拉拉手、点点头、抱一抱等等）

请小朋友来说一说，看看谁的方法又多又好？

总结：和别人成为朋友的方法很多，如：一个微笑、一句好听的话、一个大拇指、一个拥抱，别人就乐意和你做好朋友。

五、与同伴结伴游戏，体验和朋友共同玩耍的乐趣。

- (1) 教师：现在请小朋友请出自己的好朋友，像萤火虫一样找出好朋友的长处并说一些赞美朋友的话。
- (2) 请个别幼儿到集体中来说一说好朋友的优点。
- (3) 幼儿自由结伴，合作玩游戏，如：小猫钓鱼、拼图、飞行棋、搭积木等等。

六、结束活动：

现在我们去交更多的好朋友，和我们一起玩游戏好吗？

反思：

得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

## 中班萤火虫找朋友教学反思篇二

初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。

通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

活动过程；

信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型课多一些，如谈话、讲述。

1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

2、讨论。

还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

### 3、总结。

我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

### 4、活动结束。

“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

反思：

得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

## 中班萤火虫找朋友教学反思篇三

设计背景

语言是幼儿交往、认识事物、保存知识、发展智力的重要工具。幼儿正处在语言发展的敏捷期。同时，发展幼儿的观察力、注意力、记忆力、思维力、想像力，也是智力发展中不可缺少的重要因素。为了使幼儿的智力得到全面发展，提高素质，我设计了这节学习“反义词”的语言活动。

活动目标

1. 对实物、图片的观察比较，使幼儿初步理解反义词的含义，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力，丰富幼儿的词汇。
2. 发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力、动作表现能力及思维的敏捷性、流畅性。

3. 培养幼儿积极动脑、勇于探索、敢于尝试的精神。
4. 理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
5. 根据已有经验，大胆表达自己的想法。

### 重点难点

怎样通过具体的实例把一些抽象的词汇形象化，并在各种感官的感知基础上对反义词的概念有初步的认识。

### 活动准备

- 1、进行比较的实物：积木、毛线、书、手绢、尺子等
- 2、图片：苹果(大小)、树(高矮)、动物(多少)、绳子(长短)。
- 3、自制ppt

### 活动过程

一、教师以简短语言引出课题：

今天，在上课前我们先做一个找一找的游戏。

如：大积木——小积木；厚书——薄书；胖娃娃——瘦娃娃；长棍子——短棍子等等

三、讲解什么是反义词：

像大小、高矮、长短、厚薄、新旧等，这些意义相反的两个词叫反义词。

四、出示图片，加深幼儿对反义词的理解

师：生活中的反义词可真多，我这里有几张图片，请小朋友用线连出和它相反的物体。出示图片，幼儿连线：苹果(大小)、树(高矮)、猴子(多少)、尺(长短)。

## 五、生活联想：

想一想在生活中哪些物体和事物是相反的，用反义词说出来

幼儿观察、尝试，并说了相应的反义词(冷——热，厚——薄，方——圆，粗——细，高——矮，上——下，胖——瘦，黑——白，哭——笑)。

## 六、游戏，巩固掌握反义词，加深尝试印象

1. 介绍游戏玩法：教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词。如果教师边说边做出相应的动作，请小朋友不仅说出正确的反义词，而且也要配上相应的动作。

2. 教师先演示一遍大和小的动作，再引导幼儿通过个别回答和集体回答的方式巩固掌握所学反义词。

## 七、播放ppt,启发幼儿尝试说出新的反义词

1. 教师说一些新的词语，请幼儿试着说出它们的反义词。如：(好——坏，前——后，左——右，远——近，多——少，香——臭)

2. 引导幼儿通过平时的观察，尝试说出新的反义词。

师：请小朋友想一想，试一试，说出老师没有说过的一些反义词。

## 八、活动延伸：游戏“找朋友”

1. 玩法：全班小朋友手拿图片围成圆圈，在音乐声中边跳边唱边找与自己手拿图片意思相反的小朋友做好朋友。

2. 请一对对好朋友告诉大家自己图片中的反义词。

## 教学反思

本次语言教育活动紧紧围绕着学习反义词而展开，通过环境的创设，让幼儿产生新鲜好奇感，在观察实物中理解反义词，并能运用一些反义词说一句简短的话，培养幼儿的语言表达能力是本次活动的重点。充分调动幼儿的学习积极性，巧妙地设计了一系列活动，通过运用各种感观，在看看、说说、想想、动动、找找、做做等活动中，让每个幼儿思想活跃，积极主动地与教师和同伴交往，使幼儿的语言表达能力得到了很好地发展发展想像思维，举一反三。让幼儿通过思维想像说出一些教师活动中没有认识的反义词，不仅达到发现掌握新反义词的目的，同时又培养了幼儿的勇于探索、敢于尝试的精神。

如果让我重新上这节课，我会准备更多样些实物，在教学过程中进行更加有趣的游戏活动，寓教于乐满足幼儿好奇心激发其学习兴趣，使幼儿在轻松愉快中学习，掌握的知识更加牢固。

## 中班萤火虫找朋友教学反思篇四

活动目标：

1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。

2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。



4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

5、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰(萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱)、课件

活动过程：

一、谈话导入

今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听的声音、有礼貌的话和它打招呼！

二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友？(小蚂蚱、小蚂蚁)

介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢？(幼儿根据理解说)

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容

提问：它们都是怎么说的？

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的?(幼儿尝试学对话)

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你试着学一学

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙?

萤火虫是怎么说的?

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢?

你觉得它们会成为朋友吗?

(设想故事结果：会，宽容萤火虫;不会，朋友应该相互帮助)

5、欣赏后半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

1)放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

2)学习对话：它们是怎么说的?你学一学

{萤火虫找到了谁?怎么说的?小蚂蚁怎么回答的?}

(分角色复述对话)(如果孩子不熟再听录音)

3)交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它需要什么?

萤火虫是怎么说的?

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想?

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

### 三、创编故事

#### 1、创编和小蚂蚱交朋友

你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？(说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；)

现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋友吗？(指名创编)

#### 2、创编和小蚂蚁交朋友

(幼儿创编)汇报

#### 3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋友”的故事好吗？

(到场景中摘头饰表演)

咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的？(汇报)

2) 萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上

都提着灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

#### 四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧！（幼儿律动）

#### 活动反思：

《萤火虫找朋友》是一个童话故事。通过故事让幼儿明白与朋友相处的时候要看到别人的长处，而不要只看到别人的短处。故事很形象，而且很好理解。小朋友对故事蕴含的意义一下子就能理解出来了。当然道理讲讲很容易，在生活中要真正达到这种状态也不是很容易的。比如我们小朋友在相处的时候总是会拿着一种标准去对待别人，觉得别人做的不够好。比如许多孩子喜欢告状，说xxx什么地方做得不好，什么什么不对。这就是不能正确地对待别人的缺点的体现。那么这种现象是如何造成的呢？究其原因，可能是我们老师经常会给孩子们提一些要求，要怎么怎么做。久而久之，孩子们对行为规范有了一定的认识。也许自己做到了，但是不排除有个别孩子没有做到。当他发现这种现象的时候，他的第一个反应就是要告诉老师，要老师去阻止他，或者老师去批评他。

反思小朋友的做法，前面部分，孩子们应该来说还是做得对的。但是当他发现不对之后，应该怎么帮助那个小朋友，这是我们没有告诉孩子，没有教给孩子方法的。所以孩子才会用最简单的方法来处理这个事情。所以我们在为孩子的告状行为心烦的时候，我们是不是应该反思一下自己孩子哪些地方没有做好。我们应该怎么引导孩子遇到这种情况的时候，用自己的方法去提醒对方，或者去帮助对方，这才是提高孩子能力的有效的做法。

## 中班萤火虫找朋友教学反思篇五

活动目标：

- 1、喜欢并乐意结交朋友。
- 2、能灵活运用简单的交往语言和基本的交往方式交朋友。
- 3、善于发现朋友的长处，知道朋友之间需要相互尊重。

活动准备：

- 1、教师准备：《萤火虫找朋友》的教学挂图，萤火虫、小青蛙、小鸭子的手偶。
- 2、教学cd《萤火虫找朋友》。

活动过程：

1、出示教学挂图，完整讲述故事。提问：

- (1) 萤火虫为什么要找朋友？
- (2) 他第一次找朋友是怎么对朋友说的？
- (3) 小青蛙和小鸭子有没有与他做朋友？为什么？妈妈是怎样对萤火虫说的？

2、幼儿讨论、交流交友经验。教师可提问：

- (1) 你是怎样交朋友的？你喜欢和什么样的人交朋友？
- (2) 我们可以用什么方式去交朋友呢？交朋友时应该怎么对朋友说？

(3) 教师引导幼儿：朋友之间只有相互尊重才能赢得彼此的信任，交朋友时只要真诚地付出就一定可以收获真正的友谊。

### 3、幼儿角色表演。

(1) 戴上手偶，幼儿按照故事情节进行游戏。

(2) 播放背景音乐《好朋友》，幼儿在音乐声中玩“我们都是好朋友”的游戏。教师注意鼓励幼儿与同伴结伴游戏，体验与朋友共同玩耍的快乐。

#### 活动提示：

1、中班幼儿对同伴的认可需要越来越强烈，教师可以举例幼儿当中的好朋友圈子，并鼓励胆小、内向的幼儿在活动中学习与同伴交友，同时激发其他幼儿主动帮助这些社交能力弱的幼儿。

2、日常生活中注意引导幼儿与同伴友好相处。善于发现朋友的长处。

3、结合美术活动，让幼儿画一画自己的好朋友、给好朋友制作生日贺卡等来加深幼儿同伴间的友谊。

4、建议家长教给孩子一些交朋友的方法。鼓励孩子在安全的前提下主动与社区内的同伴交往。