最新反邪教幼儿园教案(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学数与代数教学反思篇一

复习是学生完成学习任务的必要环节，学生通过复习，将学过的知识进行回顾、归纳、总结，从而达到加深理解，系统吸收、灵活运用的目的。复习的效率和效果在很大程度上取决于复习方法是否恰当、科学，学生学习的积极性是否得以充分调动。

我在这节课，首先让学生通过常见的句式考题，自己回顾总结句式的常考题型，也是通过这一环节发现让学生自己发现自己哪种题型掌握得不是很好，还需要突破。接着，我针对学生的薄弱处设置了三种需要复习巩固的句子题型：扩句和缩句；陈述句与反问句互换；引述句和转述句的转换。这样的安排，让学生有针对性地复习，明确自己的不足，在练习过关中重新巩固知识要点！一节课下来，效果还是不错，比较扎实。

第一人称直述句和第三人称转述句，这一难点突破时，没有很好地讲透。这种考法，学生真的是怎么考怎么错，我在讲解时确实给予方法：双引号前的句子内容全不变，标点符号要改变，引号里的人称要对应改变。但是效果不如人意，我想估计只有一般的学生真正地弄明白这种题型。石老师给我意见：是不是我在讲这题型的时候，讲得太深，学生们弄不明白！这一点值得我深思，无论怎样，学生听不懂就是我备课时没有好好地考虑学生的具体情况，也就是说我没有“备

学生”！

遗憾的是没有很好地做到“培优扶差”。说真的，复习课，更大程度上是为了学习不是特别好的学生，学习主动积极的学生平常的知识学习和积累都很扎实，更甚者他们自己就会找机会请教老师，解决自己的学习疑问。但是学困生，他们基本不会理会自己的知识学习和积累，所以我在想，复习都要分层次，“培优扶差”两手都要抓。可惜，连续两节的句式复习课让我感觉到自己在这方面做得不是很好：第一人称直述句与第三人称转述句的讲解练习中，很明显一半学生是听得稀里糊涂的，举手发言成功答对题目的都是平常学习较好的学生，但是当时我没有立刻调节教学设计，还是“水过鸭背”地过了这一环节，没有真正地引导所有学生突破这个难点；此外，在病句修改的设计题目里，仿佛题目出得过于简单了，顾及了部分学生的学习积极性，却没有进一步提高解题能力！

今后的复习课，我要好好备课，好好引导学生，真正地针对学生的薄弱处入手，尽量做到每一节的复习课，学生们都各自有所收获！

小学数学数与代数教学反思篇二

随笔作为高三数学教师在进行高考在第一轮复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故在一轮复习中应全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合

训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵活处理问题的能力和探究能力。

在具体复习中，教师一要有效性的设计数学复习课课堂教学，提高课堂效率。在新课标“教师主导，学生主体”的要求下，怎样进行数学复习课课堂教学的有效性设计？我认为应该注意“一定、二点、三略、四化、五思”。即：一定，就是要对复习课进行一个准确的定位；二点，就是复习课上要点明本节课的两点--------重点和难点；三略，就是上复习课要把握三个策略；四化，就是上复习课时例题、习题的选择要优化，教学过程设计要细化，学生参与要全体化，课堂小结要具体化；五思，就是引导学生进行解题后的五思考，思规律、思多解、思变通、思归纳、思错误。二是要重视回归课本，狠抓夯实基础。《考试说明》中强调，数学学科的命题，在考查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重对数学能力的考查，注重展现数学的科学价值和人文价值，同时兼顾试题的基础性、综合性、现实性。并明确指出：易、中、难的比例控制在3：5：2左右，即中低档题占总分的80%左右，这就决定了在高考复习中必须抓基础，常抓不懈，只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做难题和综合题才有基本条件。尤其在第一轮复习中应以夯实“三基”为主，对构建的知识网络上每个知识点要弄清概念，了解数学知识和理论的形成过程，以及解决数学问题的思维过程。在第一轮的复习课中，应总结梳理每一章节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的.和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现

了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

小学数学数与代数教学反思篇三

学完了所有的拼音字母，应该好好的复习巩固一下了。但是这样的课堂学生常常会容易感到疲劳，乏味，分散注意力。于是我再三思考之后，复习就是温故而知新，希望能够帮助孩子在复习拼音的同时对拼音有些新的体验。

于是，我开始想方设法的激起孩子们的兴奋点。在复习23个声母，24个韵母，和16个整体认读音节时，吧复习巩固与游戏相结合。首先在复习声母的时候，我想了一个“找朋友”的游戏。我把打乱的字母卡片放在讲桌上，然后请一个学生上台来找朋友。，其他的学生也重复着说一遍。这个学生就从字母卡片中取出声母d□举在头上说□d是我的好朋友，大家跟我一起读（带领大家读三遍，还要强调读声母的`要领）。这样帮助学生复习了声母，学生的兴趣十足，也取得了不错的效果。我又设计了“摘苹果”和“拯救小鸡”游戏，利用起多媒体的教学辅助，我发现当我点击一下鼠标的时候，孩子们迅速地读出字母，读对了苹果会自然落“拯救小鸡”中小鸡也获救了。孩子们个个跃跃欲试，兴趣盎然。

整堂课在活跃的气氛中度过，学生学得轻松，我也教得轻松。更重要的是整堂课的复习让孩子全面认识声母、韵母、整体认读音节的认读，从前面的旧知巩固到后面音节的拼读，句

子的练习中。有的孩子还能完整地读出那句话，同时又渗透性的识字，这样让孩子跳一跳，摘摘苹果，拯救小鸡，作顽强的的救世主，给他们的学习增加了一种自我鼓励的经历，我觉得是最为难得的！

小学数学数与代数教学反思篇四

整理与复习课在北师大小学数学每一册教材中间和都有安排,它是对前面所学内容的回顾和整理，温故知新、查漏补缺、建构网络、深化提高的作用。本节教学有以下几个特点：

1、放手让学生自助主整理，构建知识网络。安排学生课前对所学“圆柱和圆锥”单元知识进行系统整理，一方面可以节省课堂时间，另一方面可让学生养成及时整理复习的良好习惯。

2、小组交流整理知识提高学生参与度在查漏补缺的同时可从中学习别人的好做法，提升自己的整理能力。

3、微课使用降低了学习的难度。“圆柱表面积和体积、圆锥体积”公式的推导过程让学生在看课本回顾的基础上，利用现代化技术手段（微视频）的方式再现。对学生理解公式起到很大的帮助作用。

4、在训练中让学生说想法、说理由、说思路，通过学生的说促进学生理解知识、提升能力。整理与复习离不了训练，训练是检测，训练是应用，训练是巩固，训练是深化，训练是提高。

整理与复习的三个基本环节：“再现”“整理”“应用”从教学流程的’角度看，“再现”是学生从脑中调动提取所要整理的知识，“整理”是对再现出来的知识进行归类、辨析、整合等系统化处理，“应用”则是对整理结果的综合运用。从思维的角度看，“再现”是分析检索的过程，“整理”是

比较、归纳的过程，“应用”是演绎、推理的过程。从学生学习的过程看，再现是“温故”，整理是“知新”，应用是“实践”。

小学数学数与代数教学反思篇五

本课教学虽然是复习课，但是学生兴趣盎然，通过本节课的学习把学生学习的三角形单元的各个零散的知识点进行系统梳理，形成知识网络.还通过解决一些实际问题加深对所学知识的理解和运用，还通过一些题组练习区别学生容易混淆的知识点。这样一边整理知识点，一边应用这些知识点解决实际问题，使学生在不知不觉中把三角形的不同知识点有机的联系起来，形成一个完整的知识网络。

1.既重视知识的梳理，又重视培养学生自主整理的能力。

本单元知识的梳理，不是由老师来完成的，而是先让学生进行自主整理。课堂上，让学生把自己整理的结果在小组里进行交流，说说自己的整理方法，并相互评价，再挑选出各种整理方法中比较好的结果进行全班展示交流评价，这样不仅是给其他孩子一种示范，更是让这些学生体验到成功的快乐，强化自主整理的兴趣。

2.关注每位学生的`发展。

回忆以往的复习课，我们可以发现那些学习好的孩子都有一副无所事事的表情，因为我们往往很容易把复习课上成简单的回忆课，练习也经常是一些原来题型的重复，而这些对学习好的孩子已没有挑战性和吸引力了。而这次的复习课让每位同学都参与到学习中，学生不仅对本单元的知识进行了梳理，建构知识网络，而且自主整理的能力得到有效的培养。

1.课内三分钟超时，对于一些简单的问题进行讲解分析，浪费了一些不必要的时间。

2.学生汇报后没有对学生的盲点进行指导，仅停留在学生的认知水平。

3.应该把更多的时间用在完成练习题上，比如这单元的难点，两边之和，两边之差跟第三边的关系。由于前面浪费了一些时间导致这部分练习没有完成。

总之，在本节课的教学活动中我收获到了很多，既看到了自己课堂中的优点

小学数学数与代数教学反思篇六

六年级已进入复习阶段，我和孩子们一路走来，在摸索中进步着。

反思一：抓住孩子们的心。和孩子们一起学习近两年的时间，我扮演的不仅是一个传道授业解惑的角色，我更多的时候扮演着朋友的角色。我充分尊重他们的想法，站在他们的立场来思考问题。

反思二：认真准备复习课，形成框架。只有你的复习内容条理清楚，结构明了，才能吸引学生的眼球。这需要老师在把握教材的基础上，有很强的概括能力。讲的时候，抓住重点，抓住题型，让孩子们觉得听课的价值所在。

反思三：　恰当的放手自学，给予学生展示的机会。

反思四：情感教育的渗透，自觉习惯的培养。六年级的孩子们基本上懂事了，知道一定的道理。我们可以站在未来的角度去分析，给他们前进的动力。

反思五：给学生留有思考的空间。不管复习的内容是难是易，针对学生的个体差异，我们要给学生思维活跃的空间，要让学生有想跳一跳去摘桃子的冲动。适当的课外延伸是很有必

要的，书本知识的变式需要老师平时的积累。

总的来说，要把复习课上的轻松，是件不轻松的事情，需要太多的筹备，积淀。还有太多等着我学习的地方，我要和孩子们一起加油！