

2023年中班语言故事活动教案(精选6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班语言故事活动教案篇一

- 1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。
- 2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。
- 3、大胆朗诵简短儿歌，在教师的帮助下愿意复述简短故事。
- 4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简单而完整的语句。
- 5、在各种活动中，注意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的机会。

二、教学内容与要求：

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。
- 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
- 3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。
- 4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

三、教学措施

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

四、根据具体情况来制定教学进度及内容

中班语言故事活动教案篇二

1、理解诗歌的内容，能有感情的朗诵诗歌。

2、能用完整的语句表达自己对祖国的认识。

3、增强爱家乡，爱祖国的情感，体验成长的快乐。

理解诗歌的内容，能有感情的朗诵诗歌，体验成长的快乐。

理解诗歌的内容。

课件图谱音乐活动过程：

一、谈话导入活动1、师：“小朋友们，你们现在上什么班？”2、师：“从小到大，你最爱谁？”3、师：“你最喜欢什么？”

二、听诗歌初步了解诗歌内容。

1、“我也认识一个和你们一样大的小朋友，让我们来听听这个小朋友他最爱谁？最喜欢什么？”2、师：“你们听到了什么？”3、请个别幼儿说一说，并学习他们说出的诗句。

2、师：“中班的时候爸爸问了我什么？我是怎么说的？爸爸的反应有是什么？”3、师：“现在，我上大班了，我又是怎么说的呢？老师听到后是怎么说我的？”4、看图谱，引导幼儿个别学习或合作学习。

5、引导幼儿有感情的朗诵诗歌。

四、欣赏图片五、幼儿进行律动表演六、艺术创作，展示作品宝贝们，这首诗歌叫什么名字？(我最爱祖国)你们爱祖国吗？爱幼儿园吗？爱我们老师吗？如果宝贝们爱老师，就跟客人老师说再见。

中班语言故事活动教案篇三

动物是自然界的精灵，他和我们人类共同生活在这个地球上，同我们的生存有着密切的关系，孩子们对动物也很感兴趣，因此我班开展了可爱的小动物的主题活动，主题进行活动中的一个早晨，小朋友们正在做操，有一只小鸟在旁边的空地上跳来跳去，这引起了孩子们极大的兴趣，有些孩子停止了作操，在观察它，有些孩子在高兴地窃窃私语，也有的随手捡起了地上的小石子去砸它。在以后的几天内小鸟经常飞来，

孩子们也依旧如此，对于小班的孩子想跟他单纯地讲道理，很难让他们理解，即使理解这种行为不是来源于自身的情感推动，而是外在的约束也很难持久。由此我想到了这首儿歌，这首儿歌充满着童趣，也体现着小朋友与小鸟之间朋友似地亲密地感情。加之4月底到5月初正逢一年一度的爱鸟周的活动，这正是一个让孩子了解鸟类，建立爱护、保护鸟类的好的教育机会。因此我以这首儿歌为蓝本自己设计了本次活动。

- 1、体会诗歌中小鸟和“我”之间的亲密关系，知道要保护环境、爱护鸟类。
- 2、能在图示的提醒下，学习朗诵儿歌。
- 3、能根据角色的变换，做出相应的动作，进行游戏。

小鸟纸偶、图示一副。

一、出示纸偶，引起幼儿兴趣。

1、出示纸偶，引起幼儿兴趣“小鸟你好!欢迎你，你有什么事吗”(倾听的样子)“哦!小鸟说它今天早上在学我们做操，而且他把它画了下来，请小朋友们看，他都学了些什么?”(自评：小班孩子的想象力丰富，在他们的眼里一切都是生命的，哪怕是一个纸偶，一个虚构的角色都会引起他们的情感共鸣，因此在这里我将小鸟从儿歌中提出作为整个活动的主角，引起下文)

二、看图示，学习儿歌

1、出示图示，分句学习。

“哎呀!画的真好，谁来说说小鸟学了那些动作，它是怎么学的?”分句说说。(幼儿回答)

2、教师完整地朗诵儿歌。

“我把你们的话和在一起编了一首儿歌，就叫做小鸟学做操，念给你们听一听”。（教师完整朗诵一遍）

“我念得好不好？小鸟亲了我一下，我真得意。你想让小鸟亲亲你吗？现在请你在下面看着图示自己说说”

3、幼儿自己看图示尝试朗诵。

（自评：在这个环节中我选择图示来帮助幼儿记忆儿歌，因为在这之前我上过两节儿歌学习的课，一节是《牵牛花爬高楼》一节是《春天》，同样都是儿歌学习，且儿歌的难易程度差不多，为什么幼儿掌握情况却相差很多，前者采用的是简单的提示，而后者是一副完整且构图优美的画，可是幼儿掌握却不好，我反思后想是不是因为前者提示有一定的顺序性，而后者因为构图的需要，出现的景物没有顺序，一会看左，一会看右，一会下，一会上，因为视线不停的转移而分散了幼儿对儿歌内容的关注，为了证实我的想法，我在这节课中采用了图示的提示，让孩子通过有序的场景排列，重点部分红颜色的强调来帮助幼儿自己学习。）

三、围绕课题，提升主题。

“小鸟为什么喜欢跟我们做朋友呢？”（幼儿回答）

小结幼儿的话：因为我们爱护小鸟所以小鸟才愿意和我们一起游戏。

（自评：这节课的主题内涵一就是让幼儿体会儿歌中小朋友与小鸟之间亲密的伙伴关系，通过问题的提出让幼儿思考应该采用什么样的方式同小鸟相处，通过自己讲述和倾听同伴讲述让幼儿相互了解保护鸟类的好办法，进而了解要保护鸟类同鸟类成为好伙伴。）

四、游戏

游戏：“小鸟学作操，你们来做小鸟，我来当这个小朋友，一起游戏。”师生分角色游戏。

结束：小鸟飞吧飞吧飞到外面去吧！

（自评：小班孩子喜欢给自己赋予一定的角色，而且角色意识很强，在游戏中赋予什么角色，他就会执着地认为自己就是这个角色，而且孩子对动作的表现力要大于语言和表情这两种表现方式，因此最后设置这个游戏一个让幼儿体验儿歌中亲近友好的情感，一个满足幼儿动作表现地需要。）

中班语言故事活动教案篇四

活动目标：

- 1、理解故事内容,并能大胆地猜测故事情节。
- 2、了解信的基本格式。
- 3、懂得朋友之间要互相关心,体验有朋友真好的情感。

重点难点:读懂点点和多咪的信,能大胆地猜测故事情节。

活动准备：

- 1、ppt《点点和多咪的信》。
- 2、图片：《点点和多咪的信》。

活动组织：

- 一、阅读点点和多咪写的信。

2□a□出示信一。请猜猜这封信是谁写给谁的?你是怎么看出来的?(因为信的开头画上了小狗点点的头像,能看出是写给点点的信,两个小圆点代表“告诉你”的意思。信的结尾处画上了小猫多咪的头像,表示这封信是多咪写的。)现在请你们猜猜,多咪要告诉点点什么事情呢?(先看看第一幅画,画了什么?表示太阳升到山顶上,第二幅图表示什么?依次类推,说出每一幅图的意思。接着,请一个小朋友把多咪要告诉点点的事情完整地说出来。原来,多咪将时间、地点、做的事情都画出来了,真是聪明!)

b□依次出示信二,先请幼儿说说每一幅小图片的含义,然后说出完整的时间、地点和事情。

c□再出示第三封信,猜猜点点要告诉多咪什么?

二、讨论故事情节,复述故事。

2、师:大家想不想再听一遍故事?听完后,请你看着也来讲讲这个故事,好吗?

3、边播放课件边讲述故事。

4、师:故事中一共有三封信,讲了三件事情。老师请三个小朋友来共同讲这个故事,每个小朋友讲一件事情,请大家将故事中的时间、地点、事情讲清楚。

三、体验有朋友真好的情感。

1、师:为什么说点点和多咪是好朋友?你从哪里看出来的?

2、请幼儿说说如果你给你的好朋友写一封信,你想写些什么?

3、师:如果有了好朋友,那我们可以一起做游戏,一起搭积木,一起玩玩具。有开心的事情可以和好朋友分享,如果碰到了困

难,可以请好朋友来帮帮忙,有朋友真好!

4、师:现在,请你去邀请你的好朋友一起去做做游戏,玩一玩吧!

中班语言故事活动教案篇五

目标:

1、感受由于语气、语调、音韵节奏的不同,使语言产生优美而动听的效果,从而激发幼儿欣赏文学作品的兴趣。

2、在仔细倾听词句的基础上,帮助幼儿理解诗歌的主要情节、角色形象,感知滑稽、评批之情。

3、理解词:细、争吵、单调、迷迷糊糊。

准备:

与诗相应背景图与插入角色。

过程:

一、引题。

1、(出示背景图)猜猜,这是谁的家?你怎么知道是老鼠的家?

2、你喜欢耗子吗,为什么?

二、欣赏理解诗歌的第一自然段。(事情发生的原由)

1、欣赏诗歌第一自然段。

2、欣赏后提问:耗子妈妈是怎样哄耗子睡觉的?

三、欣赏、感知童话诗，初步理解角色的形象和主要情节。

1、朗诵。(体现不同角色，不同语调、音高，以使幼儿体会诗歌意境与角色形象)

2、朗诵后提问：

(1)听了这首诗你感受怎么样?哪些话很好听、很有趣?

(2)耗子妈妈请了哪些动物妈妈来哄宝宝睡觉?

四、再次欣赏诗，理解诗歌的情节发展顺序。

1、教师边朗诵边出示相应的角色。

2、朗诵后提问：

(1)小耗子到哪去啦?你从哪些话是可以感觉到耗子是给猫吃了呢?

(2)小耗子为什么不要动物妈妈哄它睡觉呢?

五、讨论分析，理解诗歌的主题。

1、听了童话诗，你觉得这是一只怎样的耗子?它笨在哪里?

2、耗子妈妈明明知道猫要吃耗子，为什么要请猫来哄宝宝呢?

六、假设性思考。

1、如果你是耗子妈妈，你会用什么方法哄宝宝睡觉呢?

2、如果你是聪明的小耗子，你会怎么做呢?

附童话诗：笨耗子的故事

耗子妈妈摇它的小宝宝，“吱吱吱，快睡觉，蜡烛头给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音细得不得了。”

请来鸭子摇那小宝宝，“呷呷呷，快睡觉，小虫给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音像争吵。”

请来青蛙摇那小宝宝，“呱呱呱，快睡觉，蚊子给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音太单调。”

请来鱼儿摇那小宝宝，只见鱼嘴一张又一张——什么也没听到。小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音实在小。”

请来大猫摇那小宝宝，“喵喵喵，快睡觉，妙……妙……妙……”

小耗子迷迷糊糊地说：“你的嗓子真正好，甜得……不……得了……。”

耗子妈妈回到家，床上瞧瞧，床下找找，耗子呢，没找着。

中班语言故事活动教案篇六

1. 通过绘本故事，让幼儿了解毛毛虫的生长过程和体会毛毛虫破茧而出的过程。

2. 练习10以内数的点数，了解一周有七天。
3. 培养幼儿对绘本阅读的兴趣，发展幼儿的观察力和想象力。

ppt□图片、蝴蝶头饰、小黑板、大纸箱等。

一、谈话导入，引起兴趣。

1. 出示玩具毛毛虫，今天王老师给小朋友带来了一位新朋友，看!这是谁? 那你见过真的毛毛虫吗? 在哪见的? 它在干什么? 小毛毛虫还带来了他的好朋友另一条毛毛虫，那条毛毛虫太调皮了，它爬呀爬，爬到了我们实验幼儿园，爬到了大屏幕上，看，它来了…”（播放ppt大蝴蝶）。
2. 呀! 怎么回事，怎么会是一只蝴蝶呢? 小朋友别着急，先和老师一起看个故事，看完故事你就知道了!

二、结合ppt讲述故事，理解内容。

（1. 简单介绍书名、作者。）

【改动】请幼儿自己观察，给这本书起个名字。

2. （1）教师请幼儿仔细观察扉页，都发现了什么……

——树叶上躺着什么?（重点突出有一个卵）猜一下，谁住在里面?

——还看到了什么? 知道这是什么时间?（通过观察到有月亮）

——毛毛虫是怎样从卵里出来的，它是什么样子的?（引导幼儿说出“啵”这个像声字，并知道毛毛虫的样子是又小又饿）

(2) 星期一，毛毛虫吃了什么食物，数量是多少？（随时粘贴图片，请幼儿点数）

——毛毛虫是怎么吃的？（引导幼儿说出吃穿了一个洞）

【改动】用手指在橡皮泥做的苹果上演示吃穿了一个洞。

(3) 在后面的图画出现之前，引发幼儿思考和想像：

——如果你是毛毛虫，星期二你会想吃什么？吃穿几个？星期三呢？……（直至星期六）

——接着观察图画，引导幼儿说出星期二至星期六毛毛虫分别吃了什么？数量各是多少？（随着不同数量食物的出现进行10以内数的点数，注意提醒幼儿说完整）

(4) 星期六，毛毛虫吃完食物后怎么了？（肚子疼）

为什么？【改动】贯穿一下健康饮食，提醒幼儿双休日在家不要放任自己大吃特吃，要注意健康饮食。

星期天，毛毛虫吃完树叶后又怎么了？（对比前后毛毛虫的表情，让幼儿学会比较）

孩子们老师有个问题想请教一下：星期天过完了，是星期几呢？（讲述一周有七天，周六周日为双休日）

(5) 吃了一周，毛毛虫终于吃饱了，毛毛虫吃饱后变成什么样子的？（又大又胖）它后来造了座房子叫什么？（重点让幼儿认识“茧”）

(6) 小朋友请你猜一猜，从“茧”里面出来的会是什么动物呢？（适时制悬念，引发幼儿展开丰富的想像）

在幼儿讲述时，教师利用图片演示毛毛虫演变为蝴蝶的自然

生长规律。（图片的摆放教师应有意识地摆成一个圆形，代表这是一个不断循环的过程）

4、这时屏幕上又出现了小蝴蝶，问小朋友，是不是已经明白了它就是毛毛虫变的？

三、游戏：毛毛虫变蝴蝶（好饿的毛毛虫）

1. 讲述游戏规则，示范游戏。

2. 分组游戏。

3. 结束：

伴随《化蝶》的音乐，一起欢快地飞回教室（幼儿离场）。

四、活动延伸

作业：回家和爸爸妈妈一起搜集资料，了解一些小时和长大完全不同的动物、昆虫，知道它们的几个变化过程。（蚕、知了、青蛙等）