最新认识青蛙大班科学活动 大班科学活动认识桥教案(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

认识青蛙大班科学活动篇一

活动目标：

认识半点，能正确辨认并叫出它的名称。

活动过程：

1、出示大钟面，认识半点：

教师出示大钟面，把分针、时针分别拨至8：30、9：30幼儿平时在幼儿园游戏、运动、学习等活动时间。

教师报时间，幼儿拨时针、分针。

2、学习认识半点：

“假如现在是10：00点，在钟面上怎样表示呢？”

（1）、幼儿讨论、尝试拨钟，教师告知正确的表达方法。

（2）、幼儿听教师报时间，拨出相应的半点。

（3）、请个别幼儿演示。

3、看卡片拨半点：

教师出示卡片，幼儿拨相应的半点。

4、幼儿书面练习：

幼儿做《认识半点》的练习，教师观察指导。

认识青蛙大班科学活动篇二

设计意图：

各种调料在我们生活中时常会用到，特别是做菜的时候，调料是必备用品。孩子在用餐时间实际上都在接触不同的调料，在园用餐期间也会发现孩子们说：好香、好甜、怎么有点咸等等。大班幼儿已有强烈的好奇心和求知欲望。他们对常见的调料的认识已有一定的经验，但是对于为什么要用调料，用调料的目的是什么，没有深入的了解。让幼儿通过用嗅觉、味觉、视觉等感官功能进行辨别各种调料。认识几种常见调料的名称和其味道的特点的基础上，尝试自己调配调料知道简单的使用方法，体验调配调料的乐趣。

活动目标：

1、让幼儿认识几种常见调料的名称和其味道的特点。

2、让幼儿用视觉、嗅觉、味觉等感官对事物进行辨别。

3、让幼儿体验自己动手，调配调料的乐趣。

活动准备：

1、白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油分类放好，贴上序号标签和相应汉字，勺子若干。

2、单一味道的（甜、咸、酸、香、辣、无味）海带若干碗，

海带每人一碗，每人一把勺子，厨师帽一顶。

活动过程：

一、第一关考验，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道。

教师：瞧，这是什么？这是一顶厨师帽。谁戴的呀？（厨师）那你们想做一名小厨师吗？

教师：可是要想成为一名厨师，可不是一件简单的'事情。你们必须要眼睛亮，鼻子尖，嘴巴灵，这样才有资格做一名小厨师。

教师：今天我们小朋友要通过三关考验，其中表现最棒的一位就能戴上这顶厨师帽，成为一名小厨师！

老师可以最后问尝没有味道的那一位，你尝的是什么味道？好吃吗？你喜欢什么味道的？或者老师自己尝一下没味道的海带。

二、第二关考验，幼儿观察探究各种调料的名称和特点出示1-6号装好调料的杯子，引出各种调料。

教师：看！厨师在里面放了这些东西，这些东西一起加在菜里可以使食物变的更加美味。

教师：刚才第一关考验时，我们小朋友的小嘴巴都很灵，都尝出了这些菜的味道，可是这第二关考验可就要难一些了，这次要我们小朋友动脑筋想这些杯子里都是什么东西？”

教师：“谁来说说1号杯子里是什么？你是怎么知道的？同意的请举手，不同意的，可以来闻一闻，尝一尝。”

幼儿陆续说出2-6号杯子中的调料，老师撕掉号码，露出里面的文字：白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油教师小结：“这

六个杯子里的东西分别是白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油。嗯，第二关考验我们也通过啦！小朋友们本领真大，眼睛很亮，鼻子很尖，嘴巴也特别灵，把这些杯子里的东西都说出来了。这些杯子里的东西都叫调料，把它们加在菜里可以让菜的味道更好吃。除了这些调料，你们还知道哪些其他的调料吗？（如妈妈厨房里）三、第三关考验，幼儿利用调料制作简单的拌海带。

教师:接下来是最后一关啦！你们要更加努力才行！老师这边给你们准备了海带和调料，要请你们自己来拌一拌。

教师：在拌海带时先放一点点盐，尝一尝，如果有点淡，可以再放一点点，太咸了可以加点糖。接下来，你喜欢什么味道的，就放一点点那种味道的调料，再尝一尝。如果你喜欢辣的，那就放一点点辣油，如果不喜欢，那就不要放，不然等会你又不喜欢吃了。放调料时拿调料碗里的勺子，哪只碗里拿的放回哪只碗里，拌海带用自己碗里的勺子。能不能拿调料碗里的勺子来拌海带？（不行）看看哪个小朋友最厉害，拌出来的海带最好吃，就可以戴上这顶厨师帽，变成一个真正的小厨师！

老师可以示范一下拌海带的要求。

幼儿利用调料拌海带，老师巡回指导。

课后反思：

这个活动来源于生活中的调料，和孩子们的生活比较贴切。在材料选择方面，试上的时候材料很多，这样就不能有效地进行比较，所以今天用了单一的海带。活动流程比较清晰，分三关来考验幼儿：第一关，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道；第二关，幼儿观察探究各种调料的名称和特点；第三关，幼儿利用调料制作简单的拌海带。环节比较紧凑，就是我在活动中缺乏活力，让气氛显得有点尴尬。孩子们也畏

畏缩缩，使得活动也比较平淡，都是我说的比较多。可以引导幼儿多仔细观察，多说一些。

我在语言组织上还要简练些，语气也要有重点，孩子们就能抓住重点来回答了。第一关时，可以让幼儿都来品尝一下厨师拌的海带，让幼儿多说说里面的味道。在第二关让幼儿认识调料时，可以让幼儿对调料再仔细比较一下，这样幼儿在自己操作时能更好的进行。第三关幼儿在拌好海带后，可以给同伴也尝一尝，这样他们的情绪会更高涨。

老师对于幼儿的回答要给与点评，加些鼓励的话，幼儿能够更好地进行活动。作为老师要给孩子更很多的空间，来培养他们的自主性。

认识青蛙大班科学活动篇三

活动目标：

1.能辨认出时钟上的整点、半点

2.帮助幼儿理解时钟的用途，培养幼儿从小养成珍惜时间的好习惯

活动准备课件ppt

活动重难点

重难点：认识时钟，会看时钟的整点、半点

活动过程：

一、谜语导入

1.教师自我介绍，告诉小朋友今天要认识这个物品与我们的

生活息息相关，出示谜语，让幼儿猜一猜引入课题。

二、认识时钟

1.出示生活中各种各样的时钟，告诉幼儿适中的主要作用就是准确的告诉我们现在是几点了。

2.请幼儿观察钟面，去发现钟面有1-12的数字，两根针，细细长长那根是分针，胖胖短短那根是时针。认识时钟后，带领幼儿念一首关于时针和分针的儿歌。

三、认识整点：

1.跟幼儿分享《东东和时间的故事》，去观察东东在会看时钟了之后是怎么做的。观看后让幼儿仔细观察三个整点钟面的图片，去认识时钟的整点。知道当分针指着12，时针指着几的时候就是几点。

2.在认识了整点之后，出示另两个钟面，让幼儿去看钟面显示的是几点钟，然后确认答案。

四、认识半点：

1.出示《东东和时间的故事》中两张半点的图片，让幼儿去观察图片中的时钟，看有什么不一样的地方。引导幼儿认识半点，知道当分针指着6，时针走过几的时候，就是几点半了。

2.在认识半点之后，出示另两张图片，让幼儿看钟面上显示的是几点半，再次认识半点，加深印象。

五、活动小结：

今天我们认识时钟，学习了看整点、半点。相信小朋友们再看到时钟的时候一定学会看时间了，希望小朋友们以后学会合理的安排自己一天的时间，做一个爱惜时间的好孩子。

认识青蛙大班科学活动篇四

活动目标：

1、通过观察、自主探索、讨论了解蚂蚁的外形特征和生活习性。

2、在活动中体会蚂蚁团结协作的精神。

3、尝试表现蚂蚁王国中有趣的生活情景。

活动准备：

1、范画一张（上面有用白色油画棒画的蚂蚁），自制魔术棒一支（在水粉笔的另一头贴上一颗星星）。

2、每组一张白纸，油画棒人手一份。

3、蚂蚁图片（多媒体课件）。

活动过程：

一、以变魔术的形式引题激趣。

1、今天老师给小朋友们带来了一个新朋友，它就藏在这张白纸上，你们想知道它是谁吗？现在杨老师就把它变出来好吗？（变出小蚂蚁）

2、哦！原来我们的新朋友是蚂蚁，请小朋友看看蚂蚁是什么样的？

二、认识蚂蚁的外形特征

1、师：请小朋友来说一说蚂蚁是什么样子的？

2、蚂蚁的身体有几部分？那三部分？（肯定幼儿的描述，同时给出科

学的名称————头、胸、腹三部分）

3、蚂蚁的头上长了什么？（一对触角、眼睛、嘴巴）

4、蚂蚁有几条腿？长在哪里？（请幼儿点数）

小结：原来小蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身体上长着六条腿。

5、师：小蚂有不同的颜色，你们见过什么颜色的蚂蚁呢？（棕色、黑色、白色）

三、了解蚂蚁生活习性。

1、蚂蚁的食性

师：原来蚂蚁有不同的颜色，你们知道小蚂蚁喜欢吃什么吗？（幼儿回答）

（只要能吃的’它都吃）

2、触角的作用

有一天，有一只小蚂蚁出去找吃的，它刚出去没多远就找到一块大蛋糕，可是这块蛋糕比蚂蚁大，它怎么也搬不动。它想请它是好朋友来帮忙，可是蚂蚁又会说话，哪它会怎样告诉它的好朋友它需要帮助呢？（用触角）

3、蚂蚁如何找到回家的路？

蚂蚁请来了朋友帮忙一起把这块蛋糕搬回去，“一二、一二。。。。咦！家往哪里走了，小蚂蚁不知道回家的路怎么走了，

你们想想它们怎样才能找到自己和的家呢？（幼儿回答）

教师小结：哦！蚂蚁有特殊的本领，每次蚂蚁离开自己的洞穴去外面找食物的时候，它就会释放一种气体叫“信息素”，所以不管蚂蚁离开自己家多远，都会跟着这个气味找到自己的家。

4、蚂蚁的家

（1）师：蚂蚁闻着气味回到了自己的家，我们一起来看看蚂蚁的家在哪里？它是家是什么样子的？（幼儿回答）

（2）蚂蚁是一个人住呢？还是很多人住？（群居）蚂蚁喜欢群居，它们的家会有什么样的建筑（育婴室、国王的宫殿、储藏室、休息室等等）

5、蚂蚁的分工

蚂蚁的家真大呀！那你们知道蚂蚁的家里都有谁吗？它们分别是做什么的！（分别引出母蚁、父蚁、工蚁、兵蚁）

母蚁（蚁后）：蚂蚁家族中体形最大的，蚁后原先有翅膀，生完蚁宝宝后它的翅膀就会脱落。

父蚁（雄蚁）：它有翅膀，它的工作是等待飞行，和母蚁交配。

工蚁：负责找寻食物，照顾蚁宝宝。

兵蚁：负责保护蚂蚁家，防止敌人来侵入它们。

小结：原来蚂蚁的家是一个大家庭，人们都喜欢叫它“蚂蚁王国”。

四、蚂蚁王国。

蚂蚁王国里真热闹呀！现在请小朋友们也来设计一个热闹的蚂蚁王国好吗？

1、交待绘画步骤。

2、幼儿作画。

认识青蛙大班科学活动篇五

独特的指纹

二、活动年龄班

大班上学期

三、活动由来

(一)幼儿科学学习的特点

1、“儿童的科学”是一种有经验层次的科学知识，使幼儿通过观察获得的有关事物和现象的具体、个别的经验。它是直接的、具体的、具有描述性的，而不是间接地、抽象的、解释性的。所以，我设计了这个观察类的科学活动设计。

2、“儿童的科学”是一个自我建构的过程，也是一个不断改变的过程。幼儿随着生活经验的丰富，他们对周围事物的认识也不断改变，当这些直接的、间接地经验与幼儿已有的经验不一致时，新旧经验之间的冲突、同化、整合就导致了幼儿认识的改变。

3、“儿童的科学”是对世界的独特理解。儿童的科学带有主观性的色彩，儿童不能可观的解释自然事物和现象的性质，而往往从主观的意愿出发。正如皮亚杰说过的，游戏是“儿童所选择的使自己相信的现实”。儿童常常在这个假象的情

景中观察着现实、探索着科学。

(二)幼儿园各年龄段幼儿科学学习目标和内容

1、《3-6岁儿童学习与发展指南》提出5-6岁幼儿对自己感兴趣的问题总是刨根问底，能经常动手动脑寻找问题的答案，并且能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化，在探究中与他人合作。我设计的此活动就是想要儿童在观察中发现、分析指纹的独特，并能与伙伴进行合作交流，体验到在探索中有所发现的喜悦。

2、《纲要》在科学领域的内容中提到：引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的欲望。指纹这个事物是每个小朋友都熟悉的，也很感兴趣的东西，因此比较好开展活动。

3、《纲要》还指出：提供丰富的可操作性材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，并引导幼儿积极参与小组讨论、探索等方式，培养幼儿的合作学习的意识和能力，学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。独特的指纹这个活动会为幼儿提供指纹图片，指纹画，指纹的家的指示牌等等材料，让幼儿在观察中发现不同，并分享交流。

4、《纲要》指出科学教育的目标要包括：对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲;能运用各种感官，动手动脑，探究问题;能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。指纹的这个活动正是想实现这几个目标。

(三)个人了解的情况

在暑假时参加的补习班中，有许多幼儿园的小朋友，我发现在一次用染料涂色的活动中，一个小朋友的大拇指上沾上了颜料，印到了画纸上。同组的小朋友发现了，都来印自己指

纹，他们发现，怎么有的指纹形状是一样的，有的是不一样的，于是跑过来问我。《纲要》中提出：“既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验。”于是我设计了这个活动，让幼儿在这个活动中，认识指纹、了解指纹。这个活动正是在幼儿充满兴趣的探索中得来的。

四、活动目标

1、认知目标：观察指纹，了解其外形特点及三种类型，知道每个人的指纹都是不同的。

2、能力目标：观察比较指纹，并能分辨不同类型。

3、情感目标：有动手动脑的积极性，仔细观察，体验发现的快乐。

五、活动准备

1、物质环境及材料准备：指纹画一张、指纹类型ppt□警察破案短片、观察记录卡片、指纹的家指示牌、指纹身份证卡片、印泥、抹布。

1、知识经验准备：幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。

六、活动基本环节

(一)活动导入：教师带领幼儿欣赏指纹画，引导幼儿发现指纹。

-直接出示指纹画，让幼儿观察，提问：这些画和平时画的画有什么不一样的地方?(用手指印的)

-那小朋友们想一想，这些指纹在哪里?看一看，是每一个手

指上都有的吗?像什么?

(二)活动过程

1、了解指纹的类型，观察自己的指纹。(实现活动目标1)

(1)看一看和旁边小朋友的指纹一样吗?(看来每个小朋友都有自己的指纹)

总结：每个人的指纹形状都是不一样的。

(3)现在老师给每个小朋友发一张卡片，小朋友要仔细看看自己的指纹，把每一种类型的个数写在卡片上。(考虑他们可能不识字，卡片上有三种指纹形状的图案，这个环节老师可参与到小朋友中与他们共同观察。)

2、通过游戏，巩固幼儿对指纹类型的认识(实现活动目标二和目标三)

现在小朋友们都知道了不同的指纹长什么样子，下面我们来玩一个游戏，叫“指纹的家”。

大班科学活动《认识桥》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档