

最新一年级拼音测试卷免费 小学一年级语文教学方案一年级拼音教案(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级拼音测试卷免费篇一

本课是识字单元的开篇，图文结合展现“春、夏、秋、冬”这四季美景，全课以词组，三字句，节奏感强，易于学生朗读、记忆。通过精美插图引导学生认识美丽的四季，了解大自然的景物特征：青草，红花，游鱼，飞鸟，一景一物结合层层学习，表现出大自然之美，表达了热爱大自然的思想感情。

【教学目标】

2. 正确朗读课文，注意“入”与“人”的不同，背诵课文。
3. 结合插图了解春夏秋冬的特征，知道春夏秋冬是个美丽的季节。

【教学重点】

- 1、 认识四季特征。
- 2、 掌握生字词写法。
- 3、 正确朗读课文，背诵课文。

【教学难点】

- 1、流利地，有节奏感地朗读课文，学会用重点词进行口语训练。
- 2、按顺序(远近、左右)观察图画的方法。
- 3、利用愉快教学法让学生更好有兴趣掌握课文中心思想。

【课前准备】

要准备好春夏秋冬四季的精美彩图，课文词句条，剪纸，彩色粉笔，生字卡片、

【教学课时】 二课时

【教学建议】

本课共有4组词语，8个三字句，分成四组，第一组、第三组，揭示了四季的代表性天气以及四季的景物，第二组、第四组则告诉了我们这些景物的特点。课文浅显易懂，插图优美，从儿童的生活出发，因此学生对于本课内容的理解难度并不大。本课识字课建立在“趣味”的基础上，借助插图，采用多种方式，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。同时，本课词串读起来有一定的节奏感，因此教师还要放手让学生多读，反复接触文本语言，感受文本的韵律美。

【教学过程】

第一课时

一、愉快导入

2. 出示精美四季彩图。猜猜出示的彩图分别是哪个季节？

设计意图：低年级的孩子活泼好动。声音、图画、颜色等都

会引起他们的注意，令他们产生浓厚的兴趣。顺应儿童的心理，开课伊始，创设新奇有趣的情景，激发学生的识字兴趣，使他们兴趣盎然地投入到学习中。

二、多种方法，识记生字

1. 认真观察四季图，认识“春风”“夏雨”“秋霜”“冬雪”。

(1) 仔细观察插图，说说看到了什么。先跟同桌说一说，然后告诉老师。

(2) 根据交流出示词语： 春风 夏雨 秋霜 冬雪

(3) 借助拼音自由朗读词语。

(4) 指名读、小老师领读、开火车读。 其中重点指导读好后鼻音：风 冬 翘舌音：霜

2. 说说自己最喜欢哪个景物，说出这些景物的特点。

3. 出示：霜和雪

(1) 交流：你们生活中见到过“霜、雪”这两种自然现象吗？

(2) 教师讲解有关霜的小知识。雨字头的字大都是一类天气现象。大家看，借助字的偏旁，我们还能认识这些字。

(3) 相机识记生字。认识部首“雨字头”。

(4) 仔细观察，说说“雨”作部首时，在写法上有什么变化。

(5) 教师范写生字“雪”，学生书空，并口头说出笔顺。

4. 教学词串：春风吹 夏雨落 秋霜降 冬雪飘

- (1) 出示短语。学生借助拼音自读。
- (2) 说说春风吹过来的感觉。
- (3) 比较被夏天的风、秋天的风、冬天的风吹有什么不同的感受。
- (4) 说说夏天下雨的情景，读出雨下得大的感觉，读好“落”。
- (5) 了解“霜降”。认识部首左耳旁。交流自己积累的带有这个部首的其他字。
- (6) 指名说说下雪时的情景，感受雪花的轻盈。
- (7) 有感情地齐读第二组词串。

5. 教学词串：青草 红花 游鱼 飞鸟

- (1) 出示课文插图，引导学生按照一定顺序观察图上画了哪些景物。
- (2) 指导学生用自己的话交流。
- (3) 反复朗读。

一年级拼音测试卷免费篇二

一、测试时间[201x年12月19日中午

二、检测人员：

z负责测试z[一1班)

z负责z□一2班)

z负责z□一3班)

三、测试内容:

1. 声母、韵母的`朗读(共20个,每个1分);
2. 整体认读音节、带声调音节及双音节词语的朗读(共40个,每个音节1分);
3. 句子的朗读(共40,每个音节1分);

满分为100分。检测时要特别关注学生是否发音准确,如:前后鼻音、平翘舌音及轻声读得是否标准;句子要求通顺,不读破句。检测时,每错一个扣一分。

星级评定标准:

五星级:能读正确每个拼音,句子朗读流利,不读破句,声音响亮。

四星级:拼音错误率在5个以内,句子朗读流利,不读破句,声音响亮。

五星级:拼音错误率在6个到15个以内,正确读好句子。

二星级:拼音错误率在16个到25个以内,正确读好句子。

一星级:拼音错误率在25个以上。

一年级拼音测试卷免费篇三

一、教学目标:

1、会认“z c s”三个声母，能够读准字音。

2、学会认清形，在四线格上能够正确书写。

二、教学重难点：

1、会认“z c s”三个声母，能够读准字音，认清形状，学会正确书写。

三、教学过程：

(一)儿歌导入，激发学习兴趣

1、课件出示儿歌：

紫色树，紫色花，紫花开了结紫瓜，紫瓜柄长小刺，紫瓜里面装芝麻。

2、教师诵读儿歌，说说你听到了哪些声母？

(学生交流汇报)

3、今天，我们又要来认识三位新的声母宝宝了，你的心情怎么样呢？让我们一起去和他们交朋友吧！

(二)借助插图学习声母“z c s”读准字音、认清形

学习声母z的音形。

1、出示课文插图一：说一说你看到了什么？

(让学生自己看图并且各抒己见)

2、你觉得小姑娘写得是个什么字?(2 z)——这字确是像2，但

它不是2，它是我们汉语拼音的z(板书 z)

3、请学生试着读一读。

(这z的发音与“字”的读音相近。发音时，舌尖向前平伸，顶住上牙门齿背，憋住气流，舌尖稍微放松，让气流从窄缝中挤出来，注意读得轻短些就是“z”的音了。)

4、教师边讲解边用双手演示发音方法，再请小朋友们自己试试。

5、教师范读“z”学生轻轻地跟读。

6、学生练读“z”体会发音要领。

7、指名读，开火车读，齐读。(正音，读准字音)

8、编个儿歌，说顺口溜：像个2字 z z z记忆字形。

学习声母“c”的音形。

1、导语引出c我们小朋友可真能干，请继续往前走吧！你瞧，谁来迎接我们了。出示“c”的图，学生说。

2、在图片上添加出示“c”你知道它读什么呢？学生试读。

3、你们可以借助“刺”的音来读字母“c”的读音。请学生上台触摸仙人掌，感受“刺”的感觉。

4、教师范读“c”学生自己试读，体会发音要领。强化读，读准音。

学习声母“s”的音形。

1、导入出示“s”的图：问：你们看这是什么呀？

2、你能根据 z c 的发音方法来试着读读这个字母吗？指名，学生试读。

3、讲：我们可以借助“丝”的音来读字母“s”发音时读得轻短些，舌尖平伸，与上门齿背接近，中间留一条窄缝，让气流从窄缝中挤出来。

4、教师范读“s”正音，学生自己试读，

5、同桌互读，相互纠正。

6、记忆“s”的形。

(1)问：你有什么好办法来记住这个字母呢？

(2)根据学生回答编说顺口溜，记忆s 如：半个8字 s s s

7、拍手歌：像个2字z z z 半个圆圈c c c 半个8字s s s

8、游戏：拼音接龙。

(三)指导声母的书写

2、让学生说说自己的观察所得。

3、教师范写，学生书空。

4、学生练习书写，教师行间巡视，进行个别指导，还要注意提醒学生书写的姿势和执笔的方法。

一年级拼音测试卷免费篇四

- 1、学会d□t□n□l四个声母，读准音，记清形，正确书写。
- 2、学会d□t□n□l与单韵母拼读音节及带调拼读音节。
- 3、初步学会朗读音节句，懂得词语连读，能有感情地朗读儿歌。
- 4、认识“大、米、土、地、马”5个生字，并能在一定的语境中使用。

教学重难点

声母d□t□n□l的发音及d□t□n□l与韵母拼读音节。

教学过程

(一)创设情景，复习导入。

1、复习6个单韵母及y□w□b□p□m□f6个声母。

(1)今天老师带小朋友一起到果园里去摘苹果，好吗?(出示一棵苹果树，

树上结着6只单韵母苹果和6只声母苹果。)请小朋友仔细看看，这些苹果分别叫什么?自己轻声读一读。

(2)请小朋友上来，把这些苹果摘下来，分成两盆(出示两只有编号的空果盆图)，再说说为什么要这样分。

(3)开小火车读1号果盆里的单韵母苹果。

(4)2号果盆里是声母苹果，想一想，读声母时要注意什么?指

名读声母。

2、揭示新课

声母是个大家庭，它们共有23个兄弟呢！这节课，我们学习汉语拼音第4课中的2个声母d t

(二)借助插图，学习新知

1、教学声母d

(1)出示课文d的插图：图上画着什么？

(2)出示实物鼓和鼓锤，请小朋友上来敲鼓。你听到了什么声音？

(3)这个“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d (板书d)

(4)教师示范发d音，学生看老师舌尖位置。

(5)学生自己模仿读。多种形式正确认读声母d

(6)你看看d像什么？还像什么？(引导学生自编顺口溜)

(此设计不局限于“统一”，引导学生编出多种顺口溜，注重鼓励适合每位学生的个性化的学习方式，重视对学生创新意识的渗透。)

(7)d的家住在哪里？引导学生看书上四线格d的位置，当堂指导正确书写

2、教学声母t

(1)出示课文t的插图：图上画着什么？

(2) (板书t)□这个跟这条跳起的鱼儿很像的声母读什么呢?

(3) 教师示范读t(注意区别t和d的发音)。

(4) 学生模仿读t□多种形式读准声母t□

(5) 你还看到过什么东西很像t?(引导学生联系生活实际编顺口溜)

(6)t的家在哪里?学生自己看书找准位置，正确书写。教师为有困难的学生服务。

3、拼拼音节

(1) 教师在1号果盆里取出e贴在d的旁边d—e—de□请小朋友试着拼拼。教师提示拼读音节时要注意：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

(2) 教师又取出a□i□u□贴在d的下面，生生合作，自由拼读，然后交流。

(3) 用同样的方法拼读t与单韵母相拼的音节。

4、课中操(师生一起拍拍手，加动作，念拼音儿歌。儿歌见《教师教学用书》)

(三) 合作拼读，自主识字

1、同桌或小组合作，看课文插图，编小故事，拼读图旁的音节。

2、反馈。

(1) 指名看图讲小故事。

(2)随机出示：马、兔、大米、土地。这些生字中，你会读哪个?怎么学会的?

(以上设计充分发挥教材把意境优美的情景图与学习本课生字有效整合的特点，让学生在语言环境中学拼音、识字，渗透识字方法，而且也是学生早期自主学习能力的培养，使学生获得初学语文的成就感。)

3、拓展训练

游戏：摘苹果

(出示苹果树，树上结了生字苹果：弟、读、塔、提、不、他、图等。)

苹果树上又结了许多又红又大的生字苹果，小朋友自己拼拼音节认认字，然后上来把你认识的生字苹果摘下来。比一比谁摘的苹果最最多。

三、小结。

小朋友的本领真大，这节课，不但学会了2个声母，还自己拼拼音节认识了5个生字呢!学习拼音用处真大呀!

一年级拼音测试卷免费篇五

一、测试时间□201x年12月19日中午

二、检测人员：

z负责测试z□一1班)

z负责z□一2班)

z负责z□一3班)

三、测试内容：

1. 声母、韵母的`朗读（共20个，每个1分）；
2. 整体认读音节、带声调音节及双音节词语的朗读（共40个，每个音节1分）；
3. 句子的朗读（共40，每个音节1分）；

满分为100分。检测时要特别关注学生是否发音准确，如：前后鼻音、平翘舌音及轻声读得是否标准；句子要求通顺，不读破句。检测时，每错一个扣一分。

星级评定标准：