

幼儿园关爱幼儿活动方案设计(精选5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

幼儿园关爱幼儿活动方案设计篇一

活动目标：

- 1、能根据11只小猫的行为动作和表情，培养阅读理解和阅读预测的能力。
- 2、初步感受生活中规则的重要性。
- 3、运用已有的知识经验，创新续编故事，大胆想象和讲述。

活动准备：

绘本《11只猫做苦工》4-12页活动过程：

一、

导入音乐导入，（播放《智慧树》开场音乐）师：小朋友们，让我们一起伴随着音乐开心地旅游吧！

二、展开

1、师（播放课件）：看，这里有11只小猫也去旅游了。我们一起来看看，它们都去了哪些地方？经历什么有趣的故事吧！

小结：禁止禁止就是不行！不能！不可以！不能够！小猫们

会采花吗？

第7页：突出“人人都采花、戴花”的趣味性师：花儿好看我不摘，结果每人采了一朵戴在头上。

第8-11页：迁移前面的讲述经验，简略阅读和理解。

3、鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

(1) 幼儿绘画，教师观察。

(2) 鼓励幼儿大胆想象不同的故事。

(3) 请幼儿讲述自己创编的故事，鼓励幼儿大胆讲述，发展语言表达能力。

(4) 同伴之间互相讲述自己的故事。

(5) 教师也讲述自己的不同的故事。

三、结束在音乐中结束活动师：小朋友们为11只小猫编了这么多好玩有趣的旅游故事，小猫们玩得可开心了。现在，旅游结束了，我们休息一会吧。

活动目标：1、进一步感受生活中规则的重要性。

2、能积极和同伴团结、互相帮助。知道团结起来力量大。

3、学会积极想办法解决问题。

活动准备：

1、绘本人手一册

2、教师自制绘本课件

3、幼儿活动前已经进行过绘本的创编活动

二、展开

1、师：我们已经为这11只小猫编了好多不一样的故事，现在，我们再来看看这11只小猫还经历了哪些好玩、有趣的故事吧！

2、师（点击课件相应画面13页）：11只小猫一个接一个钻进了大口袋，接下来会发生什么呢？（点击14页）

3、师：小猫们刚钻进口袋，口袋就嗖的一声收紧了。原来这是大怪兽的口袋，它抓走了这十一只小猫。

提问：你们觉得大怪兽会怎样对待小猫呢？

4、师（点击课件15页）：大怪兽把11只小猫抓去，就让它们做苦工。

提问：小猫用什么办法打败了大怪兽？

（1）完整观看课件，教师讲述故事并鼓励幼儿跟随讲述。

三、结束1、出示“禁止大声喧哗”的警告牌，帮助幼儿理解。

2、进行自我教育并落实行动走出活动室。

活动目标

1、对谈话感兴趣，并能积极参与，能用连贯的语言讲述自己在即在旅游中的所见所闻和感受。

2、学会注意倾听同伴的谈话，能迅速理解别人讲述的内容，想同伴学习讲述经验。

3、在谈话中萌发爱护环境、爱祖国的的情感。

活动准备：

- 1、幼儿自己准备旅游的照片、纪念品或土特产。
- 2、教师准备一些著名景点的图片和视频。
- 3、布置一个旅游品展览区，展示幼儿带来的旅游纪念品。

重点：积极参与谈话，能用连贯的语言讲述自己在旅游中的所见所闻和感受
难点：幼儿独立讲述自己在旅游时的所见所闻，能有调理的讲述。

活动过程

1、创设情境，引出话题，激发幼儿的谈话兴趣
师：今天，我们一起动手布置了一个展览会，我们来看看都有哪些展览品吧！（照片、纪念品、土特产、幼儿的旅游绘画、《11只猫做苦工》的地图插页等）
师：在假期里。小朋友的爸爸妈妈都带你们去了很多地方旅游，我们一起来讲讲关于旅游的故事吧！

2、鼓励幼儿围绕话题自由交谈

- （1）让幼儿在小组内自由结伴交谈，注意倾听同伴的讲述。
- （2）教师要求幼儿围绕话题讲述自己在旅游中的感想。

注意：给每个幼儿充分表达的机会；让幼儿丰富在集体和小组的不同情境中的谈话经验。

- （2）哪些事情是第一次经历的？
- （3）哪些事让你印象深刻？
- （4）你今天带来了什么纪念品和土特产？

注意：在这一过程中，教师逐步提出问题，层层深入引导幼儿发表自己的感想。不仅帮组幼儿围绕话题谈话，而且能够让幼儿在不知不觉中学会更好的倾听、对话等，提高幼儿的语言交往能力。

4、让幼儿回家给父母或其他家人讲述在幼儿园发生的有趣的事情。

5、思考旅游时需要带哪些东西。

活动目标：

1、认识“小心触电”、“禁止烟火”、“绿色食品”、“施工重地”等安全标志，清楚、连贯地讲述其含义。

2、扩展认识社会事物的兴趣，有安全意识，能遵守社会规范。

3、培养幼儿清楚、完整、连贯的独白语言能力。

活动准备：

1、将“小心触电”、“禁止烟火”等安全标志贴到硬纸板上，制成一个大转盘。

2、画有高压电线、加油站、蔬菜站、水果店、仓库、施工区的大挂图。

3、与大挂图内容相关的各种标志若干。

4、常见的安全标志若干。

活动过程：

1、感知理解讲述对象教师用儿歌引出活动内容，“开心大转盘，一摇它就转，转转转，大家仔细看。”

2、运用已有的经验讲述

(1) 教师将转盘的指针指向“小心触电”的标志。

“你知道这个标志的名字吗？”“它告诉人们什么？”“经常在什么地方看到它？”“为什么会有这个标志？”

(2) 请一名幼儿将指针指向“禁止烟火”的标志。

“标识上有什么？”“这条红色的斜线表示什么？”“你在什么时候、什么地方看到过它？”“它告诉人们什么？”

(3) 再请一名幼儿将指针指向“绿色食品”的标志。

“你在什么时候、什么地方见过这个标志？”“它的名字叫什么？”“它告诉我们有这种标志的食品在种植和加工过程中，不喷农药，不加添加剂，是对我们的身体无害无污染的食品。”

(4) 教师转动大转盘，指针指向“施工重地”，引导幼儿观察这个标志的特点。

“你们在哪些地方见过这个标志？”“它告诉我们什么？”

3、引进新的讲述经验 (5) 出示大挂图，请幼儿根据画面的内容，在合适的区域贴上“小心触电”“禁止烟火”等安全标志。并向其他幼儿讲述这样做的原因。

4、巩固和迁移新的讲述经验请幼儿为班级或幼儿园、家庭设计一个安全标志，并讲述其含义。

活动目标

1、教幼儿正确使用反义词，丰富幼儿的词汇。

2、提高幼儿遵守游戏规则的自觉性，能够服从“警察”的指挥。

3、培养幼儿思维的敏捷性，在游戏中能快速反应说出反义词。

1、红、黄、绿灯

2、警察帽子

3、方向盘人手一个活动过程一、设置游戏情境，引发幼儿兴趣教师展示警察帽、红绿灯指示板和方向盘师：今天，我们来玩一个游戏，游戏的名字叫“红绿灯”。我们先来学两首儿歌：“红灯停、绿灯行、黄灯亮了等一等。”

明确游戏玩法教师戴上警察帽，通过讲解让幼儿初步了解游戏的基本玩法和基本过程，激发幼儿对游戏的兴趣。

玩法：

1、全班分为四组，每组有一名小朋友扮演警察，手拿红绿灯指示板，其他小朋友手拿方向盘当汽车司机。

2、警察说出一个词语或一个句子，司机必须说出相反地词语和句子。

3、如果司机回答正确，警察就说“对对对，请你通过红绿灯”，并出示绿灯；如果司机回答不出或回答错误，警察就说“错错错，请你好好想一想”，并出示红灯；如果等待回答问题的小司机太多，警察就出示黄灯，让其他小司机等一会。

1、师：我们先来一起进行游戏，看看哪个小朋友能快速准确的回答对老师的问题。

我说上，你答下；我说向左转，你答向右转；我说大皮球，你答小皮球；我说我饿了，你答我饱了等等。

2、教师与全体幼儿进行游戏。教师扮演警察，幼儿扮演司机，教师先念游戏儿歌，然后与司机对话说反义词，教师出示绿

灯后，幼儿一个跟着一个在教室里做开汽车的样子走一圈后回自己的位置，让幼儿对游戏有亲身的感受和了解。

1、教师让幼儿轮流扮演警察和司机，进行独立游戏活动。

请一个幼儿扮演警察，手拿红绿灯指示板，请另一位幼儿扮演司机，手握方向盘与警察进行反义词练习，回答正确就在教室里开行一圈后，迅速将方向盘递给同伴，回答错误，警察就出示红灯，司机必须马上把方向盘给同伴，自己停止游戏一次。

2、将幼儿分成4组，采用轮流扮演警察的形式，分散自主游戏活动，让幼儿有更多的机会参与游戏。

总结今天我们一起玩了《红绿灯》的游戏，学到了更多的反义词。警察小朋友很认真地指挥交通，小司机也很遵守交通规则。我们每个人做的都很棒，给自己鼓鼓掌吧，我们都是最棒的！

幼儿园关爱幼儿活动方案设计篇二

探索绳子的不同玩法，会创造性地玩游戏。

能积极主动参加游戏，学会与他人合作玩。

探索绳子不同的玩法；会创造性玩游戏。

长绳一条，短绳若干条。

尼龙绳两条，彩色丝带若干条，将彩色丝带扎在两条绳子之间，做成绳梯。

教师示范跳绳的基本动作和各式各样的跳绳玩法。

让幼儿一人一条短绳自由活动，教师观察幼儿的玩法。

组织幼儿探索绳子的不同玩法，教师再次示范以后让幼儿自己加以练习。

——跳绳：正面跳，交叉跳、花样跳、两两合作跳等。

两名幼儿一人拉着绳子的一头有节奏的甩绳子，其余幼儿站在两名幼儿的中间跟着甩动的绳子跳绳。

把绳子摆成各种图案，练习沿线左右跳（单脚双脚都可以，从线的外侧跳到内侧，然后再从线的内侧跳到外侧）。

将绳子摆成各种形状的“桥”，幼儿双手侧平举小心翼翼过“桥”。

教师将做好的绳梯摆在空地上，幼儿排队挨着挨着在绳梯上“匍匐前行”。

教师将做好的绳梯在空地上摆成跳房子游戏的样子，幼儿自由的在各自里跳跃。

绳操：组织幼儿看自备录像绳操。将绳子对折，幼儿手握对折过的绳子做操，如上肢运动，跳跃运动等，还可以自己创编动作。

有目的地组织幼儿学习和练习多种绳子的玩法。

延伸活动：幼儿课间活动自己练习绳子的不同玩法。

此活动幼儿非常的感兴趣，在活动的过程中幼儿体会到了玩绳子的快乐，并在玩乐中乐于发挥自己的想象力，创造出很多的玩法，达到了这次活动的目的。

在创造性玩绳子的时候，幼儿对于两两合作跳绳和交叉跳绳

最有兴趣，但是由于两两合作跳绳和交叉跳绳难度比较大，很多幼儿还不能很熟练的完成这个跳绳的动作，还需要在课间活动的时候对这方面加强练习。

幼儿园关爱幼儿活动方案设计篇三

1. 在“爱”的叙述中培养孩子积极、健康的情感态度。
2. 通过故事让幼儿了解爱的方式有很多种。

准备：

1. 图片、视频

过程：

师：小朋友，今天老师给你们带来了一个小客人。想知道他是谁吗？（兔子）

师：让我们跟小兔子一起跳进故事吧！

师：小朋友的想象力真丰富，它要大兔子认认真真的听它说：“猜猜我有多爱你？”小朋友们一起来想一想大兔子会怎么回答小兔子？“噢，我想我猜不出来”大兔子说。

师：仔细看看，小兔子是怎么做的？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（你真是一位勇敢的小兔子）它把手拼命撑开，他想表达对妈妈的爱有很多很多那大兔子呢，它的手臂更长，他也张开手臂说：“可是，我爱你有这么多”大兔子的爱多不多呀？（多）嗯！小兔子也这么想：这真是很多。

师：这时候小兔子又想到一个好办法表达对妈妈的爱，它做了一个什么动作？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（你真是一位善于观察的小兔子）谁来读一读小兔子的话？同学

们一起来读一读大兔子也做了和小兔子一样的动作，双手拼命向上举，脚尖都踮起来了，她说“我的手举得有多高我就有多爱你”

此时此刻，小兔子会想些什么呢？

师：仔细观察，小兔子又做了一个什么动作？2人回答谁能读一下小兔子的话？多么顽皮的小兔子呀！脚撑在树干上玩起了倒立，是够高的大兔子又是怎么做呢？大兔子把小兔子抱起来，将它抛起来，飞的比它的头还要高，说：“我爱你到你的脚指头这么多”

师：小兔子的面前有一条弯弯曲曲的小路一直延伸到远方的小河，小兔子喊起来谁来读一读？这条小路可真够远的，小河都看不见了，小兔子可真够爱妈妈的！大兔子说：“我爱你，一直到过了小河，越过山的那一边”

师：小兔子说完，就闭上了眼睛（师读故事）

师：故事讲完了，同学们你觉得到底谁爱谁更多一点呢？

师：老师也认为，小兔子确实爱妈妈，但不管怎么样孩子的爱永远也超不过妈妈对孩子的爱我们的妈妈也一样，向故事中大兔子爱小兔子一样，深深地爱着我们！

师：播放视频，巩固故事。

师：让我们一起来重温这个充满爱的故事吧！

师：同学们，今天我们讲了一个什么故事？《猜猜我有多爱你》

师：故事中讲了谁？（大兔子和小兔子）

师：小兔子用四个动作向妈妈表示爱？你有什么方法向妈妈

表示爱？

小朋友们，让我们勇敢地把心中的爱表达出来，可以是一个充满爱的眼神，可以是一句充满温情的话语，也可以是一次充满爱的举动。

幼儿园关爱幼儿活动方案设计篇四

活动目标：

- 1、尝试长卷画的合作绘画形式，体验合作绘画的快乐。
- 3、鼓励幼儿大胆想象与创作，发展幼儿的表达与表现能力。

活动准备：

关节熊（大范例一套，小的幼儿每人一套）长卷画纸、彩笔。

活动进程：

1. 故事导入，引发幼儿兴趣。

（2）教师停顿，启发幼儿继续创编“发生了什么事？它看见了谁？它说什么？”并请1~2名说得好的幼儿来边讲边拼摆熊的动作。

2. 幼儿创造性拼摆操作并讲述。

（1）教师启发：后来又发生了什么事？熊做了些什么？是怎么做的？

（2）[请每个幼儿取出关节熊]请你来摆一摆、讲一讲。

3. 幼儿分组合作绘画。

(1) 教师鼓励幼儿将熊的故事画下来，“熊的故事太有趣了，我们把它画出来好不好？”

(2) 尝试合作画长卷画。[出示长卷画纸]“我们一起合作，画一幅长长的画，再一起编一个长长的、有趣的故事吧。”

(3) 请幼儿取笔，分组选择喜欢的位置进行绘画。

(4) 教师巡回指导。给与幼儿适时适当地帮助。

(5) 鼓励先画完的幼儿串编故事并进行适当地添画。。

4. 作品展示，讲评。

(1) 请幼儿合作将画纸粘贴到展示墙上。

(2) 自由欣赏，鼓励幼儿发表评论。

(3) 鼓励幼儿大胆讲述自己串编好的故事。

幼儿园关爱幼儿活动方案设计篇五

进一步深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》的精神，提高我园幼儿教师的整体素质，培养一批具有扎实基本功、富有活力的幼儿园骨干教师。

比赛内容共五项，包括声乐、键盘、舞蹈、美术、普通话。

(一)声乐：

要求：每人自选一首成人歌曲(有伴奏、民族唱法)中外优秀歌曲均可。内容健康、积极、向上，形式生动活泼，提前将伴奏带录制到u盘中备用。

评价标准：

有一定的发声技巧，吐字清楚，气息平稳流畅，口腔打开，旋律、节奏正确，仪态自然大方。

二) 键盘：

要求：每人自备一首自选钢琴乐曲；另现场抽取一段简谱的幼儿歌曲。（幼儿歌曲从本班级《幼儿园活动教参下册》中抽取）附幼儿歌曲：

大班：

1□p34□《风儿找妈妈》

2□p43□《一对好朋友》

3□p85□《山谷回音真好听》

4□p98□《小篱笆》

5□p104□《柳树姑娘》

6□p118□《爱护小树苗》

7□p146□《娃娃上灶》

8□p16□《数高楼》

9□p188□《勤快人和懒惰人》

10□p201□《胡说歌》

11□p228□《小树和小鸟》

12□p298□《毕业歌》

中班：

1□p38□小乌鸦爱妈妈》

2□p42□朋友多快乐多》

3□p45□拉拉钩》

4□p48□粉刷匠》

5□p52□蜜蜂做工》

6□p95□我是快乐的小蜗牛》

7□p115□八只小狗抬花轿》

8□p118□森林音乐家》

9□p141□谁的尾巴最好看》

10□p143□颠倒歌》

11□p153□六一儿童节》

12□p206□夏天的雷雨》

小班□1□p19□公鸡操》

2□p33□亲亲热热在一起》

3□p47□我会转》

4□p92□颜色朋友在哪里》

5□p96□猫捉老鼠》

6□p101□快跳起来》

7□p117□哈哈笑》

8□p133□洗衣服》

9□p139□水龙头不哭了》

10□p150□两只小象》

11□p166□大雨小雨》

12□p171□蛤蟆吃西瓜》

评价标准：

- 1、演奏姿势端正，弹奏完整，乐曲旋律流畅，左右手协调、和谐，整体视听效果好。
- 2、伴奏和弦配置规范、科学、合理，符合乐曲风格，力度控制适当。

幼儿园教师技能考核

为促进幼儿园教师专业培养工作的全面开展，提高我市幼儿教师队伍的整体素质，选拔和造就一批骨干教师，全面提升幼儿园保育教育质量。我教育局决定举行全市幼儿园教师专业技能考核活动，要求人人达到技能过关、过硬的目的。

我们计划用三年的时间，使40岁以下幼儿园教师都达到技能合格以上水平。为培养应用型教师打好坚实的基础。

三、考核对象

40周岁以下（含40周岁）的各级各类幼儿园教师。

（一）语体音美等专业技能（面试）

1、体育类。

范围：

a□自编一套幼儿体操或演练指定幼儿广播操（徒手、器械均可）。为必

考项目。

要求：动作规范、协调，有节奏、有力度，富有美感且符合幼儿年龄特征。完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

b□技巧（前滚翻、后滚翻）、队形（口令、转法、步伐）。为必考项目。

c□身体素质和运动能力（参照国家学生体质健康初一女生评分标准）

跑：100米跑，优秀8.6" 以上，良好9.2" 以上，及格9.8" 以上，以

下为不及格

跳：立定跳远，优秀1.86m以上，良好1.72m以上，及格1.42m□以下

为不及格

投：掷实心球，优秀6m□良好5.2m□及格4.2m□以下为不及格

仰卧起坐(次/分钟)：优秀43次，良好35次，及格24次，以下为不

及格

以上四个项目自选二项进行，二项在及格或及格以上为通过。

2、语言类

范围：

a□普通话（达到国家语委会普通话等级测试二级乙等）

b□讲故事：

要求：脱稿讲述，语言表述清晰、流畅、响亮，声情并茂、较好地反映作品的情感思想。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

3、音乐

范围：

a□自弹自唱。为必考项目。

要求：能熟练弹唱幼儿园教材中的歌曲。音准、节奏基本无误，演唱连贯，能较好地表现歌曲内容。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

b□声乐、舞蹈、器乐（选其中一项）

声乐：演唱一首自选独唱歌曲，自备伴奏，时间不超过5分钟。

舞蹈：独立完整表演一段舞蹈作品，自备伴奏，时间不超过5分钟

器乐：演奏一首自选独奏曲，长度不超过6分钟

要求：声音动作优美、音乐完整准确、有一定的艺术表现力
完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

4、美术

范围：

a□绘画（画种不限、材料自带）。为必考项目。

由教师自选自命题。在规定90分钟时间内完成。

要求：主题突出、构图合理、色彩协调，有童趣。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

b□手工制作（纸工、泥工、小制作选其中一项）

作品内容材料自选。在规定的60分钟内完成

反映幼儿园生活，造型合理、富有美感，具备幼儿园观赏、玩耍、教学等实用意义。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及

格。

（二）保教专业知识（笔试）

1、教学设计（活动设计）

由教师在幼儿园教材中自选一个内容，拟定教学（活动）方案。在规定的60分钟完成。

要求：目标符合纲要精神，教学流程清晰、教学方法科学，注重双边互动、注重保教结合。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

2、幼儿园案例分析

由教师根据日常教学实践的真实事例或根据所提供的案例，撰写案例分析一则。在规定的60分钟内完成。

要求：能依据教育学、心理学等理论，客观分析案例事件，说明原由，提出指导建议。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及格。

3、一日活动设计（半日活动设计）

由教师根据本园实际或当地的情况，制订幼儿园一日活动（半日活动）计划。在规定的60分钟内完成。

要求：计划完整（时间、内容、要求均有），时间合理、动静搭配、室内外兼顾。

完全达到以上要求为优秀，一般为良好，有明显缺陷为不及

格。

（一）组织工作

- 1、考核工作由教育局学前教育科负责召集，教研室等单位专业人员负责实施。
- 2、考核工作每年两次，分别在暑假和寒假进行。

（二）报名

以幼儿园为单位报名，辅导站和乡镇（街道）负责汇总。每年6月20日前和12月20日前报表送学前教育科。逾期不予补报。

（三）考核形式

分集体形式小组形式和个体形式进行考核。具体是：

- 1、幼儿广播体操为集体形式。
- 2、队形为集体形式，技巧为小组形式。
- 3、绘画，限定时间，集体形式。
- 4、手工，自选一项，限定时间，集体形式。
- 5、音乐，个体进行。
- 6、语言，个体进行。
- 7、专业知识，限定时间，集体形式。

（四）考核结果

音乐考核当场公布结果；体育、美术、语言当天公布结果；

专业知识一个月内公布结果。

（五）考核管理

我们将建立教师人才档案库，把教师素质大检测成绩、教学能力测试水平、幼儿教师技能考核成绩纳入幼儿教师人才档案库管理。

幼儿园教师技能考核

教师的教育技能决定着教育的'质量，在深化幼儿教育改革的实践中，对幼儿教师技能的要求越来越高。

1、教育技能考核的内容从社会发展对幼教师资的新要求出发，考虑个体素质的多元化发展和自我完善，结合教育技能自身的性质特点，幼师教育技能分为一般教育技能、基本教育技能和综合教育技能三个方面。

一般教育技能是指教师指导幼儿活动所必备的弹、唱、跳、画、说、写、算、操练、观察、护理和制作能力等。

基本教育技能是指教育活动实施阶段教师行为的基本要素，包括活动的导入技能、讲解技能、提问技能、强化技能、衔接技能、媒体运用技能和结束技能等。

综合教育技能是协调运用各种基本技能的教育行为，包括教育活动的整体设计技能、教育活动的组织管理技能、沟通与应变技能、分析与评价技能、家长工作与人际交往技能、改革创新能力等。

2、教育技能考核的原则

(1)统一性和灵活性相结合。根据学生的天赋差异和个性特点，把技能分为必考技能和选考技能两类。必考技能是学生必须

掌握的技能，要全部考核；选考技能由学生根据课程设置和自己的爱好，任意从中选择三项。另外，参加考核者从入校的第二学期起，就可以根据微信号491870101自身情况，选报考核项目，参与每学年下半学期的考核。在毕业前夕必须累计通过规定数量的技能考核内容，方能毕业。

(2)系统性和多样性相结合。为保证基本功考核要求的分类落实，我校基本上遵循了按年级、分阶段、分类别层层考核，循序渐进，逐步提高的系统性原则。

3、教育技能训练的策略教育技能需要反复训练才能获得，考核只是手段，训练提高才是目的。因此我们更注重训练的过程。

(1)明确训练目标。组织具有相应特长的教师着重研究教育技能的分类，制定各项技能的达标水准和考核方式，编写出技能训练大纲和教材，对每一技能的含义、目的、类型及运用要求做出明确的界定和分析，使学生有明确的训练目标。

(2)局部练习和整体练习有机结合。每个单项技能又是由若干要素(如类型、方法、技巧等)构成的，我们采取对各要素进行局部练习，再结合进行整体训练的方式。例如：将提问训练程度设计为：首先，训练提问的数量，即单位时间内提问的个数及其分布；其次，练习提问的流畅度，即把握提问的节奏、时机和自然度；然后，训练提问的技巧，即如何设问诱发幼儿观察、回忆、比较、判断、分析、理解、综合、应用和评价；最后，整体练习，即结合幼儿园某个具体教材，设计并演示教学提问片段，考察该项技能运用的科学性。

(3)感知、模拟、反馈训练相融合。首先，提供音像示范或现场示范让学生观摩，开阔学生的视野，对促进学生获取新的教育思想、创造新的教育方法很有帮助。其次，鼓励学生结合教材，针对某项技能的应用，进行活动片断设计，并进入特定情景进行模拟演示，体验教师角色，掌握教育技能。再

次，利用音像反馈，使学生通过音像记录直接、清晰地观察体验自己的教育行为，然后进行讨论反馈，提高学生的自我分析能力和交流能力。

(4) 专项技能训练与相关课程相配合。学生高质量地掌握各层次的教育技能是一项复杂的系统工程，学校设置的各类必修课程既要各司其职，又要协同配合，其中，文化基础课程和艺术课程是一般教育微信号491870101技能训练的基础，专业课程是综合教育技能训练的基础。强调各科教学必须根据学科特点和学生实际，确定每学年、每学期和每单元技能训练的重点及要求，加强课内的教学指导，同时又注重与选修课、课外活动和教育实践密切配合，统筹安排，以保证训练的高效率。

(5) 模拟训练与下园实践相结合。一般教育技能和基本教育技能的训练，多采用模拟训练的方式进行，让学生通过扮演“教师”角色，把自己对某项技能的理解用行动表现出来。

结语教师的教育技能是提高教学活动效率和效果的重要动因之一，要促进幼儿教师教育技能的提高，除了借助于一定的手段和方法，还需要严谨求实的科学态度、理论联系实际学风，才能为幼儿教师教育技能的提高提供更行之有效的方法。