

2023年良好心态的培养教学反思与总结 培养良好的学习习惯教学反思(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

良好心态的培养教学反思与总结篇一

证明

，使用苏教版的学生和我以前教的使用人教版的学生相比较，在良好学习习惯的培养方面，确实是让我非常满意的。

这个学期良好学习习惯的培养，主要是要教会学生掌握写钢笔字和毛笔字的执笔方法和书写的姿势，培养学生写钢笔字和毛笔字的好习惯。为了让学生能够比较顺利地从小学生使用铅笔过渡到使用钢笔，暑假期间我就布置学生在家长的指导下练习写钢笔字。从学生们交上来的习字册来看，大部分同学还是完成得很认真的，效果不错。

指导学生认真看图后，我让他们讨论交流了自己的看法、收获，然后课堂上就让他们拿出田字本，写几个自己最喜欢的字。在学生写字的过程中，我下位巡视，发现执笔方法和书写的姿势不正确的，就马上边示范边纠正，学生的可塑性是非常大的，容易犯错，也容易改错。最后把写得好的钢笔字展示给全班同学看，并且先让他们自己点评好在什么地方？说得不全面的地方，我再适时进行补充。巡视了一圈下来，心里还是挺快乐的，因为学生们的表现比我想象的要出色得多！

利用下课前的五分钟时间，我对学生提出了这样几个要求：

每个同学的笔盒里有而且只能有两种笔：钢笔和铅笔，钢笔写作业用，铅笔画图用。

每个同学至少要准备两支以上的钢笔，而且使用同一种颜色的钢笔水。

每天晚上做完作业后，都要记得检查钢笔是否灌满钢笔水。尽量不要把钢笔水带到学校里来，如果中途没有钢笔水，到老师办公室灌钢笔水。

使用钢笔写字的时候，一定要仔细认真，开始使用钢笔的一段时间，速度尽可能慢一些，老师会有足够的耐心等待。绝对不允许使用改正液、改正纸之类的东西。

习惯的培养是需要一个漫长的过程的，我一定会把这些要求贯穿在我每一节课中，反复抓，抓反复，常抓不怠。

良好心态的培养教学反思与总结篇二

教完了这一习惯篇后，我感觉到学生的学习习惯需要加强！其实我们每一位老师、家长都知道习惯的重要，但在对引导与培养方面做得远远不够。

尤其是在让学生学习握毛笔时，真的出乎我的意料：只有几位学生能完全按照我的要求做到，其他的学生不是用手全握就是四指并拢着握等等，真是形态百出。经过多次示范、纠正，仍然有多名孩子无法正确地执握。让我有种任重而道远之感！

已经是三年级的小孩子了，但他们的种种表现让我觉得他们好似刚踏进小学校园似的。它也让我感觉到习惯的培养多么重要，又是多么地困难！

可能是老师、家长平时对学生的习惯养成没有重视，只要他们能完成任务、取得较好的成绩就行了。只看结果，忽视了对习惯养成的教育。

习惯不良，姿势不正，怎么能写出优美的汉字，又怎么会取得优秀的成绩？

良好心态的培养教学反思与总结篇三

利用下课前的五分钟时间，我对学生提出了这样几个要求：

2、每个同学至少要准备两支以上的钢笔，而且使用同一种颜色的钢笔水。

习惯的培养是需要一个漫长的过程的，我一定会把这些要求贯穿在我每一节课中，反复抓，抓反复，常抓不怠。

良好心态的培养教学反思与总结篇四

教学“勤”习惯时，在看图明确的重要性以后，我重点进行了的训练。复习音序查字法，采用小组比赛的形式，学生大多数能较快地查出来。

从学生的实际教学出发，考虑到练习1的教学中，不但要用部首查字法查到这个字，而且要学会从字典中读懂字的解释，再结合句子正确选择义项。这样的教学重点难点比较集中，学生会感觉难度大。所以我在习惯教学中将部首查字法的一般步骤先进行了教学，以降低后面教学的难度。从课堂效果看，每个学生都对部首查字法有较浓厚的兴趣。课堂上所查的几个字（两个部分，一个是部首，一个不是部首的字：勤、饺、端、踏）（两个部分都是部首的字：劝、香、困），多数学生能顺利找到。

课后，我让学生从自己和同桌的姓名中寻找两个部分组成的

字，进行的巩固练习。有很多孩子不一会儿就兴致勃勃地跑来告诉我，他在字典中用部首查字法找到了自己的名字。

看到他们学习兴趣这么浓厚，我觉得，自己的教学目的达到了。

良好心态的培养教学反思与总结篇五

良好的学习习惯的培养是苏教版的特色，而习惯则是日积月累的细节。它远远不是一堂课能教完的，不仅要督促孩子形成新的好习惯，更要将原有的好习惯保持发扬。培养学生良好的学习习惯和高尚的道德情操，应从“大处着眼，小处着手”，在一举一动、一言一行中逐渐养成。

“不懂就问”是学生平时在生活中、学习中遇到疑问，向他人请教。教学时，我引导学生认识到“不懂就问”的重要意义，引导学生知道如何做到“不懂就问”。我在教学中不仅仅与学生讨论了“不懂就问”这个学习习惯的‘内涵，更侧重于对他们自身的研究。经过不同形式的“问”这一主题的讨论，使学生们知道了不开口也可以问的，这就从另一角度思考了这个问，尊重了学生的个性特征。为不同性格的孩子打开了一扇扇“问”的门窗。最后，组织学生联系自己的实际讨论：我是否有勤学好问、不懂就问的事例？该怎么做？根据学生的讨论，及时给予评点、指正。

“勤于搜集资料”是学生在阅览室、学校图书馆查阅资料，通过相互交流、上网、参观有关展览、采访等方法搜集资料。教学中，我引导学生知道搜集资料的重要性，知道搜集资料的途径和方法，以及在公共场所查阅资料要注意言行举止文明，保持教室安静，还要注意爱惜资料。如果资料不是自己的就不能剪贴，但可以将需要的资料抄录下来或者复印下来加以保存。还要注意做好资料的交流和展示。

我想，习惯的培养需要一个科学有序的过程。叶圣陶先生曾

说过：“大凡传授技能技巧，讲说一遍，指点一番，只是个开始而不是终结。要待技能技巧在受教育的人身上生根，习惯成自然，再不会离谱走样，那才是终结”。所以讲说和指点之后，接下去有一段必要的工夫，督促学生多多练习。